

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

А.В. Иванов, Л.Г. Зайцева (г. Могилев)

Важную роль в функционировании учебно-методического комплекса на базе классического университета играют учебно-исследовательские лаборатории и центры, функционирующие в университете. Создаются они на базе тех кафедр и факультетов университета, которые имеют значительные научные наработки, результаты которых активно внедряются в учебный процесс, что позволяет оперативно знакомить будущих специалистов с наиболее актуальными проблемами, способами их решения, что закладывает предпосылки их быстрой апробации.

Отличительной особенностью подобных подразделений, действующих в Могилевском государственном университете им. А.А. Кулешова, является их ориентация на исследование региональных проблем в социокультурной сфере. Это определяется перечнем задач, стоящих перед ними, среди которых следует выделить задачу оказания научно-консультативной и экспертной помощи региональным органам государственной власти, общественным организациям и объединениям, средствам массовой информации.

Сложившаяся к настоящему времени в университете и успешно функционирующая система учебно-исследовательских подразделений в университете включает в себя: экологический научно-образовательный центр; учебно-исследовательскую лабораторию спортивной физиологии; научно-исследовательскую лабораторию социально-гуманитарных проблем региона; региональный центр коллективного пользования исследовательским оборудованием и приборами; региональный центр правовой помощи; научно-исследовательскую лабораторию археологии, учебно-научную лабораторию языкознания и лингводидактики; региональный центр религиоведческих исследований; образовательно-научный центр института повышения квалификации и переподготовки кадров; социально-педагогический центр; научно-образовательный центр русистики; региональный центр информационных ресурсов французского языка; региональный образовательный центр информационных технологий.

Подключение данных исследовательских центров к работе учебно-методического комплекса позволяет реализовывать образовательные

программы на основе интеграции образования, науки и инновационной деятельности. Это та база, которая позволяет создавать и внедрять в образовательную практику новые и качественно усовершенствованные образовательные программы с применением современных, в том числе информационных, образовательных технологий, осваивать прогрессивные формы организации образовательного процесса на основе активных методов обучения с использованием необходимого учебно-методического обеспечения. Это создает предпосылки высокого качества обучения в рамках современных стандартов систем управления качеством и формирования у выпускников профессиональных компетенций, определяющих их конкурентоспособность на рынке труда.

Развитие инноваций и инновационных образовательных программ на основе интеграции образования и науки является важным фактором для организации подготовки и переподготовки кадров по широкому спектру специальностей и направлений, максимально ориентированных на обеспечение необходимого уровня компетенции персонала региональных предприятий и организаций, и для повышения эффективности использования достижений фундаментальных и прикладных научных исследований при разработке новых технологий, коммерциализации их результатов, а также для вовлечения бизнес-структур региона в процесс совершенствования научно-образовательной деятельности университета.

Результатом реализации подобных образовательных программ станет обновленная региональная система подготовки и переподготовки кадров, востребованных системой образования, всей социальной сферой, что станет возможным на основе интеграции фундаментальной науки, практико-ориентированного обучения и современных образовательных технологий.