

УДК 373.3

С. П. Чумакова

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики начального образования*

*УО «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» (Могилев, Республика Беларусь)*

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье актуализирован герменевтический подход к воспитанию; представлены основные пути реализации герменевтического подхода в воспитании; описаны некоторые особенности развития мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер современных детей; определены признаки воспитывающего общения как средства воспитания.

Ключевые слова: герменевтический подход, воспитательный процесс, начальное образование.

S. P. Chumakova

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department of Theory and Methods of Primary Education*

*Mogilev State A. Kuleshov University
(Mogilev, Republic of Belarus)*

HERMENEUTICAL APPROACH AS A METHODOLOGICAL GUIDELINE FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article actualizes the hermeneutic approach to education; the main ways of implementing the hermeneutic approach in education are presented; some features of the development of the motivational, cognitive, emotional and volitional spheres of modern children are described; the signs of educative communication as a means of education are determined.

Keywords: hermeneutic approach, upbringing process, primary education.

В педагогических исследованиях последних лет констатируется кризис педагогической культуры (в этической, духовно-нравственной сферах), нарушение эмоциональной связи между педагогами и учащимися, отчужденность и функциональный характер педагогического взаимодействия, дезинтеграция жизненных программ педагогов и учащихся [1].

Последствия такого кризиса ощутимы как для педагогов, так и для учащихся. Сложность и напряженность их взаимоотношений обусловлена в значительной

степени недопониманием друг друга. И если ребенок понимать педагога не обязан, то педагогу без такого понимания просто не обойтись, особенно в ситуации решения воспитательных задач, когда характер межличностных отношений педагога и ученика имеет определяющее значение. В связи с этим актуализируется необходимость более глубокого осмысления идей герменевтического подхода и использования их для решения (а лучше – предупреждения) воспитательных проблем. Профессор Т. Г. Галушко отмечает, что герменевтическая педагогика, реализуемая как парадигма герменевтического понимания, может рассматриваться как одна из перспективных моделей будущего образовательного пространства [2].

Ключевым понятием для герменевтического подхода выступает «понимание», а педагогика, педагог и педагогическое взаимодействие становятся понимающими. В психологии «понимание» определяется как: 1) уяснение сущности чего-либо, его объяснение на основе того, что уже ясно или известно; 2) психологический и, как правило, осознаваемый процесс, в результате которого человек «схватывает» (четко воспринимает, понимает, осознает) особенности воздействующего на него стимула или происходящего события. Психологи констатируют, что без понимания как особого состояния субъекта невозможно осуществление осмысленных действий [5, с. 300].

В воспитании с точки зрения герменевтического подхода, который исходит из положений герменевтики как философского учения о принципах интерпретации, толкования и понимания текстов (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. М. Бахтин):

- деятельность педагога осуществляется на основе глубинного понимания, проникновения в специфику мышления, чувств, переживаний человека, их интерпретации;
- решающую роль в воспитании играет не столько обращение к педагогическим фактам и явлениям, сколько интерпретация того, что за ними стоит: субъективных смыслов, мотивов поведения;
- структура деятельности педагога (понимающей деятельности) включает выявление педагогом собственного непонимания ребенка (ситуации воспитания); преодоление этого непонимания через обращение к интеллектуальному, эмоциональному, оценочному, культурному, педагогическому опыту; педагогическая рефлексия как обогащение смыслов деятельности;
- ребенок рассматривается как своеобразный текст, а деятельность педагога строится на вдумчивом «прочитывании» этого интереснейшего и каждый раз нового текста.

Предметом осмысления для понимающего педагога должен стать широкий круг педагогических явлений: ценностные основания жизни, педагогическая культура на разных уровнях, сам педагог как личность и профессионал, ребенок как субъект воспитательного взаимодействия, понимание позиций и ролей себя и ребенка в процессе воспитательного взаимодействия.

В данной статье мы более подробно остановимся на рассмотрении тех качественных изменений в развитии разных сфер личности младшего школьника [3; 4], которые закономерно обусловлены трансформацией социокультурного пространства его жизни, а для педагога выступают фактором понимания ребенка.

Особенности мотивации. Детям свойственна склонность к погружению в себя, предпочтение виртуального мира и мира собственных фантазий, в котором довольно легко и просто быть успешным, востребованным. Педагогу важно с пониманием относиться к недостаточной готовности современных детей к напряженной деятельности, к преодолению препятствий и трудностей в реальной жизни для достижения реальных результатов и успеха (ведь виртуальное пространство формирует у современных детей достаточно рано опыт переживания положительных эмоций радости, удовлетворения от воображаемого, иллюзорного успеха).

Доступность детям сегодня большого количества развлечений, разнообразных и достаточно мощных по силе эмоционального воздействия (мультфильмы, видеоигры, развлекательные каналы и др.), повышает «порог вовлеченности» детей, т. е. их сложнее чем-то заинтересовать, впечатлить, им постоянно скучно, присутствует жажда развлечений, постоянная потребность в чем-то новом. Понимание данной особенности современных детей позволит воздержаться педагогу от пессимистичных выводов типа «детям сейчас ничего не интересно», переключившись на творческий поиск новых форм и методов организации деятельности своих учеников.

