

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ

Получение второй специальности становится неизбежным для многих тысяч людей. Но как показывает анализ ситуации и практическая консультативная работа, большинство из нас оказались психологически не готовы к возможной смене рабочего места или даже профессии. Почему так происходит?

Ещё в далеком детстве мы от родителей усвоили, что профессию надо выбирать один раз и на всю жизнь. В недавнем прошлом очень критически относились к человеку, который переходит с одного места работы на другое. Поэтому смена профессии, особенно любимой, необходимость профессиональной переориентации очень часто воспринимается как личная трагедия или жизненная катастрофа.

Но, несмотря на это, среди нас не так уж мало людей, склонных не драматизировать ситуацию. Прежде всего это молодые специалисты, которые, получив долгожданный диплом, не нашли свою нишу на рынке труда. Многие, ещё будучи студентами, начинают понимать, что в ближайшем будущем ориентация только на одну профессию окажется совершенно недостаточной. Такие студенты стараются в ходе учебы овладеть ещё 1-2 смежными специальностями, чтобы повысить свою ценность на рынке труда и подкрепить готовность к быстрой смене рабочего места.

В западном мире такое положение вещей уже давно стало обыденностью и длительная профессиональная деятельность в одной области больше не считается неотъемлемой характеристикой современного специализированного труда. У нас в стране уже сейчас можно наблюдать такое явление, которое ещё, правда, не стало тенденцией: многие специалисты оставляют свои рабочие места, причём добровольно, и начинают искать лучше оплачиваемую или более престижную работу, стремясь полностью реализовать свои растущие профессиональные возможности. Всё-таки у большинства наших граждан сформировано болезненное отношение к такому явлению. Сегодня, имея работу, нужно быть психологически готовым к её смене, держать в уме несколько вариантов возможного трудоустройства, постоянно обновлять свой личный «банк данных» о рабочих местах.

Переход к новой деятельности изменяет, как правило, не только профессиональное, но и социальное положение личности: разрыв привычных отношений с определенным кругом людей и налаживание связей в новом коллективе неизбежны. Нередко приходится менять весь образ жизни, своё отношение ко многим проблемам. Поэтому готовность к профессиональной переориентации включает в себя и многие социально-психологические качества – общительность, умение находить и поддерживать контакты с людьми, доброжелательность, отзывчивость и т. п.

Повышенная тревожность, стеснительность, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в себе – благодатная основа для развития в личности разного рода комплексов, которые могут значительно усложнить жизнь после того, как вы потеряли работу, негативно повлиять как на процесс поиска места работы, так и на вхождение в новый коллектив.

Успех профессиональной переориентации во многом зависит от степени сходства прежнего и нового видов деятельности, что является важнейшим фактором подбора подходящей работы.

Остановимся на подготовке современных специалистов для учреждений образования, в частности на подготовке педагогов-психологов. Очень большое количество специалистов, получающих дополнительную профессию психолога, составляют люди с высшим педагогическим образованием, как правило, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели. Также часто в эту категорию входят люди со средним медицинским образованием, реже – с техническим. Все эти особенности подготовки будущих психологов крайне необходимо знать и учитывать.

Деятельность педагогов-психологов в нашей стране становится с каждым годом всё более необходимой. Поэтому огромное значение придаётся подготовке квалифицированных кадров. Характер деятельности педагога-психолога многоплановый, и это необходимо учитывать при подготовке будущих специалистов. Так, например, наряду с учебными предметами идет усвоение и практико ориентированных видов деятельности.

Функции современного психолога предполагают преимущественное освоение конкретных технологий профессиональной деятельности. Анализ требований работодателей, т.е. директоров учебных заведений, к кандидатам на должность педагога-психолога показывает, что полученные студентом знания должны быть освоены в форме конкретных технологий, причём с учётом их применения в разнообразных ситуациях.

Программа подготовки психологов – это разумный баланс общих фундаментальных курсов и практико ориентированной части, т. е. психолог должен не только уметь проводить психодиагностику, коррекционно-развивающую работу с детьми, знать правила психологического консультирования, но и иметь серьёзную подготовку в области фундаментальной психологии, психологии управления, психологии искусства, новых психологических технологий.

Процесс подготовки профессионального психолога не может ограничиться получением знаний, формированием навыков, умений и личностных качеств. Самой сложной психологической задачей этой подготовки мы считаем развитие профессионального самосознания будущих педагогов-психологов. Эта задача может быть решена в категориях идентификации личности. Процесс идентификации своим результатом имеет обретение человеком социальной и персональной идентичности. В ходе этого процесса формируется центральный компонент самосознания человека – Я-концепция. «Я-концепция» личности может быть представлена как когнитивная система, выполняющая роль регулятора поведения в соответствующих условиях. Она включает в себя две большие подсистемы: личностную идентичность и социальную идентичность. Основными процессами социальной идентификации являются процессы социального сравнения, самокатегоризации, стереотипизации.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс следует ориентировать на профессиональную идентичность будущего специалиста. стимулирование креативных способностей студентов, обеспечение формирования Я-образа профессионала.