

КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

И.В. Сычевич

УО «Могилевский государственный университет им. А.Кулешова»,
г. Могилев, Беларусь

В Республике Беларусь специальное образование направлено на решение задач социализации и интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество. Необходимым условием их реализации является организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития. Ведущей идеей психолого-педагогического сопровождения выступает положение о необходимости создания для каждого ребенка с особенностями психофизического развития среды жизнедеятельности, актуализирующей его личный потенциал, ослабляющей нарушение развития, способствующей решению проблем социализации. Чрезвычайно значимым является реализация мультидисциплинарного подхода в организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. Решение проблем, возникающих у «особого» ребенка, создание своеобразного развивающего поля, которое способствовало бы компенсации дефектов развития, а также специальных социально-психологических условий для развития и успешности обучения обуславливают необходимость профессиональной подготовки педагогов к согласованной работе в «команде» специалистов, проповедующей единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих системой специальных методов [2, 4].

Главной тенденцией процесса сопровождения являются его непрерывность и комплексность. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения заключается в том, что педагог-

психолог «ведет» ребенка на протяжении всего его образовательного маршрута: с того момента, когда школьный психолог и учитель выявили «особого» ребенка в школе и до тех пор, пока ребенок не завершил рекомендованный ему образовательный маршрут. Педагог-психолог, осуществляя процесс сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития, выполняет целый комплекс мероприятий, включающий в себя психодиагностику, психокоррекцию и психопрофилактику, психопросвещение и психоконсультирование [1, 40–43].

Психолого-педагогическое сопровождение может быть неполным и неэффективным, если оно не направлено на семью ребенка. Как обязательное условие успешности сопровождения должно стать психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с особенностями психофизического развития. Отсюда вытекает вывод о необходимости организации служб психолого-педагогического сопровождения, в которых бы работала «команда» специалистов.

Педагог-психолог как участник процесса комплексного индивидуального сопровождения ребенка должен быть готов взять на себя роль ведущего специалиста в решении проблемы не только ребенка, но и его, семьи, выступать координатором взаимодействия всех участников процесса сопровождения: детей, родителей, педагогов, врачей, других специалистов.

Литература

1. Мамайчук И.М. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.– СПб., 2001.
2. Рекомендации международной научно-практической конференции «Интегративные тенденции современного специального образования» 26–28 ноября 2003 г, Минск.