

УДК 37.033

Г.В. Турбинская (Могилев, Беларусь)

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ
И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ
«УРОК – ФАКУЛЬТАТИВ – ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Введение. В ежегодном Послании к белорусскому народу и парламенту Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко подчеркивал: «Суть нашего экономического кур-

са – создание новых высокопроизводительных рабочих мест на действующих и вновь создаваемых предприятиях, стимулирование самозанятости, предпринимательства и инициативы, повышение ответственности каждого за себя, свою семью и свою страну.... На мировом рынке возрастают требования к экологичности производств. И не за горами тот день, когда условием допуска товара на любой уважающий себя рынок станет сертификат экологичности его производства. Поэтому уже, сегодня мы должны думать о внедрении у себя стандартов так называемой «зеленой экономики» [1].

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [2].

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [2], воспитания компетентностей, связанных с бережным использованием природных ресурсов.

Энергосбережение – это одна из самых актуальных тем для человека любого возраста, живущего на нашей планете и пользующегося благами цивилизации. Ответственное отношение ребенка к использованию энергоресурсов не формируется само по себе, для его становления необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, включение в данный процесс семьи и социума.

Основная часть. Основой работы по формированию навыков бережного и экономного использования энергии и энергоресурсов, основ экологической культуры является системность. Именно организация работы в системе «урок – факультативные занятия по энергоэффективности – внеурочная деятельность» создают условия для формирования у учащихся практических навыков рационального энергопользования и природопользования, привлекают внимание общественности к проблеме энергосбережения. Наибольший эффект в достижении поставленных целей достигается подбором различных форм работы по пропаганде рационального использования энергоресурсов.

Главенствующее значение в системе работы занимает, конечно, урок, так как на нем присутствует большинство учащихся. Одним из способов привлечь внимание учащихся к проблеме рачительного использования природных ресурсов является использование задач энергосберегающего характера. Актуальность использования таких задач в образовательном процессе по физике можно выразить словами первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы Вениамина Каганова: «Важно воспитывать энергосберегающее мышление у детей комплексно, поэтому целесообразно проводить работу по формированию у учащихся навыков культуры энергосбережения с элементами экологической культуры на всех уроках. Дополнительное экологическое и энергосберегающее образование будет оказывать положительный результат, способствовать формированию экологического, энергосберегающего и безопасного стиля жизни. Энергосбережение сегодня одна из самых актуальных тем, поэтому основы экономии энергетических ресурсов должны быть понятны даже самым маленьким жителям нашей страны. Благодаря таким урокам решаются непростые задачи: привлечение внимания молодежи к вопросам рационального использования энергоресурсов, формирование культуры энергосбережения у юного поколения» [3].

В помощь учителям физики мной сделана подборка задач энергосберегающего характера из разных источников и разработаны авторские задачи, основанные на местном материале, по темам «Тепловые явления» и «Электрические явления», которые могут быть использованы при проведении уроков по решению задач и факультативных занятий в 8 и 10 классе при изучении соответствующих тем. Ознакомиться с данной подборкой можно на сайте «Электронный методический кабинет» [4].

Работа по воспитанию культуры энергопотребления и экологической культуры начиная на уроках продолжается на факультативных занятиях «Энергоэффективность». Так как учащиеся не очень активно посещают данные факультативные занятия, перед учителем стоит задача разнообразить формы работы с учащимися. В помощь учителям мной разработаны опорные блок-схемы для факультативного курса «Энергоэффективность: энергоиспользование и экология» 10 класс, поурочные задания и мультимедийные презентации для факультативного курса «Энергоэффективность: современное энергетическое производство» 8 класс. Данные материалы составлены в соответствии с действующей программой факультативного занятия «Энергоэффективность» с использованием учебных пособий: Галузо И.В., Байдаков В.А., Потапов И.П. «Энергоэффективность: энергоиспользование и экология» 10класс, «Энергоэффективность: современное энергетическое производство» 8 класс, изданных «Аверсэв», 2008 год. Ознакомиться с данными материалами можно на сайте «Электронный методический кабинет» [4].

Однако нельзя недооценивать значение внеклассной работы, которая помогает увлечь детей, развить их творческие способности, убедить социум в необходимости обратить внимание на проблему рационального использования энергии. Информационно-разъяснительная работа, организация различных творческих конкурсов в школе, проведение тематических недель, организация участия детей и педагогов в конкурсах «Энергия и среда обитания», «Энергомарафон» позволяют реализовать в творчестве полученные навыки правильного отношения к воде, электричеству и теплу. С одним из вариантов проведения тематической недели «Энергосбережение и экология» можно ознакомиться на сайте «Электронный методический кабинет» [4].

Заключение. Системная работа по пропаганде энергосбережения повышает мотивацию школьников к экономии и бережливости, способствует расширению кругозора учеников. Результатом такой работы является активное участие меня и моих учащихся в международном конкурсе «Энергия и среда обитания» и республиканском конкурсе «Энергомарафон». Дипломы, полученные на районном, областном и республиканском этапах конкурсов, свидетельствуют о результативности работы по формированию у учащихся гражданской позиции не потребителя, а рачительного хозяина.

Список использованных источников

1. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://president.gov.by>.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://news.kremlin.ru>.
3. Информационное сопровождение мероприятий по энергосбережению: образовательный аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://energy2020.ru>.
4. Материалы по курсу энергоэффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mk.sosh-15mogilev.by>.