

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ

Чумакова Светлана Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой начального образования
и лингводидактики?

Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь,
e-mail: chumakova@msu.by

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы формирования воспитательно-аксиологического потенциала будущего учителя начальных классов, предлагаются практические инструменты ее решения на предметном материале дисциплины «Педагогика».

Ключевые слова: воспитательно-аксиологический потенциал, начальное образование, воспитательная деятельность

Стратегической целью профессиональной деятельности учителя является формирование и развитие личности. В связи с этим ведущей и системообразующей позицией учителя выступает позиция воспитателя, наставника. Формироваться данная позиция начинает у будущего учителя в период обучения в вузе вследствие последовательной и комплексной реализации основных целей высшего образования. Так, в образовательном стандарте специальности «Начальное образование» [3] среди основных целей подготовки специалиста указывается формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать основные виды профессиональной деятельности, в том числе воспитательную деятельность. В стандарте также детально описаны профессиональные компетенции будущих учителей в воспитательной деятельности, которые, в большинстве своем, касаются освоения технологических инструментов воспитания (использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания; осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания; организовывать и проводить воспитательные мероприятия; формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося; эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя; осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся).

Специфика и сложность процесса воспитания состоит в том, что мировоззрение и личностные качества педагога не менее значимы для достижения желаемого результата, чем его профессиональные знания и умения. Остаются актуальными слова К. Д. Ушинского: «Только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности».

Изучение учебных дисциплин «Педагогика» и «Общие основы педагогики» способствует развитию аксиологического потенциала будущих учителей. Развивающим ресурсом становится учебно-исследовательская работа студентов, включающая мотивационно-ценностный компонент как «систему мотивов, находящихся в основе интереса к исследовательской деятельности, ... ценностное отношение к процессу, содержанию и результату исследовательской деятельности» [5, с. 118].

Образовательный процесс в вузе, безусловно, ориентирован на формирование личности будущего учителя. Тем же образовательным стандартом специальности [3] определены задачи формирования не только академических и профессиональных, но и социально-личностных компетенций специалиста, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. Отметим, что ценностные ориентации учителя выступают ключевым фактором эффективности его деятельности как наставника. И уровень сформированности ценностных ориентаций учителя должен быть таким, чтобы не только регулировать собственное поведение и деятельность, но и формировать, развивать, корректировать взгляды, убеждения, ценностные ориентации других.

Ценностные ориентации учителя (по терминологии Г. А. Мелекесова, «аксиологический потенциал личности учителя») определяют особенности его профессиональной деятельности, стремление и готовность к трансляции ценностей культуры в образовательной среде, к приобщению учащихся к ценностям [1].

Говоря о воспитательно-аксиологическом потенциале учителя, мы имеем в виду компонент педагогической культуры, который образован совокупностью педагогических и личностных (гражданских, нравственных, эстетических и др.) ценностей учителя и составляет фундамент его способности оказывать воспитательное влияние на личность. При этом важен не только перечень ценностных ориентаций, но и уровень их сформированности. Только определенный уровень развития воспитательно-аксиологического потенциала позволит учителю реализовать действенные способы трансфера мировоззренческих идей, актуализирует способность к «воспитывающей коммуникации» (термин П. В. Степанова) и к творчеству как созиданию смыслов, коммуникативных инструментов, поведенческих стратегий и тактик и т. п. в процессе воспитательного взаимодействия с личностью обучающегося.

Для решения рассматриваемой проблемы необходимо более полно использовать потенциал занятий по педагогике. При изучении студентами теоретических основ воспитания учащихся целесообразно вовлекать их в ценностно-ориентационную деятельность, направленную на повышение сознательности ценностного отношения, так как сознательность – это существенное свойство отношений человека [2].

Для того чтобы доступно и убедительно раскрывать учащимся смысл социальных ценностей и норм (нравственных, гражданских, эстетических и др.), эффективно стимулировать активность учащихся (трудовую, художественную, социальную и др.), педагог сам должен предельно ясно понимать социальный смысл и возможное личностное значение общечеловеческих и национальных ценностей.

Принимая во внимание специфику ценностного отношения [4], необходимо включать студентов в ситуации, требующие, во-первых, осознания социальных значений ценностей; во-вторых, осознания своей внутренней позиции (принятия или отвержения социальных ценностей); в-третьих, развития/коррекции своего мировоззрения и ценностных отношений; в-четвертых, актуализации своего аксиологического потенциала в процессе «трансфера» ценностей.

С учетом вышеизложенного была разработана технология проведения практических занятий по педагогике [6]. На занятиях, посвященных отдельным направлениям воспитания учащихся, для организации осмысления социального значения и личностного смысла той или иной ценности предусмотрено использование различных инструментов активизации рефлексивной, ценностно-ориентационной деятельности студентов.

Так, при изучении темы «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников» предлагаем ознакомиться с высказываниями известных людей и сформулировать свое понимание/отношение к ним: «Мы приходим в мир и вначале бываем маленькими детьми для того, чтобы, став взрослыми, оставить свой след на земле, прожить жизнь настоящими людьми. Живет и червяк, живет и курица, живет и вол, но их жизнь так же далека от человеческой жизни, как далеки норка червяка, куриный насест и воловьё стойло от кабины космического корабля. Человек смертен: мы уходим в небытие, но человек вместе с тем и бессмертен: твое бессмертие в том, что ты сумеешь создать для людей, для своей Родины» (В. А. Сухомлинский) «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство Родины!» (Л. М. Леонов).

При осмыслении ценности Труд (тема «Трудовое воспитание младших школьников») предлагается проанализировать пословицу «Человек трудолюбивый – самый счастливый», дать аргументированный ответ на вопрос «Может ли ленивый человек быть нравственным?». На этом же

занятии предлагаем рассмотреть приоритетные ценности систем образования разных стран, акцентируем внимание на том, что Труд всегда занимает верхние позиции рейтингов, организуем коллективное обсуждение причин данного обстоятельства.

Для осмысления ценности Красоты, роли эстетики в жизни человека предлагаем метод интервью на тему «Ваше утро»: «журналист» задает вопросы «Умывались ли вы утром?», «Сколько раз вы смотрели в зеркало?», «Как долго выбирали одежду?», «Убрали ли со стола после завтрака?» и др. Обсуждение ответов позволяет сделать вывод о значимости для человека эстетической стороны жизни.

Ранжированию социальных значений ценностей, рассмотрению их через призму собственных смыслов и ценностных ориентаций позволяет метод «Заверши фразу», когда каждому студенту нужно продолжить предложенную фразу: «Гражданская позиция ученика (студента) проявляется в ...», «Я как гражданин ...», «Красота в жизни человека ...», «Если бы не было музыки (живописи, литературы, театра, кино, ...)», «Все, что окружает человека (детей) должно быть красивым, так как ...» и др.

На занятиях студенты должны приобрести и первый опыт воспитательного воздействия, доступного для младшего школьного возраста объяснения значения социальных ценностей (метод «Лукошко», ролевая игра «Почемучка» и др.).

Таким образом, для формирования воспитательно-аксиологического потенциала студентов необходима целенаправленная, системная работа в процессе изучения педагогики.

Литература

1. Мелекесов Г. А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2003. 36 с.
2. Мясищев В. Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. 356 с.
3. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Хабибулин Д. А. Романов П. Ю., Ценностное отношение: подходы к исследованию // Вестник ЧГПУ 2011. № 12–2. С. 173–183.
5. Цибульникова В. Е. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие. Москва: Национальный книжный центр, 2015. 128 с.
6. Чумакова С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников: практикум. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. 164 с.