

И.В. Ракутова,
г. Могилёв, Республика Беларусь,
Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова,
старший преподаватель кафедры психологии
Научный руководитель: Ж.А. Барсукова,
кандидат психологических наук

РАЗВИТИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рассматривается проблема развития и взаимодействия основных форм функционирования самооценки младших школьников с нормальным и задержанным психическим развитием, обучающихся в интегрированных классах общеобразовательных школ. На основе анализа возрастных различий самооценки младших школьников выявлено, что общая самооценка и система частных самооценок характеризуются общими и специфическими особенностями развития и взаимодействия на протяжении младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения.

Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития – одно из ведущих направлений в организации специального образования в Республике Беларусь. Образовательный процесс в условиях интегрированного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения, приоритетными задачами которого являются обеспечение положительных межличностных отношений между участниками совместного учебно-воспитательного процесса и

актуализация личностного потенциала в развитии ребенка. На регуляцию поведения личности непосредственное влияние оказывает самооценка, которая рассматривается как сложный психологический феномен, функционирующий как личностное образование (Д.И. Божович, А.Г. Ковалёв, А.И. Липкина, К.К. Платонов и др.) и компонент самосознания (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова и др.).

Являясь важнейшим психологическим фактором формирования личности, самооценка оказывает влияние на развитие учебной деятельности учащихся (Б.Г. Ананьев, А.В. Захарова, Е.И. Савонько, Г.А. Цукерман и др.). В тоже время в исследованиях отмечается, что самооценка во многом определяется условиями обучения школьников (Т.Ю. Андрущенко, Л.И. Божович, А.И. Липкина, И.Н. Чаус и др.). Это делает чрезвычайно актуальной задачу психологического изучения развития самооценки младших школьников в условиях образовательной интеграции.

Несмотря на достаточную продолжительность существования в Республике Беларусь интегрированного обучения («Временное положение об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития», утвержденное приказом Министерства образования от 18 августа 1995 года № 327), до настоящего времени не сформирован однозначный подход к проблеме совместного обучения учащихся с нормальным интеллектуальным развитием и учащихся с особенностями психофизического развития. Кроме того, остаётся актуальной проблема влияния интегрированного обучения на развитие личности младших школьников с нормальным интеллектуальным развитием. Имеющиеся исследования белорусских авторов по проблеме интегрированного обучения (А.Н. Коноплева, Г.Л. Лещинская, С.Ф. Левяш, В.Ч. Хвойницкая и др.) лишь опосредованно касаются вопроса развития личности учащихся интегрированных классов с нормальным интеллектуальным развитием в контексте проблем учащихся с особенностями психофизического развития: социальной адаптации, межличностных отношений, содержания обучения и коррекционной работы.

Анализ исследований по обозначенной проблеме не позволяет определить особенности развития самооценки младших школьников в интегрированных классах, в частности, таких её характеристик как основные формы, согласованность с ожидаемыми оценками значимых других, обоснованность, развитие и функционирование которых наиболее чётко можно проследить в младшем школьном возрасте.

Таким образом, изучение особенностей развития самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения обусловлено, с одной стороны, недостаточной разработанностью данной проблемы в психологической литературе, а с другой – широким распространением в нашей стране классов интегрированного обучения и, как следствие, актуализацией их психолого-педагогического сопровождения.

Цель настоящего исследования: изучить особенности развития самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения.

Исходя из поставленной цели, одна из задач состояла в том, чтобы выявить особенности развития и взаимодействия основных форм функционирования самооценки – общей и частной – у младших школьников интегрированных классов.

Цель и задачи исследования предопределили выбор методов, позволяющих изучить особенности самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения: оценочное шкалирование, метод экспериментальных проб, опрос, элементы контент-анализа, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Полученные результаты позволили обозначить ряд общих особенностей самооценки младших школьников интегрированных классов, характерных для учащихся с нормальным интеллектуальным развитием и учащихся с трудностями в обучении (нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития):

- в условиях интегрированного обучения общая самооценка большинства младших школьников высокая, что отражает общее положительное самоотношение. При этом с

возрастом значимо увеличивается число средних общих самооценок, что наиболее выражено на третьем году обучения и обусловлено накоплением у школьников представлений о себе, связанных, в первую очередь, с учебной деятельностью;

- чем старше школьники, тем более выраженными становятся процессы дифференциации основных форм самооценки, избирательности их взаимодействия. Корреляционные связи между самооценочными критериями наполнены адекватным содержанием: в первую группу входят качества, связанные с учебной деятельностью (умный, внимательный), во вторую – с социальной компетентностью (вежливый, трудолюбивый, послушный), необходимые для общения, в третью – нравственные качества (честный, добрый);

- периодом разделения общей самооценки и системы частных самооценок является четвертый год обучения в школе (отсутствует значимая корреляционная связь между формами самооценки), что для младших школьников из других условий обучения не свойственно;

В развитии самооценки младших школьников интегрированных классов с трудностями в обучении (нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития) наряду с характеристиками, свойственными их нормально развивающимся сверстникам, присутствуют отличительные черты, которые проявляются в развитии системы частных самооценок.

- для младших школьников с трудностями в обучении характерно «полярное» (высокое или низкое) оценивание собственных качеств, которое с возрастом постепенно уходит и приводит самооценку к среднему уровню. В тоже время для учащихся с нормальным интеллектуальным развитием характерны стабильные средние частные самооценки на протяжении всего периода обучения в начальных классах;

Учащиеся с трудностями в обучении ниже оценивают свой ум и способности, что объясняется осознанием детьми своих более низких учебных результатов и ожиданием низких оценок от педагогов.

В отличие от своих нормально развивающихся сверстников школьники с трудностями в обучении выше оценивают себя по таким качествам, как аккуратность, трудолюбие и вежливость. Высокие самооценки по данным качествам могут рассматриваться как проявление спонтанной коррекции самооценки, низкой по учебно-интеллектуальным качествам.

С возрастом повышается избирательность частных самооценок, наблюдается уход от «полярных» (высоких либо низких) самооценок. Наиболее четко это проявляется при самооценке ума: сокращение низких и высоких самооценок и увеличение средних происходит в четвертых классах, «ум» выделяется в обособленный фактор, что характеризует дифференциацию самооценки и конкретизацию представлений о ее содержании.

Таким образом, основные формы функционирования самооценки – общая самооценка и система частных самооценок – характеризуются общими и специфическими особенностями развития и взаимодействия на протяжении младшего школьного возраста в условиях интегрированного обучения. Младшим школьникам интегрированных классов присущ высокий уровень общей самооценки. Процессы дифференциации общей и частных самооценок становятся выраженными к концу младшего школьного возраста, что проявляется в приобретении ими независимости друг от друга, избирательности во взаимовлиянии, росте средних самооценок. Периодом разделения общей самооценки и системы частных самооценок является четвертый год обучения в школе.