

Подготовка будущих учителей начальных классов к воспитанию учащихся: компетентностный подход

С.П. Чумакова, Могилев

Аннотация. В статье раскрываются некоторые аспекты реализации компетентностного подхода при отборе и изложении учебного материала, разработке методики проведения практических занятий по учебной дисциплине «Педагогика» (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников»). Обоснована целесообразность расширения и конкретизации учебного материала относительно структуры отдельных компонентов культуры личности младшего школьника. Представлена технология проведения практических и лабораторных занятий на основе принципов творчества и приближения к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, учитель начальных классов, научно-методическое обеспечение, педагогическое образование, воспитательный процесс.

Важной задачей профессиональной подготовки учителя начальных классов является формирование его готовности к выполнению воспитательной функции. Это обусловлено исключительно важной ролью учителя начальных классов в формировании личности младшего школьника. Подготовка студентов к воспитанию учащихся осуществляется через освоение содержания ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин, выполнение программ учебных и производственных практик. Ведущую роль в решении данной задачи играют такие учебные дисциплины, как «Педагогика» (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников») и «Методика воспитательной работы».

Современное высшее педагогическое образование, основанное на компетентностном подходе, требует модернизации как содержания, так и методики организации образовательного процесса, новых подходов к разработке научно-методического обеспечения. Для повышения качества подготовки будущих учителей начальных классов на компетентностной основе были разработаны пособие и практикум «Теоретические основы воспитания младших школьников» [7; 8].

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность студента, а его готовность эффективно действовать в различных ситуациях. Знания, навыки и умения становятся не целью, а средством развития личности ученика, формирования его компетентности. Компетентность — интегральная характеристика личности, определяющая ее способность успешно решать типичные и нестандартные задачи [2]. А.В. Хуторской определяет компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное от-

ношение к ней и предмету деятельности [5]. Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Важным компонентом компетенций является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком знаний, отдельных действий, способов и приемов решения задач. Поэтому для формирования компетенций личности необходим принципиально иной подход к организации образовательного процесса в целом, а также к отбору, структурированию и изложению учебного материала, предметных знаний в частности. Так, содержание нашего пособия разработано на основе принципов научности, концептуальной целостности, проблемности, практикоориентированности [6].

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает принцип концептуальной целостности, т.е. изложение материала в направлении углубления и конкретизации знаний в соответствии с выбранными теоретическими основаниями. Так, определенное понимание сущности процесса воспитания как субъект-субъектного взаимодействия, закономерностей, логики и педагогических средств реализации этого процесса (первые темы) находит отражение при дальнейшем рассмотрении содержания воспитания и теоретических основ реализации конкретных направлений воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового, воспитания здорового образа жизни). Темы, раскрывающие отдельные направления воспитания учащихся, структурированы в единой логике, определяемой сущностью, структурой, основными задачами воспитания и педагогическими средствами их решения:

а) структурно-содержательная характеристика компонента культуры личности младшего школьника;

б) сущность, цель, задачи и средства реализации соответствующего направления воспитания;

в) система работы в рамках данного направления воспитания.

Для повышения эффективности формирования у студентов способности к воспитанию учащихся мы предложили расширить и конкретизировать учебный материал относительно структуры отдельных компонентов культуры личности младшего школьника (нравственной, эстетической, культуры трудовой деятельности, культуры здорового образа жизни и др.). Традиционно в теории воспитания большое внимание уделяется знаниям и умениям, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе отдельных направлений воспитания. Вместе с тем, характер и степень влияния деятельности на процесс личностного становления и развития определяются мотивами, детерминирующими эту деятельность. Поэтому педагогу важно знать весь спектр социально значимых (и значимых для каждого возраста) мотивов разных видов деятельности и профессионально содействовать формированию разнообразной мотивационной основы деятельности. С учетом этого в содержание тем «Нравственное воспитание младших школьников», «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников», «Трудовое воспитание младших школьников», «Эстетическое воспитание младших школьников», «Воспитание культуры здорового образа жизни младших школьников» была включена подробная характеристика соответствующих компонентов культуры личности младшего школьника. Так, например, при ознакомлении с сущностью культуры трудовой деятельности личности студенты узнают о значимых мотивах труда младших школьников: убежденность в необходимости трудиться; интерес к трудовой деятельности; стремление качественно выполнять свои обязанности (мотив долга); потребность в творческом самовыражении; потребность в общении, взаимодействии, радость совместного труда; потребность в получении реального практического продукта (утилитарный мотив); удовлетворенность и увлеченность процессом труда; стремление к достижению наилучшего результата труда (мотивация достижения); желание помочь (альтруистический мотив); потребность быть полезным для других людей (гражданский мотив); стремление к самостоятельности (например, в быту); потребность в самоуважении и уважении других людей; желание заслужить одобрение окружающих; уважение к людям труда, к труду других людей,

