

Роль зеркальных оценок значимых взрослых и сверстников в становлении позитивной самооценки детей

И. В. Сьмевич (г. Могилев)

В процессе своего психического развития ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения. В. С. Мухина утверждает, что это движение онтогенеза соединено с развитием внутренней позиции, которая отличает ребенка от других людей и одновременно несет в себе возрастные и общечеловеческие внутренние черты [2, с. 213].

Влияние на детей со стороны взрослых и сверстников осуществляется главным образом в процессе деятельности. В дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в которой ребенок выполняет роли и сравнивает себя с эталоном, переходит в развитый мир высших форм человеческой деятельности, человеческих взаимоотношений. В процессе дошкольного возраста самосознание ребенка интенсивно развивается, его структура укрепляется, наполняется новыми ценностными ориентациями. При благоприятных условиях ребенок дошкольного возраста осознает свою уникальность, свою «самость», стремится утвердить себя среди взрослых и сверстников. Ребенок младшего школьного возраста, как и дошкольник, продолжает стремиться иметь положительную самооценку. «Я хороший» – внутренняя позиция ребенка по отношению к самому себе [2, с. 296].

Психологи чаще всего отмечают появление самооценки в старшем дошкольном возрасте, в некоторых работах предлагается разделение самооценки на общую и конкретную. М. Г. Елагина, М. И. Лисица, В. В. Столин и др. говорят о сохранении в этом возрасте высокой общей самооценки, которую обеспечивают любовь и бескорыстная забота старших. В работах также указывается, что многие особенности детской самооценки детерминированы характером оценки родителей, со второй половины дошкольного возраста дети оказываются способными осознать отношение близких к себе и давать им вербальную характеристику. В работах В. Г. Щур, С. Г. Якобсон, Н. В. Прусс установлено, что отношение взрослых воспринимается старшими дошкольниками достаточно дифференцированно

и осознанно. Дети считают, что близкие взрослые относятся к ним по-разному и дают этому явлению четкое обоснование. Многие авторы указывают, что именно кризисные периоды ознаменовываются перестройкой в ядерной части образа «Я», обобщенном отношении к себе, посредством интериоризации оценок значимых других, впоследствии выступающих критерием собственной самооценки [1]. Изучая самооценку старшего дошкольника, исследователи чаще всего обращаются к обобщенной самооценке ребенка. Частным, конкретным самооценкам посвящено меньшее количество экспериментальных работ, что вполне соотносится с выводом о более позднем появлении конкретной самооценки. Таким образом, можно выделить важное для нашего дальнейшего исследования положение о том, что к началу школьного возраста у ребенка формируется обобщенное отношение к себе, приобретающее относительно большую устойчивость.

Как указывают многие авторы (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон и др.), основной путь развития самооценки – от осознания собственных действий через оценку к самооценке. В работах А. В. Захаровой, Т. Ю. Андрющенко, Г. И. Катрич, А. И. Липкиной и др. отмечается, что основной поворот в ориентации на самооценку происходит в младшем школьном возрасте, когда идет интенсивное формирование учащегося как субъекта учебной деятельности. В этот период самооценки начинает эмансипироваться от внешних оценок.

Исходя из представления о сущности общей самооценки и ряда ее особенностей у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, для ее изучения широко применяется методика «Лесенка», которая была разработана Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейном [3] и адаптирована В. Г. Щур [4] для изучения представлений ребенка о себе, об отношениях к нему других людей. Методика «Лесенка» представляет собой беседу с использованием семиступенчатой шкалы оценок. На «Лесенку» ребенок сам помещает себя и определяет предположительное место, куда его могут поставить другие, значимые для него люди. Беседа проводится с каждым испытуемым индивидуально и начинается с непринужденного разговора о составе семьи, о его близких и друзьях. Необходимо отметить, что вопросы, затрагиваемые в данной методике, очень значимы и интимны для ребенка. Поэтому использование ее без установления соответствующего контакта с ребенком может привести к формальности в ответах либо вообще отказу отвечать на поставленные вопросы.

Общезвестным в психологии является тот факт, что самооценка ребенка во многом формируется под воздействием оценок окружающих. Причем более важными, в данном контексте, являются не сами оценки значимых других, а переживания их ребенком, то есть ожидаемые, зеркальные оценки, которые включены в структуру самосознания личности и влияют на ее дальнейшее развитие. Методика «Лесенка» также применима для изучения согласованности зеркальной оценки педагогов, родителей, сверстников и самооценки детей. Разделение «зеркального Я» на мнение педагогов и мнение родителей кажется нам оправданным, т. к. это может помочь понять механизм формирования самооценки ребенка.

Вследствие проведенных замеров согласованности самооценки с ожидаемыми оценками значимых других все данные можно разделить на три группы. Первая группа самооценок характеризуется рассогласованностью, конфликтным развитием, ожидаемые оценки устанавливаются на более низких уровнях, нежели собственная. У второй группы самооце-

нок зеркальные и собственные оценки устанавливаются на одном уровне и согласовываются между собой. Третья группа самооценок отличается тем, что зеркальные оценки значимых других устанавливаются на более высоком уровне, нежели собственные, что интерпретируется как наличие психологической защиты и является благоприятным фактором дальнейшего развития самосознания.

В первом случае, когда ожидаемые оценки находятся выше собственных оценок, для ребенка это означает: «Меня считают хорошим, меня любят и ценят». В таком случае психологи говорят о наличии психологической защиты со стороны значимых других – важного условия для дальнейшего благоприятного развития отношения к себе и всей личности в целом. В случае, если ожидаемые оценки и оценки значимых других располагаются на одном уровне, это может свидетельствовать о том, что оценки действительно совпадают, однако во многих случаях и о том, что самооценки формируются в зависимости от ожидаемых оценок, то есть осознанное самоотношение еще не дифференцировано от отношений к ребенку значимых других. Третью группу обобщенных самооценок можно охарактеризовать некоторой конфликтностью развития. Если ожидаемые оценки располагаются ниже самооценок, то на языке ребенка это означает: «Меня не понимают, не ценят и не любят, обо мне думают хуже, чем я есть на самом деле».

Таким образом, в процессе работы воспитателя детского сада и педагога школы должна учитываться самооценка ребенка для установления положительных отношений с ним, для нормального общения и воздействия на формирование его личности. Ведь становление полноценной личности ребенка, развитие его рефлексивной деятельности, умение «видеть» и «слышать» другого человека, сотрудничать с ним чрезвычайно важны для социализации ребенка в обществе.

Литература:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М., 1970.
4. Щур В. Г. Методика изучения представления ребенка об отношении к нему других людей // Психология личности. М., 1982.