

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА, ЦЕРКВИ И ЗЕМСТВ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ПОРЕФОРМЕННОГО ПЕРИОДА

Константинова Наталья Дмитриевна

ГБОУ г. Москвы «Школа №1551» (г. Москва, Россия)

В данной статье приводится краткий исторический обзор деятельности государства, церкви и земств и их роль в развитии педагогического образования учителей начальной школы в России пореформенного периода.

Расширение сети учреждений народного образования и решение вопроса о распространении грамотности среди населения Российской империи на протяжении длительного времени зависело от уровня подготовки педагогических кадров для начальной школы, недостаток в которых остро ощущался в дореволюционной России. Постоянно возрастающие новые требования к образованию, возникшие вследствие великих либеральных реформ и преобразований императора Александра II, инициировали необходимость совершенствования подготовки и дальнейшего непрерывного профессионального развития учительских кадров для нужд начальной школы. Наиболее остро эта проблема заявила о себе после 1864 г., когда было утверждено «Положение о начальных народных училищах» [3].

Одновременно с возрастающими потребностями русского общества, возникшими вследствие проведения крестьянской, земской, городской, финансовой, судебной и военной реформ в 1860–1870-х гг. сложились новые социальные условия, обусловившие процессы реформирования системы начального образования России. Всё это в совокупности породило внешние и внутренние проблемные факторы, оказывавшие существенное влияние на развитие совокупности учреждений педагогического образования. В результате ситуация в сфере педагогического образования будущих учителей начальных классов начала кардинально меняться. Переломным фактором в подготовке педагогических кадров будущих учителей начальной школы выступила реформа образования первой половины 1860-х гг. Министерством народного просвещения при существенной поддержке Министерства Финансов стало чаще обращаться к решению вопроса о развитии сети учреждений подготовки учителей для начальной школы.

В 1860 г. Учебным Комитетом Министерство народного просвещения был составлен особый проект учительских семинарий, а в последующие годы Министерством народного просвещения были командированы «нескольких педагогов за границу, преимущественно в Германию и Швейцарию, для ознакомления со способами подготовки учителей начальных классов» [2, с. 155].

Благодаря этой «педагогической командировке» появился ряд проектов по созданию учреждений для подготовки учителей, а, затем, состоялось и утверждение ряда нормативных актов, которые выступили базой для становления системы подготовки учительских кадров, также были созданы предпосылки для развития общественной и частной педагогической инициативы, совершенствования учительского творчества. Так, например, известен цикл писем К. Д. Ушин-

ского из «педагогической поездки по Швейцарии». В ходе поездки Константин Дмитриевич изучал педагогические системы и составлял так называемые «путевые письма», исходя из личного опыта наблюдения за организацией обучения и воспитания в женских школах, детских садах, приютах и школах, считавшихся в 1860-х годах самыми передовыми образовательными учреждениями в Европе.

Несмотря на огромные усилия, предпринятые государством в лице Министерства народного просвещения и других заинтересованных ведомств, они не могли решить всей совокупности глобальных задач, рассчитанных на десятилетия непрерывной работы. Поэтому объективно возникла необходимость включения в процессы модернизации системы педагогического образования учителя начальных классов общественной и частной инициативы, привлечения земств, развития общественно-педагогического движения и поощрения благотворительности.

Подчеркнём, что историко-культурные предпосылки становления и развития частной и общественной инициативы в сфере педагогического образования учителей начальных классов в пореформенной России на тот момент реально существовали. В их число входило постепенно утвердившееся разнообразие видов и форм подготовки учителей начальных классов и соответствующее ему разнообразие форм управления педагогическим образованием. В результате всего этого в 60 – х гг. XIX века под воздействием общественной и частной инициативы происходят кардинальные изменения в сфере государственно – общественного характера управления в сфере педагогического образования учителей начальных классов.

Естественно, в стороне от всех этих преобразований не мог остаться и главный воспитательный институт в Российской империи – Русская Православная Церковь. Сама жизнь побуждала действительное участие священнослужителей церкви во главе со Святейшим Синодом во всех сферах образовательной жизни, выработки собственной образовательной политики, разворачивания учреждений по подготовке учителей начальных классов. Это также было отражено в тексте «Положения о начальных народных училищах», поскольку в сферу ответственности местного приходского священника стало официально входить «наблюдение за религиозно-нравственным направлением во всех начальных народных и воскресных училищах» [3, с. 615]. При этом в случае необходимости он должен был сообщать свои замечания учителю и лицам, заведующим учебными заведениями.

Хотя государство, общество и церковь активно действовали в данной сфере педагогического образования на протяжении всей второй половины XIX века, их влияние нельзя назвать равномерным: к концу 1850-х и на протяжении 1860-х годов ведущую роль в педагогическом образовании учителей начальных классов имело общественное воздействие; в 1870-е на первый план выходило государственное, а во второй половине 1980–1890-х – церковное, что было связано с реакционной идеологией обер-прокурора Святейшего Синода К. П. Победоносцева. Главное содержание государственной политики в сфере начального педагогического образования на данном этапе состояло в возможной его передаче под контроль церкви.

Такая «конкуренция» за сферу влияния на педагогическое образование учителей начальных классов носило объективный характер. С 1860-х годов вся

культура, а, соответственно и образование, стали приобретать все более независимый от государства, автономный характер. А значит, не могло быть и речи о жесткой монополии в данной сфере, и предполагалось определённое столкновение позиций и интересов [3, с. 9]. При этом также стоит отметить, что вплоть до 70-х годов XIX в. ведущими учебными заведениями, осуществлявшими подготовку кадров учителей начальных классов, оставались духовные семинарии.

Таким образом, в России исследуемого периода была сформирована сеть учреждений педагогического образования, которые смогли при поддержке государства, церкви и земского самоуправления создать необходимые образовательные условия для преодоления неграмотности народа и развития системы образования, ценностно созвучной российской культуре, миропониманию и историческим традициям.

Литература

1. Богуславский, М.В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // Вопросы образования. – 2006. – № 3. – С. 5–22.
2. Перова, О. В. Формирование нормативно–документальной базы деятельности правительственных учительских семинарий в России в 60– 80 годах XIX века // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 9. – С. 149–155.
3. Положение о начальных народных училищах 1864 года // Полное собрание законов Российской империи за 1864, Собрание 2. Т. 39. Отделение 1. СПб., 1867. № 41068. – С. 613-618.
4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин. – М. ; Л. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952: Сочинения. Т. 3 : Педагогические статьи, 1862 – 1870 гг. – 1948. – 689 с.