Динамизм современной жизни, наличие большого разнообразия жизненных траекторий и путей достижения успеха обусловили ориентацию современных детей на освоение (пусть не основательное и глубокое) всего и сразу. Как отмечает И. А. Макарова «Ребенок старается сразу «прокачать» все сферы своей личности. Он в меру образован, в меру спортивен, в меру музыкант и т. д.» [4, с. 43].

Вместе с тем, исследования профессора Н. А. Горловой показали, что у современных детей преобладает смысловая ориентация, которая становится источником и побудителем деятельности и поведения ребенка, т. е. ребенок готов выполнять только те действия, смысл которых он понимает и принимает. В противном случае ребенок склонен выражать протест вплоть до агрессии [3].

Особенности когнитивного опыта. Эрудиция современных детей зачастую впечатляет. Они владеют информацией и осведомлены в самых разных вопросах, но при этом знания поверхностные. У детей сегодня есть возможность (все тот же интернет изобилует разнообразными взглядами и мнениями) ознакомиться с разными позициями, мнениями относительно проблемных вопросов. При этом зачастую дети принимают не самую достоверную и аргументированную позицию, а наиболее ярко презентованную. Причина такого положения дел кроется в отсутствии глубокого анализа информации, недостаточной критичности.

Но вместе с тем именно сегодняшним детям сложно предложить, и тем более навязать что-то одно, потому что, во-первых, они привыкли использовать различные точки зрения и не приемлют безальтернативности, во-вторых, у современных детей, отмечает профессор Н. А. Горлова, «рефлекс свободы занимает одно из доминирующих положений», они не терпят насилия.

Отмечаются современными исследованиями и *особенности эмоционально-волевого развития детей*: наличие гиперактивности, неспособности долгое время сосредотачиваться на каком-либо одном виде деятельности, нетерпеливости, повышенной возбудимости, раздражительности и тревожности.

Представленные особенности современных детей зачастую усложняют или даже делают невозможным педагогическое взаимодействие при сохранении клас-

сической позиции педагога как неоспоримого авторитета – носителя «высших» интеллектуальных и нравственных истин. Выстроить эффективное воспитательное взаимодействие педагогу поможет не только знание и учет отмеченных в данной статье особенностей развития современных детей, но и понимание этих особенностей не как случайного явления и уж тем более не как недостатков развития конкретного ребенка, а как результата и продукта развития природы и общества.

Несмотря на констатируемое учеными своеобразие современных детей, они неизменно остаются активными, энергичными и деятельными, эмоциональными и открытыми к новому опыту, обладают широким кругом потребностей. Но для того, чтобы направить их энергию в созидательное русло, придать социальной и познавательной активности определенный формат, нужно сегодня осваивать обновленный педагогический инструментарий. Одним из таких средств выступает «воспитывающее общение» [6] – это диалог, активное ценностно-смысловое взаимодействие с воспитанниками, при котором последние не только осваивают определенную систему социальных норм, но и находят собственное понимание мировоззренческих идей, системы ценностей, норм культуры, т. е. проявляют свою субъектную позицию

Литература

1. Асадуллин Р. М., Фролов О. В. Кризис педагогической культуры и некоторые задачи современной педагогической мысли [Электронный ресурс] // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 2. – С. 9–31. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-pedagogicheskoy-kultury-i-nekotorye-zadachi-sovremennoy-pedagogicheskoy-mysli> (дата обращения: 16.09.2022).

2. Галушко Т. Г. Человеко-ориентированное фиджитал и диджитал-образование: цифровизация и гуманизация [Электронный ресурс] // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. – 2022. – № 204. – С. 25–34. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/cheloveko-orientirovannoe-fidzhital-i-didzhital-obrazovanie-tsifrovizatsiya-i-gumanizatsiya> (дата обращения: 3.10.2022).

3. Горлова Н. А. Современные дети и педагогические тенденции их развития // Современные тенденции развития начального и эстетического образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования (28 марта 2019 г.) / под общ. ред. С. П. Чумаковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 3–5.

4. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации [Электронный ресурс] // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. – 2021. – № 1 (154). – С. 41–46. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 5.10.2022).

5. Немов Р. С. Психологический словарь. – М. : ВЛАДОС, 2007.

6. Чумакова, С. П. Реализация аксиологической функции общения в процессе воспитательного взаимодействия // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : междунар. электрон. науч. журнал : специальный выпуск материалов XV Междунар. науч.-практ. конф. : В 4 ч. (Вольск, 21–22 окт. 2021 г.). – Ч. 3. / гл. ред. А. В. Немчинов; ред. А. С. Мокроусов [и др.]. – Вольск : Тип. ВВИМО, 2021. – № (81). – С. 102–105.