

УДК 322

## **РОЛЬ АТЕИСТИЧЕСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ 1960-х – НАЧАЛЕ 1970-х гг. В ХАКАССИИ (СИБИРЬ)<sup>1</sup>**

**Ожиганов Александр Николаевич**

Алтайский государственный университет, (г. Барнаул, Россия)

*В статье на основе анализа архивных материалов из Национального архива Республики Хакасия (Россия) представлены основные особенности проведения атеистической пропаганды в учреждениях системы образования в Южной Сибири в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Отмечается особое роль учителей и активистов ВЛКСМ в формировании антирелигиозного мировоззрения у учащихся. Особая работа проводилась с детьми и подростками из семей верующих жителей региона.*

В советской системе государственно-конфессиональных отношений большое внимание уделялось атеистической пропаганде [19]. На протяжении всей

---

<sup>1</sup> Работа подготовлена при финансовой поддержке грантов РФФИ № 20-59-44004 и Фонда Президента РФ по поддержке ведущей научной школы (проект № НШ-63.2022.2).

истории Советского Союза атеистическая пропаганда претерпевала серьезные изменения и прошла стадии от воинствующего атеизма до научного объяснения религиозных феноменов и объяснения историчности религий.

Большое внимание анализу атеистической работе как направлению государственно-конфессиональной политики в Сибири уделили Л.И. Сосковец [18], А.В. Горбатов [2], В.П. Клюева [4], П.К. Дашковский, Н.С. Дворянчикова [3], С.В. Беликов, Н.С. Дворянчикова, Е.А. Шершнева [1] и др. В тоже время, особенности организации и проведения атеистической работы на территориях национальных автономий, в т.ч. в Хакасской автономной области, недостаточно изучены в науке.

Важным каналом распространения научного атеизма в СССР являлась система школьного и высшего образования. В 1971 г. Министерство просвещения РСФСР даже специально выпустило «Письмо об усилении атеистического воспитания учащихся общеобразовательной школы» [17, С. 93], хотя такая работа велась в стране системно с момента установления советской власти.

В этой связи необходимо особо отметить роль организации атеистической пропаганды в системе разного уровня образования в Хакасии в конце 1960-х – начале 1970-х гг., в период т.н. «развитого социализма». Согласно архивным материалам в этот период в г. школах Орджоникидзевского района Хакасской автономной области за детьми верующих велись наблюдения, учащимся давали поручения по участию в диспутах, в школьных вечерах. В школах этого же района оформлялись выставки, например, «Художники-передвижники против церкви», проводились вечера вопросов и ответов на атеистическую тему [15, л. 1]. В школах г. Черногорска пропаганда проводилась на уроках и во внеурочное время. Поскольку центральная роль в атеистической пропаганде была отдана научным знаниям, в задачи учителей литературы, истории, биологии, химии и других дисциплин входило формирование атеистического мировоззрения [5, С. 114]. Школы организовывали тематические вечера «Возникновение и развитие жизни на Земле», «Наука разоблачает чудеса», «Чудесный мир воды», конференции по теме книг и фильмов «Чудотворная», «Конопуша». В Боградском районе Хакасской автономной области коллектив учителей школы проводил беседы, организовывал просмотры фильмов, создавал уголки атеистов и др. [16, л. 9]. Городской отдел народного образования г. Черногорска в 1974–1975 гг. вело строгий учет детей. На каждого ребенка из верующей семьи заводился дневник наблюдений [12, л. 56]. Для учащихся ППУ-37 г. Черногорска был организован лекторий по атеизму, на котором в качестве аргументов применялись научные знания [12, л. 58].

В школах, где учились дети верующих, атеистическое воспитание было на особом счету. Планы школ и классных руководителей в г. Черногорске включали разделы по атеистическому воспитанию, в которых отражалась работа с учащимися и с родителями. Помимо уроков и внеклассных мероприятий, проводилась индивидуальная работа с каждым ребенком [7, л. 15]. Для наиболее религиозных семей в школах составлялись индивидуальные планы работы. В результате такого подхода, например, некоторые пятидесятники г. Черногорска стали посещать родительские собрания. Дети из семей пятидесятников стали заниматься на уроках пения, физкультуры, труда, смотреть фильмы [7, л. 16].

