

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. И. Снопкова*

## Развитие методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности: рефлексивный анализ

Актуальность проблемы развития методологической культуры педагога в системе непрерывного образования связана с необходимостью преодоления разрыва между научным мышлением и приложением научных знаний, внедрения технологически воплощенных прикладных результатов научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в сферу образования. Повышение уровня методологической культуры педагога выступает одним из резервов, способным актуализировать возможности образования, науки и педагогической практики для перевода системы образования на качественно новый уровень развития.

Развитие методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности является составной частью комплексной проблемы повышения уровня методологической культуры педагога в целостной системе непрерывного образования. Вышеуказанная проблема связана с вопросами эффективности и продуктивности исследовательской практики в сфере образования с целью познания и развития личности средствами педагогики на новом этапе развития социума и науки, описания, объяснения и точного прогнозирования изменений педагогической реальности. В рамках инновационной деятельности могут быть созданы условия для решения проблемы связи педагогической науки и практики, ликвидации воспроизводящихся разрывов между результатами научно-исследовательской деятельности и их внедрением, организации междисциплинарных исследований и передачи их прикладных результатов в педагогическую практику.

Таким образом, проблема развития методологической культуры педагога в системе непрерывного образования комплексирована в себе три важнейшие взаимосвязанные проблемные области: 1) низкий уровень методологической культуры педагогов-практиков приводит к

невостребованности научного знания, что актуализирует теоретические и методические вопросы методологизации процесса повышения квалификации педагогических кадров; 2) развитие методологической культуры будущих педагогов в системе профессионального педагогического образования; 3) проблемы освоения методологии педагогики как практики интеллектуальной деятельности, определяющей рост научного потенциала и конкретных знаний, в процессе подготовки кадров высшей научной квалификации. Мы согласны с мнением В.В. Краевского и Е.В. Бережновой о том, что в науке по вышеуказанной проблематике написано немало работ, «к сожалению, слабо повлиявших на практику, поскольку недостаточно изучена проблема формирования этого вида культуры у педагогов» [2, с. 118].

В данной статье обосновывается актуальность и необходимость специальной работы по развитию методологической культуры педагогов-практиков в процессе инновационной деятельности на примере проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования», который был реализован на базе средних общеобразовательных школ г. Могилева № 15, 21 и 31 под научным консультированием автора и являлся, с нашей точки зрения, примером взаимодействия науки и практики в современном образовательном пространстве. Целью инновационного проекта выступило создание условий для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования информационно-технологического сервиса методической службы школы. Для достижения вышеуказанной цели в процессе инновационной деятельности решались следующие задачи: разработка модели информационно-технологического сервиса и концептуальных оснований ее реализации; разработка и обеспечение научно-методического, информационно-методического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения инновационной деятельности; изучение, формирование и развитие инновационного опыта школ-инноваторов; повышение уровня методологической культуры педагогов посредством организации работы постоянно действующего методологического семинара по развитию профессионально-педагогической культуры посредством внедрения инновационной модели; создание и наполнение сайта «Электронный методический кабинет», а также разработка системы комплексного использования сетевого ресурса методической службы всеми участниками образовательного процесса; совершенствование

системы взаимодействия с информационными, научно-методическими, образовательными и другими учреждениями на основе социального партнерства; разработка методических рекомендаций для распространения в массовую образовательную практику опыта внедрения инновационной модели [4].

Классическим образцом модели методологической культуры педагога-практика и педагога-исследователя выступает дидактическая модель В. В. Краевского и Е. В. Бережновой [2], включающая знания, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, которые обеспечивают проектировочную деятельность (как в области образовательного, так и научно-исследовательского процессов); методическую и / или методологическую рефлексию и процессы осознания, формулирования и творческого решения педагогических задач. Вышеуказанная модель выступила для нас целевым ориентиром решения задачи повышения уровня методологической культуры педагогов-инноваторов с целью продуктивной реализации задач инновационной деятельности.

Одним из важнейших условий успешной реализации инновационного проекта является его научно-методологическое обеспечение. Рефлексивное осмысление опыта реализации инновации показывает, что ее результаты во многом определялись методологией научно-практического поиска. Участники инновационной деятельности включались в процессы моделирования, осваивая залог научности проектно-программного типа. Была разработана модель информационно-технологического сервиса, которая воплотила в себе функционал целевого ориентира инновационной деятельности и концептуальные основания ее реализации. На первом этапе инновационной деятельности большое внимание уделялось изучению теоретических основ в предметном поле инновации, осмыслению категориального аппарата, разработке системы научного обеспечения в форме частных моделей информационной культуры, сетевого педагогического взаимодействия и др.

