

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Чумакова Светлана Петровна

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения
Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова
г. Могилёв, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрываются принципы отбора и изложения учебного материала по теории воспитания, позволяющие реализовать компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов. Раскрываются методические аспекты использования педагогических задач в преподавании теоретических основ воспитания младших школьников.

Ключевые слова: учитель начальных классов, научно-методическое обеспечение, педагогическое образование, воспитательный процесс.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO EDUCATE STUDENTS

Chumakova S.P.

*the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
head of the Department of pedagogy and methodology of elementary education
Educational Establishment Mogilev State A. Kuleshov University
Mogilev, Republic of Belarus*

Abstract. The article describes the principles of selection and presentation of educational materials on educational theory, allows to realize the competence approach in the preparation of teachers of initial classes. Explain methodological aspects of the use of pedagogical tasks in teaching of the theoretical foundations of education in primary school.

Key words: primary school teacher, scientific and methodological support, teacher education, educational process.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» является необходимой частью системы подготовки к профессиональной деятельности студентов по специальности «Начальное образование». Раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников» направлен на развитие ценностного отношения к воспитательной деятельности, которая является неотъемлемой составляющей педагогической деятельности учителя начальных классов. Последний играет важнейшую роль в формировании личности младшего школьника, осуществляя профессиональную функцию воспитания учащихся не только в рамках учебной деятельности, но и организуя воспитательную работу как классный руководитель.

Воспитательный процесс на I ступени общего среднего образования имеет свою специфику, обусловленную особенностями социальной ситуации развития, возраста младших школьников. Младший школьный возраст –

период начала систематического обучения и адаптации к школе, формирования основ базовой культуры личности, становления ученического коллектива, утверждения принципов эффективного сотрудничества с семьями учащихся. Для осуществления воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество, учитель должен владеть теоретическими основами организации процесса воспитания на I ступени общего среднего образования.

Современное высшее образование ориентировано на формирование у студентов готовности использовать усвоенные предметные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности. Очевидно, что компетентность, как выраженная мотивированная способность применять свои знания и умения, не складывается из суммы знаний и умений и не может стать продуктом традиционного обучения. Компетентностный подход ориентирует на смещение акцентов с преподавания (активная академическая деятельность преподавателей) на обучение (активная образовательная деятельность студентов). При этом логика и содержательно-процессуальное своеобразие этапов образовательной деятельности должны обеспечивать последовательное формирование у студентов умения решать смоделированные, а затем и реальные профессиональные задачи [1].

Компетентностный подход не отрицает важности приобретения студентами знаний, а усиливает значимость определенных качественных характеристик знаний и путей их приобретения. В связи с этим возникает необходимость изложения материала в учебных изданиях, на лекциях таким образом, чтобы приобретаемые знания становились основой компетенций студентов. Важными принципами отбора и изложения учебного материала, на наш взгляд, выступают принципы концептуальной целостности, проблемности, практикоориентированности. Рассмотрим суть этих принципов на примере содержания курса лекций по педагогике (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников»).

Принцип концептуальной целостности ориентирует на изложение материала в направлении углубления и конкретизации знаний в соответствии с выбранными теоретическими основаниями. Так, определенное понимание сущности процесса воспитания, закономерностей, логики и педагогических средств реализации этого процесса (первые темы) должно найти отражение при дальнейшем рассмотрении содержания воспитания и теоретических основ реализации конкретных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового, воспитания здорового образа жизни). Темы, раскрывающие отдельные направления воспитания учащихся, желательно структурировать в единой логике, определяемой сущностью, структурой, основными задачами воспитания и педагогическими средствами их решения: а) структурно-содержательная характеристика компонента культуры личности младшего школьника; б) сущность, цель, задачи и средства реализации соответствующего направления воспитания; в) система работы в рамках данного направления воспитания. Такой подход к изложению

материала способствует более глубокому осмыслению и более прочному запоминанию основ теории воспитания.

Проблемность представления материала требует приближения процесса познания студентов к поисковой, исследовательской деятельности. Например, ознакомление с разными подходами и точками зрения может быть логично продолжено в их критический анализ; описание отдельных компонентов культуры личности в единой логике, по одной схеме позволяет предложить студентам рассуждать «по аналогии» при изучении новой темы и т.д.