к результатам их труда. Также мы знакомим студентов с содержанием когнитивного и поведенческого компонентов культуры трудовой деятельности младших школьников. Особое внимание обращаем на поведенческий компонент культуры личности, так как в свете компетентностного подхода именно поведение, опыт личности выступают целевым ориентиром и критерием оценки результативности воспитательного процесса. Так, например, поведенческий компонент культуры трудовой деятельности младшего школьника включает трудовые умения и навыки, необходимый минимум которых для младшего школьника отражен в учебной программе предмета «Трудовое обучение»; умение организовать процесс труда (наметить цель и задачи, выбрать средства, способ деятельности, предвидеть результат и др.); способность преодолевать трудности, длительно и напряженно трудиться; привычка трудиться. Студенты знакомятся также с теми видами самообслуживающего и хозяйственно-бытового труда, к которым должен быть готов ребенок 6–7 лет

Наличие необходимых предметных знаний — важное условие формирования у студентов умений, навыков, опыта профессиональной деятельности. С позиции компетентностного подхода иначе оценивается качество знаний: оно определяется не только пониманием, запоминанием основных понятий, идей, положений теории воспитания, но и способностью на их основе описывать, объяснять, анализировать, оценивать, прогнозировать, проектировать процесс воспитания, педагогические ситуации и действия. Формированию профессионально значимых умений и навыков содействует иная логика и содержательно-процессуальное своеобразие этапов образовательной деятельности, которые должны обеспечивать последовательное формирование у студентов умения решать смоделированные, а затем и реальные профессиональные задачи [3].

Очевидно, что методические аспекты организации практических и лабораторных занятий также нуждаются в переосмыслении и модернизации с позиций компетентностного подхода. При определении основополагающего принципа организации учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях мы исходили из того, что «в отличие от знаниево-предметного опыта, компетентность не существует заранее в готовом виде. Каждый субъект должен создать свою компетентность для себя заново как продукт индивидуального творчества и саморазвития. В этом смысле педагогическая компетентность ближе стоит к творческому и личностному видам опыта, чем опыту знаний и умений»

[4, с. 36]. Именно поэтому мы рассматриваем творческую деятельность в качестве ведущего средства реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании. А принцип творчества был положен в основу разработанного нами практикума «Теоретические основы воспитания младших школьников» [8].

Сформировать компетентность как мотивированную способность к воспитанию учащихся возможно только посредством включения студентов в деятельность, приближенную к профессиональной. Методическая задача преподавателя заключается при этом не просто в создании образовательного контента, а в проектировании и реализации на занятии структурированной последовательности учебных активностей студентов, направленных на решение задач обучения [1]. Содержание деятельности студентов на занятии определяется поставленными задачами, требованиями к знаниям и умениям. Традиционно обращается внимание на требования к знаниям, а в методических материалах к практическим занятиям отражаются лишь вопросы, которые необходимо изучить при подготовке к занятию. Так как компетентностный подход делает акцент на умениях, то и в целевом блоке занятия должны найти отражение требования к умениям студентов.

Например, освоение темы «Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников» должно, на наш взгляд, привести к формированию следующих умений:

- описывать культуру здорового образа жизни личности (ее мотивы, знания и поведение) с учетом возрастных особенностей младшего школьника;
- осуществлять анализ, давать оценку, определять корректирующие действия в педагогических ситуациях, имеющих отношение к воспитанию культуры здорового образа жизни учащихся;
- проектировать систему работы учителя начальных классов по воспитанию культуры здорового образа жизни младших школьников;
- создавать здоровьесберегающую среду, в том числе использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и воспитательной работе;
- раскрывать смысл ценностей жизни, здоровья и норм здорового образа жизни, содействуя становлению у младших школьников мотивационно-ценностной направленности на здоровый образ жизни.

Технология проведения занятий, учебные задания разрабатывались с учетом требований к умениям студентов. Содержание заданий со-

ставляли те виды деятельности, в которых применяются и, соответственно, формируются необходимые умения.

