

ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс становится важнейшей тенденцией развития системы образования. Актуальность дистанционного сопровождения образовательного процесса в виртуальной образовательной среде, с нашей точки зрения, определяется рядом факторов, одним из которых выступает устойчивая тенденция информатизации социума и его отдельной подсистемы – образования. Жизнь в информационном обществе открывает перспективы для безграничных и свободных коммуникаций, содействует раскрытию интеллектуальных возможностей, высвобождению человеческих ресурсов. Одной из отличительных особенностей информационного общества выступает создание глобального информационного пространства и повышение уровня образования, научно-технического и культурного развития за счет расширения возможностей систем информационного обмена. Общество подходит к «виртуальной экономике» движущей силой и основным ресурсом которой выступает информация. Понятие информационного общества становится синонимом высокоразвитого, высококультурного уровня развития той или иной страны [4]. Таким образом, информационное общество – это современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационно-коммуникационных технологий на все сферы человеческой деятельности. Развитие информационного общества является одним из национальных приоритетов Республики Беларусь, информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) отводится роль ключевого фактора инновационного развития экономики и общества в целом.

В утвержденном постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 19 апреля 2010 г. (№ 585) перечне приоритетных направлений научных исследований

в нашей стране на 2011–2015 годы выделяется разработка теоретико-методологических основ и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь. Разработка и создание виртуальной образовательной среды учреждения образования выступает научно-методическим обеспечением инновационного образовательного процесса.

Основная часть. Важнейшим фактором разработки системы дистанционного сопровождения образовательной деятельности выступает необходимость выращивания учебной мотивации, познавательного интереса, способов самообразовательной деятельности, предметных и надпредметных способов мышления и деятельности обучающихся. Создание и реализация виртуальных образовательных сред с помощью инструментария и программного обеспечения сервисов web 2.0 on-line значительно расширяют учебно-воспитательные возможности педагогического процесса.

Проблема не конгруэнтности понятий «содержание педагогической деятельности» и «содержание образования» также актуализирует задачу разработки виртуальной образовательной среды и дистанционной поддержки образовательного процесса. Содержанием образования выступает наращивание индивидуального опыта каждым участником образовательного процесса, представленного во всей его полноте: опыт познавательной, профессиональной, социальной, мыслительной, ценностно-эмоциональной и др. деятельности. Образование можно определить, как форму становления и развития сущностных сил и родовых способностей человека (В.И. Слободчиков), содержанием которого выступают цели, ценности, смыслы развития обучающегося, достижение которых возможно в конкретном образовательном пространстве. Содержание педагогической деятельности должно обеспечить цели и ценности образовательной деятельности посредством специальных норм, включающих условия, средства и способы развития личности учащегося. Одним из возможных направлений организации нормосообразной с точки зрения развития личности обучающегося педагогической деятельности выступает создание развивающих, в том числе и виртуальных образовательных сред, дистанционно поддерживающих становление и развитие личности учащегося.

Дистанционную поддержку учебных предметов, с нашей точки зрения, можно считать одним из условий повышения качества образования. Саморазвитие, самообразование и самопроектирование личности становятся новыми ценностями в личностно ориентированном образовании. В процессе педагогического проектирования важно конструировать виртуальные образовательные среды для гарантирования вышеуказанных ценностей. Проектирование в образовании есть процесс «выращивания» новых форм общности педагогов и учащихся, педагогической общественности, разработка новых содержаний и технологий образования, новых способов и техник педагогической деятельности и мышления.

Дистанционное сопровождение образовательного процесса необходимо осуществлять на всех ступенях образовательной практики (от средней школы до университета). У нас имеется опыт взаимодействия университетской кафедры и образовательных учреждений города Могилева по реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели

информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования». В процессе внедрения инновации были разработаны критериальная праксеологическая модель информационно-технологического сервиса методической службы [2], которая выступила целевым ориентиром процесса реализации инновационного проекта; концептуальные основания реализации вышеуказанной модели; модель информационной культуры педагога как обоснование необходимого педагогического условия, выраженного в системе требований к уровню педагогического профессионализма; выявлена и обоснована система условий эффективности внедрения инновации и др.

После создания информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, включающего одной из составляющих сайт «Электронный методический кабинет», в ГУО СШ № 15 г. Могилева, например, появилась необходимость создания образовательного ресурса для учащихся. Вышеуказанное и послужило основанием дальнейшего развития научно-инновационного сотрудничества кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова и средней школы № 15 г. Могилева в направлении дистанционного сопровождения образовательной деятельности обучающихся.