Определенные результаты давала атеистическая работа в Усть-Абаканском районе области. Так, в с. Райково с детьми из семей баптистов проводились

индивидуальные беседы. Дети принимали активное участие в жизни школы [10, л. 17]. В школах г. Абакана также велся учет детей из верующих семей, были заведены индивидуальные дневники для работы с ними, работали клубы атеистов, атеистические кружки, выпускались атеистические стенгазеты, проводились антирелигиозные лекции и вечера [8, л. 7].

Атеистическое воспитание было организовано не только на уровне школ, но и в высших учебных заведениях. При Абаканском государственном педагогическом институте с 1968 г. действовал Клуб воинствующих атеистов. Более 30 его участников занимались атеистической работой среди студентов и в школах. Они читали такие лекции, как «Возникновение сущности и пути преодоления религии», «Борьба науки и религии на современном этапе», «Критика религиозной морали» и др. [16, л. 140-141]. В г. Абакане в 1969–1970 учебном году возобновил работу факультет научного атеизма при университете марксизма-ленинизма [16, л. 139]. В 1968 г. при областном ДК была проведена лекция «О чем говорят религиозные памятники Хакасии», которую читал заслуженный деятель культуры РСФСР А.Н. Липский [6, л. 45]. В сентябре 1975 г. старший преподаватель Красноярского педагогического института И.Л. Воеводин в различных аудиториях района прочел 25 лекций по антирелигиозной проблематике [11, л. 92]. В 1975 г. состоялось совещание заведующих кафедрами и преподавателями общественных наук по улучшению атеистической работы среди студентов и совершенствованию научной разработки проблем атеизма [9, л. 1].

Важно подчеркнуть, что весомую роль в атеистическом воспитании молодого поколения в Хакасии играли областная, городские и районные комитеты ВЛКСМ. Так, при Хакасском областном комитете ВЛКСМ планировалось создать отдельную комиссию по атеистическому воспитанию молодежи [14, л. 1]. В 1972 г. на заседании комиссии по атеистическому воспитанию молодежи окружного комитета ВЛКСМ обсуждалась организация выезда агитбригад в районы области для чтения лекций в составе лектора, художника, поэта, музыканта [13, л. 2].

Таким образом, в Хакасии в рассматриваемый период большое внимание уделялось атеистическому воспитанию молодежи через систему образования всех уровней.

## Литература

1. Беликов С.В., Дворянчикова Н.С., Шершнева Е.А. Деятельность комиссий по контролю за выполнением законодательства о культурах в Западной Сибири во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. // Народы и религии Евразии. 2019. №2 (19). С. 100–111.
2. Горбатов А.В. Пропаганда и СМИ в период хрущевской антирелигиозной кампании (1954–1964 гг.) // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). С. 157–160.
3. Дашковский П.К., Дворянчикова Н.С. Советская и российская государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири. Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2022. 152 с.
4. Ключева В.П. «В настоящее время религия переживает серьезный кризис»: реакция советских верующих на антирелигиозную пропаганду // Вестник археологии, антропологии и этнографии. 2015. №4 (31). С. 143-150.
5. Колкунова К.А. Атеистическая пропаганда в художественной литературе 1950–1960-х гг. // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2013. №49 (5). С. 113–132.
6. НАРХ. ф. П-2. Оп. 14. Д. 9.
7. НАРХ. ф. П-2. Оп. 14. Д. 17.
8. НАРХ. ф. П-2. Оп. 14. Д. 29.
9. НАРХ. ф. П-2. Оп. 14. Д. 40.
10. НАРХ. ф. П-3. Оп. 52. Д. 16.

11. НАРХ. ф. П-3. Оп. 55. Д. 25.
12. НАРХ. ф. П-4. Оп. 56. Д. 4.
13. НАРХ. ф. П-12. Оп. 47. Д. 61.
14. НАРХ. ф. П-12. Оп. 46. Д. 92.
15. НАРХ. ф. П-102. Оп. 1. Д. 200.
16. НАРХ. ф. П-611. Оп. 1. Д. 5.
17. Савинов И.Д. Лихолетье. Новгородская епархия и советская власть 1917–1991 гг. В. Новгород : Чело, 1998. 112 с.
18. Сосковец Л.И. Феномен советского антирелигиозного агитпропа // Вестник Томского гос. ун-та. 2005. №288. С. 189–199.
19. Чаусов А.И. Эволюция советской атеистической пропаганды в середине 50-х по начало 80-х гг. XX в. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2010. 27 с.