

УДК 2

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шакунова Серафима Александровна,  
Шакунова Стефания Александровна**

СШ № 12 г. Бреста имени К. Л. Губаревича (г. Брест, Беларусь)

*Данная статья является попыткой определения сущности и значения духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования. Определена необходимость совершенствования нравственного и эстетического воспитания с формированием толерантного отношения к религии.*

Воспитание – комплексный процесс целенаправленного влияния на развитие человека в период его взросления и социализации. Правильное воспитание позволяет привить ребенку определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития. В процессе духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные и личностные особенности ребенка [1].

В школе у учащихся должно сформироваться правильное здоровое мировоззрение и мировосприятие со способностью оценки и принятия правильных решений. Дети должны впитать опыт поколений, который им передают педагоги путем целенаправленной и кропотливой работы.

В системе школьного образования большее внимание уделяется обучению, которое направлено на приобретение формальных знаний по определенным дисциплинам, чем духовно-нравственному воспитанию учащихся. Которое, в свою очередь задействует эмоциональные, ценностные и поведенческие аспекты психики, способствующие выработки принципов, ценностей, установок, черт

характера и личности, отношения к природе, жизни, труду, обществу, другим людям и самому себе.

Работы выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского были пропитаны идеями народности, религиозности, нравственности, свободы и образованности. Важными образовательными ценностями учёный считал правильное умственное развитие, полноту духовной жизни, развитие чувств и «поэзии в душе», национальность человека, его способность быть полезным для Родины и т.д. [2]. Можно сделать вывод, что процесс духовно-нравственного формирования личности включает в себя нравственное, эстетическое, физическое, патристическое и трудовое воспитание.

Обратив внимание, на патристическое воспитание, можно сказать, что ему уделяется важное место в школьном образовании. Проводится целый комплекс мероприятий, призванных привить ребёнку любовь к родине, интерес к своей культуре, уважение к государству и стремление сделать что-то полезное для будущих поколений, но эстетическое и нравственное воспитание требуют большего внимания. Важнейшей задачей современной системы образования является воспитание толерантности как основного духовно-нравственного качества личности.

Современное общество – общество, наделенное мощным потенциалом промышленного, научно-технического и иного прогресса, возможно, ценой дегуманизации и утраты духовных ценностей.

Считаем необходимым развивать духовное воспитание путем включения в учебный процесс занятий для получения знаний по религиоведению и формированию толерантности. Задача педагога состоит в том, чтобы познакомить учащихся с многообразием мировых религий, сформировать у них человеческие ценности и мировоззрение. Учителю необходимо сформировать в классе толерантное образовательное пространство, объясняя детям всю важность и необходимость хорошего отношения к другим людям независимо от их цвета волос, кожи, веры и национальности. Педагогу необходимо самому быть толерантным, придерживаться взглядов веротерпимости, не навязывать свои взгляды и мировосприятие, свою веру как единственно верную и правильную [3].

Однако вопрос об актуальности религии в процессе духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях образования и по сей день является дискуссионным. С одной стороны, религия оказала огромное влияние на все сферы цивилизации, заложила фундамент современного понимания нравственности. С другой стороны, принципы современного образования и воспитания предполагают отделение религии от школы.

Также очень важно, чтобы семья подключилась к формированию толерантного отношения к другой религии. Именно в семье закладываются основы поведения с окружающими, мировоззрение и мировосприятие личности.

Таким образом, процесс формирования толерантного отношения к религии является длительным, непрерывным, сложным, многофакторным. Благовопитанность – показатель того, насколько сформированной является личность. Наиболее важными критериями оценки духовно-нравственного воспитания являются те, в основе которых лежат такие ценности как добро, вера, истина и красота.

## Литература

1. Воспитание – что это такое, его цели, виды, методы, принципы. Даниил Ткаченко [Электронный ресурс]. – 2022 – Режим доступа: <https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/vospitanie-chto-eto-takoe.html> – Дата доступа: 28.03.2023.
2. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952 (М. : Образцовая тип.).
3. Религия и школа в XXI веке: опыт России и Европы [Электронный ресурс]. – 2022 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-religii-v-shkole-poiski-neytralnosti-i-kulturnye-voyny-vvodnaya-statya/viewer> – Дата доступа: 29.03.2023.