В основу разработанной нами технологии проведения практических и лабораторных занятий были положены принципы творчества и приближения студентов к профессиональной воспитательной деятельности. Виды предлагаемой творческой деятельности разнообразны — познавательная, коммуникативная, аналитическая, прогностическая, описательная, оценочная, проектировочная, корректирующая и др. Соответствующие формулировки имеют и предлагаемые задания: «оцените», «спроектируйте», «проанализируйте», «решите педагогическую задачу» и др.

Так, на практическом занятии по той же теме «Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников» были использованы такие методы и задания, как разработка проекта «Здоровая школа», метод «ОТК» (оценка здоровьесберегающего потенциала одного из уроков), ролевая игра «Почемучка», анализ педагогических ситуаций и др.

Для подготовки студентов к воспитанию учащихся большое значение имеют задания, направленные на формирование необходимых личностных и профессиональных качеств, мировоззрения. Это задания на «смыслотворчество», формирующие у студентов ценностно-смысловые компетенции, помогающие углубить понимание социального смысла и личностного значения общечеловеческих и национальных ценностей (методы «Заверши фразу», «Лукошко», игра «Почемучка» и др.). Например, при реализации метода «Заверши фразу» каждый студент должен продолжить предложенную фразу: «Моя гражданская позиция проявляется в ...», «Младший школьник как гражданин ...», «Красота в жизни человека ...», «Если бы не было музыки (живописи, литературы, театра, кино, ...)», «Все, что окружает человека (детей) должно быть красивым, так как ...» и др. На занятии по теме «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников» предлагаем использовать метод «Лукошко»: педагог проходит по аудитории с «лукошком», в котором находятся различные мелкие предметы. Студенты, не заглядывая в «лукошко», берут какой-то один предмет. Когда все предметы розданы, участникам предлагается найти связь между своим предметом и понятием «гражданственность». Рассказ может быть таким: «Мне досталась шариковая ручка. Она используется учениками, студентами в учебе. Думаю, что гражданин должен стремиться к получению качественного образования. Чем лучше образован человек, тем больше пользы он может

принести своей Родине, своей семье». В каждом высказывании необходимо раскрыть смысл социальных ценностей и норм, отражая свои взгляды, воздействуя на гражданскую позицию присутствующих в аудитории. Примерное содержание «Лукошка»: цветок (природный объект), деньги, газета, ручка, учебник по истории (любой предмет-символ исторического прошлого), ножницы (инструмент труда), кусочек хлеба, октябрятский значок и др.

Наиболее успешному решению задач, стоящих перед учебной дисциплиной и практическими занятиями, способствует интерактивный формат выполнения заданий (работа в парах, в творческих группах, коллективная деятельность). В технологию проведения практических занятий нами включены как хорошо известные интерактивные методы («Выбор», «Чье это?», «Кто я?», «Минута говорения», «Ассоциация», «Коллективный рассказ» и др.), так и авторские методы (например, «Стратег», «Экспертиза», «Визуализация», «ППР» (проблема/причина/решение), «ОТК» (отдел технического контроля), «Комментатор», «Опознание», «Образные загадки», «Кто больше?», «Микроскоп» и др.).

Таким образом, предлагаемая нами технология проведения занятий ориентирована на овладение студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками, актуализацию профессиональных качеств и способностей будущего учителя. Такая подготовка является необходимым фундаментом для успешной профессиональной деятельности в условиях начального образования, творческого решения педагогических задач, качественного выполнения профессиональной функции воспитания учащихся.

14. Литература

1. *Бобиенко, О.М.* Инновационные методы в системе высшего образования: компетентностный подход / О.М. Бобиенко // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.tisbi.ru/assets/science/vestnik2_2015/1.pdf Дата доступа: 26.09.2017.
2. *Глинский, А.А.* Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А.А. Глинский // Печатковаче навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа.— 2014.— № 6.— С. 12–21.
3. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.— 2016.— № 1.— С. 4–41.
4. *Сериков, В.В.* Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В.В. Сериков // Педагогика.— 2010.— № 5.— С. 29–37.
5. *Хуторской А.В.* Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие.— Москва: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.— 73 с.

6. *Чумакова, С.П.* Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к воспитанию учащихся / С.П. Чумакова // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сборник материалов международной научно-практической конференции, 8 декабря 2016 года, г.о. Орехово-Зуево /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина.— Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017.— С. 123–128.
7. *Чумакова, С.П.* Теоретические основы воспитания младших школьников: пособие / С.П. Чумакова.— 2-е изд., испр.— Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017.— 200 с.
8. *Чумакова, С.П.* Теоретические основы воспитания младших школьников: практикум / С.П. Чумакова.— Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018.— 164 с.