Разработанная критериальная модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования позволила в слове видения и понимания четко представить замысел преобразований на первом этапе реализации инновационного проекта. Критериальное обеспечение деятельности процессов может осуществляться в формах философского, научного, методологического и методического знания (О. С. Анисимов). Модель информационно-технологического сервиса решала задачу нормативного описания преобразования деятельности

методической службы школы и выступила примером, с нашей точки зрения, методологического обеспечения инновационной деятельности. Одним из путей повышения методологической культуры педагогов в процессе инновационной деятельности выступает наличие системы методологического обеспечения в виде различных критериально оформленных норм и передача /присвоение этих образцов непосредственными участниками инновационной деятельности.

Концептуализация является важным этапом в проектировании любой деятельности, в том числе инновационной в системе образования. При разработке концептуальных оснований внедрения модели информационно-технологического сервиса мы опирались на методологию проектирования в образовании, разработанную доктором педагогических наук Н. А. Масюковой [3]. Концепция проектируемой деятельности по преобразованию методической службы школы на новых подходах предполагала формулирование целевого, нормативного и аксиологического блоков в ее структуре. Целевой блок выступает ядром концепции информационно-технологического сервиса методической службы и представляет собой принципиальное видение конечных результатов внедрения инновации и позитивных изменений преобразуемой образовательной практики. В нашем случае содержание целевого блока определялось праксеологической критериальной моделью информационно-технологического сервиса методической службы.

Нормативный блок выступил методологической основой разработки и реализации представляемого инновационного проекта. Данный блок концепции составили системный, деятельностный и праксеологический подходы и конкретизирующие их принципы. Подход есть то основание, «что остается неизменным при анализе и проектировании любого конкретного явления» [1, с. 149]. Вышеуказанные подходы явились базовыми, исходными, комплексными нормами, которые задали целостность всей проектируемой деятельности, оказали влияние на ее содержание и результаты.

Системный подход ориентировал на раскрытие целостности информационно-технологического сервиса методической службы, определение его системообразующих компонентов, иерархических уровней и многообразных свойств, связей и отношений, характеризующих качественно новый уровень методической службы

образовательного учреждения (И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, В. Н. Садовский, В. С. Степин, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин, Б. Г. Юдин и др.).

Системно-компонентный аспект вышеуказанного подхода позволил выделить структурные компоненты моделируемого информационно-технологического сервиса методической службы и на основе принципа изоморфизма разработать сетевую модель сервиса, модель информационной культуры педагога, модель электронного банка данных современных методических средств и т. д.

Системно-структурный аспект выражает способ взаимодействия образующих информационно-технологический сервис методической службы учреждения образования компонентов. Данный аспект сервиса методической службы позволил обеспечить устойчивость инновационного развития методической службы, при сохранении качественной определенности гарантировал постоянное развитие и обновление всех составляющих методической службы, позволил установить разнообразные связи и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами, генерирующими новые идеи, осуществляющие поиск новых целей, содержания и технологий образовательной деятельности.

Системно-функциональный аспект информационно-технологического сервиса реализовал себя в формах и способах проявления инновационной активности как методической службы, так и в целом всего образовательного учреждения.

Деятельностный подход позволил рассматривать деятельность методической службы в целом и информационно-технологического сервиса в частности в качестве предмета управления и проектирования (А. Н. Леонтьев, В. С. Степин, А. А. Тюков, Э. Г. Юдин, Г. П. Щедровицкий и др.). На основании деятельностного подхода была выделена базовая деятельность образовательного учреждения и целый ряд сервисных деятельностей. В качестве системообразующей сервисной деятельности для нас выступил информационно-технологический сервис, включающий все другие виды сервиса: предметно-методический, управленческий (организационный), технологический, аналитический (мониторинговый), маркетинговый, сервис педагогической поддержки, пиар-сервис.