Организации активно-творческого освоения студентами материала содействует визуализация наиболее важных положений. Лучшему пониманию материала, проникновению в сущность изучаемых явлений, установлению внутрипредметных связей, более прочному запоминанию материала способствуют различные виды наглядности, используемые на лекции (схемы и схематические рисунки, таблицы и др.). В тексте лекций целесообразно использовать различные приемы выделения основных положений, акцентирования внимания на ключевых моментах.

Практико-ориентированный характер. «Нет ничего практичнее хорошей теории» – известный афоризм, подчеркивающий необходимость теории и теоретической подготовки для практической деятельности. Для того чтобы изучение теоретических основ воспитания подготовило студентов к практической деятельности, считаем важным соблюдение следующих условий. Во-первых, большое внимание следует уделять рассмотрению педагогических средств организации процесса воспитания (методов воспитания, средств воспитания, форм работы с классом, семьями и др.). Во-вторых, важно отражать специфику работы с младшими школьниками (учитывать возрастные особенности, рассматривать воспитательные возможности тех уроков, факультативных занятий, которые изучаются сегодня в начальных классах). В-третьих, организация воспитательного процесса должна характеризоваться не только с точки зрения теории, но и с учетом требований нормативных правовых документов, методических рекомендаций, инструктивно-методических писем (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и др.). Это позволит сформировать у студентов более точную и реалистичную модель предстоящей профессиональной деятельности.

С позиций компетентного подхода необходимо пересмотреть и методические аспекты организации практических и лабораторных занятий. При организации учебной деятельности студентов важно реализовать принцип «приближения студентов к личности учащегося, к классу», увеличения количества демонстрируемых и анализируемых различных (типичных и нестандартных) профессиональных задач и ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Чтобы стать компетентным специалистом, студенту необходимо в своей учебной деятельности «пройти все этапы производства» – от постановки задачи до ее реализации [2].

В соответствии с вышеизложенным актуализируется значимость задачного подхода к изучению теории воспитания [4], в контексте которого обучение организуется как решение различных профессиональных проблем-задач. Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

В процессе профессиональной деятельности решение учителем педагогической задачи осуществляется поэтапно:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

На практических занятиях студенты могут овладеть всеми этапами решения педагогической задачи (за исключением третьего этапа). Для этого мы используем следующие виды задач [3]:

1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия.
3. Анализ результатов и оценка способа решения задачи.

Успешность реализации задачного подхода в обучении во многом зависит от качества используемых задач и составляющих их основу педагогических ситуаций. Отбор педагогических ситуаций должен осуществляться с учетом следующих требований:

- Актуальность – ситуация должна соответствовать времени, отражать типичные проблемы и особенности современных учеников, родителей.
- Реальность – ситуация не должна выглядеть искусственной, надуманной. Нереальная ситуация вызывает реакцию «этого не может быть» и не активизирует мышление студентов.
- Эмоциональность, образность – ситуация должна быть описана так, чтобы вызвать у студентов чувства причастности, сопереживания. Усилить эмоциональность описания можно с помощью конкретных описаний, диалогов и др. Можно использовать ситуации, содержащиеся в публицистических или художественных произведениях.
- Новизна данных – ситуация должна расширять кругозор (профессиональный, культурный, социальный) студентов.

Решение студентами педагогических задач на занятиях способствует развитию их педагогического мышления, определению своей аргументированной профессиональной позиции относительно наиболее значимых проблем воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы // Зборнік нарматывўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2016 . – № 1 . – С. 4-41.

2. Хасия, Т.В. Компетентностный подход: инновационные технологии в подготовке компетентных специалистов [Электронный ресурс] / Т.В. Хасия // Молодой ученый. – 2011. - №12. – С. 150-151. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/35/4079>. Дата доступа: 04.02.2016.

3. Чумакова, С.П. Воспитание младших школьников : педагогические ситуации и задачи / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2011. – 64 с.

4. Чумакова, С.П. Реализация задачного подхода в обучении педагогике / С.П. Чумакова // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин). Сборник научных статей и материалов по итогам III (Третьей) Международной научной конференции, 30 ноября – 1 декабря 2012 г. – Витебск: ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», 2012. – С. 558-560.

5. Чумакова, С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников: учеб. пособие / С.П. Чумакова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2016. – 200 с.

© С.П. Чумакова