Теоретической базой для разработки нового инновационного проекта «Внедрение модели виртуальной образовательной среды учреждения образования посредством применения web 2.0 технологий» послужили работы в области развития системы образования в условиях информатизации общества (Б.С. Гершунский, Г.Д. Дылян, А.П. Монастырский, Л.Д. Рейман, Ф. Уэбстер и др.); дополнительного образования взрослых, повышения квалификации, управления качеством образовательных систем (В.П. Беспалько, А.И. Жук, Н.Н. Капель, Н.А. Масюкова, И.П. Подласый, Б.В. Пальчевский, Е.И. Снопкова, И.И. Цыркун, Г.П. Щедровицкий и др.); развития информационной культуры учителя (Ш.С. Ахраров, Е.В. Данильчук, М.В. Корнилова, Т.И. Полякова и др.); теории и технологии использования информационных технологий в системе образования, среды сетевых сообществ (С.А. Гуцанович, В.М. Монахов, Е.Д. Патаракин, Ю.С. Песоцкий и др.).

Создание виртуальной образовательной среды требует высокого уровня развития информационной культуры учителя, которую можно рассматривать как часть общей профессионально-педагогической культуры. При разработке проекта мы опирались на концептуальные основания процесса развития информационной культуры учителя в системе дополнительного образования взрослых О.А. Минич. Развитие информационной культуры учителя ведет к изменению характера педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды, выдвигая на первый план его умения по осуществлению педагогического управления. Информационная культура учителя представляет собой синтезирующий механизм осуществления педагогической и информационной деятельности, что обусловлено взаимопроникновением данных типов деятельности учителя при осуществлении педагогического управления средствами виртуальной образовательной среды (О.А. Минич).

Теоретическое обоснование модели виртуальной образовательной среды, определение эффективности педагогической деятельности в условиях высокотехнологической образовательной среды осуществлялось на основе средового подхода

(Н.А. Масюкова, Ю.С. Мануйлов, Ю.С. Песоцкий, Н.Л. Селиванов, В.И. Слободчиков, Е.И. Снопкова, В.А. Ясвин и др.). Составляющими образовательной среды, в том числе и виртуальной, выступают социальный, дидактический, материально-технический, пространственно-предметный компоненты.

Важнейшее значение для разработки проекта, как уже отмечалось выше, имеет праксеологическая критериальная модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования, которая включила в себя предметно-методический, управленческий, аналитический (мониторинговый), технологический, маркетинговый виды сервиса, сервис педагогической поддержки, пресс-сервис (информационный сервис). Разработка выше указанной модели позволила гарантировать создание единой системы информационного обмена между образовательными учреждениями-партнерами посредством эффективно функционирующего web-кольца; получить удобный и действенный механизм, обеспечивающий комплексный интернет-маркетинг образовательного учреждения; открыть широкие возможности для обмена опытом, сотрудничества и распространения передового педагогического опыта; активно использовать сетевую модель информационно-технологического сервиса методической службы как центра, аккумулирующего передовой опыт методической работы учреждения образования; повысить уровень информационной культуры педагогических кадров посредством Интернет-конференций, форумов, семинаров; разработать и тиражировать цифровой образовательный ресурс для подготовки и проведения уроков, факультативных занятий, внеклассных мероприятий и др.

Проблема разработки дистанционного сопровождения образовательного процесса важна и для высшей школы. Нами разработан учебно-методический комплекс по курсу «Педагогические системы и технологии», при его подготовке мы опирались на методолого-теоретические основы разработки УМК для системы высшего образования доктора педагогических наук Б.В. Пальчевского [1]. В состав УМК входит авторское учебное пособие по курсу «Педагогические системы и технологии», которое получило гриф Министерства образования Республики Беларусь (Рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям) [3] и виртуальная образовательная среда на основе системы дистанционного обучения Moodle. УМК объединяет такие важнейшие его компоненты как информационный (пособие содержит необходимый информационный материал по каждому вопросу учебной программы), компонент для организации управляемой самостоятельной работы (содержит задания лабораторного практикума, тематику рефератов по каждой из учебных тем), а также диагностический компонент (представлена система заданий для самопроверки в тестовой форме).

Заключение. Таким образом, в статье представлены результаты научно-теоретической и практической работы автора по дистанционному сопровождению образовательного процесса в контексте инновационной деятельности. Научно-инновационный опыт разворачивается в нескольких плоскостях: научная деятельность как источник инноваций; образовательная деятельность и ее научное и методическое обеспечение и опытно-экспериментальная работа, содержанием которой выступает внедрение научных разработок в практику.

Список использованных источников

1. *Пальчевский, Б.В.* Модель готовности к разработке учебно-методических комплексов для системы образования / Б.В. Пальчевский // *Веснік адукацыі*. – 2007. – № 5–7.
2. *Снопкова, Е.И.* Модель информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования / Е.И. Снопкова, С.А. Павлинкович, О.А. Суворова // *Управление качеством инновационной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф.*, Минск, 17 дек. 2010 г. – Минск : АПО, 2010 – С. 241–245.
3. *Снопкова, Е.И.* Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – 2-е изд., испр. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2013. – 416 с.
4. *Уэбстер, Ф.* Теории информационного общества / Ф. Уэбстер ; пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В. Малахиной ; под ред. Е.Л. Вартановой. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 400 с.