Кроме двух вышеуказанных подходов, важную методологическую функцию выполнял праксеологический подход. Т. Котарбинский в начале XX в. разработал праксеологию как новую самостоятельную науку об эффективной организации любого вида деятельности, вырабатывающую знание о нормах успешной деятельности. В качестве важнейшей праксеологической нормы, как уже отмечалось выше, мы рассматривали модель информационно-технологического сервиса методической службы, которая в свою очередь в качестве критериальных норм организации эффективной деятельности задавала идеальные конструкторы всех видов сервиса.

В качестве принципов организации инновационной деятельности выступили принцип саморазвития всех участников образовательного процесса, принцип субъектности, принцип деятельностного содержания повышения квалификации педагогических кадров в процессе функционирования информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования и принцип выращивания новых способностей участников инновационной деятельности. Принцип саморазвития нормировал механизмы самоактуализации, самосовершенствования и самообразования всех участников инновационной деятельности. Принцип субъектности означал занятие участниками инновационной деятельности активной позиции, направленной на преобразование и развитие как самого образования (содержания, технологий, ресурсов и др.), так и собственных методологических и квалификационных способностей. Принцип деятельностного содержания повышения квалификации в процессе функционирования информационно-технологического сервиса методической службы означает выделение типов и способов профессиональной деятельности в качестве доминанты процесса повышения квалификации участников инновационного проекта. Принцип выращивания новых способностей участников инновационной деятельности означает создание условий для появления потребностей в самопознании, самоактуализации, самопрогнозировании и самоизменении и освоения механизмов, методов и приемов вышеуказанных процессов саморазвития личности профессионала.

Гарантией реализации вышеуказанных принципов деятельности выступали методологическое обеспечение инновационного проекта, принятие аксиологии инновации всеми участниками проектной работы,

создание системы сложных кооперативных связей, включающей и возможности сетевых взаимодействий на основе современных программных продуктов, высокий уровень профессиональной культуры педагогов, которая включает в качестве важнейших составляющих методологическую и информационную культуры личности участников инновационного проекта.

Аксиологической базой нашего проекта выступили ценности мастерства и профессионального самосовершенствования. Н. Б. Крылова разделила базовые ценности на две условных группы: «ценности-добродетели» и «ценности жизнедеятельности». К последним она относит те ценности, в основе которых лежат деятельностные нормы и социальные ценности. Для реализации ценности мастерства как общественного и личностного идеала необходимо актуализировать ценность самореализации как одну из основных ценностей жизнедеятельности каждого педагога, проявляющуюся в потребности быть самостоятельным и успешным в профессиональной деятельности; последовательном в достижении целей профессионального развития; умении отстаивать свою профессиональную позицию; активном участии в коллективном взаимодействии при решении задач инновационной деятельности; тиражировании инновационного опыта и др.

Кроме того, мы считаем важным особо выделить ценность критериально организованной деятельности. Ее признание неизбежно актуализирует ценность рефлексивного самообразования в процессе реализации инновационного проекта и в целом позволяет рассматривать методологическую культуру в аксиологическом контексте. Методологическая культура выступает как гарант осуществления непрерывного процесса анализа и осознания опыта различных деятельностей (преподавательской, самообразовательной, исследовательской и др.), воспроизводя триаду: опыт-знания-рефлексия [5].

Развитие методологической культуры актуализирует реализацию следующих направлений в процессе инновационной деятельности: освоение техник и способов работы с будущим (проектирование, программирование, планирование); освоение способов работы с различными информационными ресурсами, развитие уровня информационной культуры педагогов; обучение культуре управления коммуникацией в образовательном пространстве, дискуссионной деятельности и диалога; развитие способов самообразовательной деятельности, в том числе в интеллектуально насыщенной

виртуальной образовательной среде; развитие рефлексивных способностей (обучение культуре постановки проблем в своей собственной деятельности и мыследеятельности, развитие умений вычленять собственные затруднения в деятельности, искать пути выхода из таких затруднений, формирование умений критериального анализа результатов/продуктов выполненного задания и др.); развитие экспертных способностей и др.

#### Список литературы

1. Анисимов О. С., Бережнова Е.В. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования/ О. С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 352 с.
  2. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
  3. Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.
  4. Снопкова Е. И., Павлинкович С. А., Суворова О. А. Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования: науч.-метод. рекоменд. по использованию опыта инновационной деятельности; под науч. ред. Е. И. Снопковой. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – 132 с.
- Щедровицкий Г. П. Методологическая организация сферы психологии // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2. – Вып. 3. – С. 133–151.