

УДК 378.147.88

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Герасимова Татьяна Юрьевна

профессор кафедры физики и компьютерных технологий
Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова
Могилев, Беларусь

***Аннотация:** в последние пять лет трижды были изменены учебные планы по подготовке студентов – будущих учителей физики к их профессиональной деятельности. В учебном плане 2022 год изменилось число практик с трех до пяти, которые призваны улучшить процесс подготовки педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** обучение, педагогическая практика, рабочая тетрадь.*

Введение

Согласно учебного плана 2022 года для специальности «Физика и информатика» с первого по четвертый курс вводится проведение учебных и производственных практик. На первом и втором курсах – это учебные практики, на третьем и четвертом курсах – производственные педагогические. Их проведение отличается количеством часов, целями и задачами, которые стоят перед студентами и организаторами практик.

Основная часть

На первом курсе в течение одной недели во втором семестре студенты проходят учебную ознакомительную практику, основной целью которой является освоение первичных умений по избранной специальности. Это пассивная практика, когда студенты наблюдают за работой учителя–предметника, изучают опыт его работы. Чтобы практика была значимой для студентов, им выдается несколько заданий, который прописаны в рабочей тетради по практике [1, с. 4]:



- изучение педагогического опыта работы учителей–предметников, анализ посещенных уроков по предложенной схеме;
- проведение внеклассной работы по специальности (квест–игры по физике или информатике, проведение физкульт–минуток на уроках, подготовка занимательной информации по учебному предмету и т.д.);
- подготовка индивидуального творческого задания (написание эссе или сочинения о значимости учителя в современном обществе. На выбор предложено 15 тем.).

Учебная практика на втором курсе длится две недели. Это учебно-поисковая практика. Ее цель – развитие профессиональных компетенций, освоение первичных практических умений, проведение квест-игр, физкультминутки, анализ ситуаций, наблюдаемых студентами во время посещения уроков у учителей-предметников, которые являются их руководителями практики согласно приказа на время практики. Задания, которые должны выполнить студенты, описаны в рабочей тетради по практике. Они аналогичны заданиям, которые выполнялись студентами на первом курсе во время ознакомительной практики, но, в то же время, имеют другую тематику индивидуальных заданий [1, с. 55–56]. Студентам предлагается провести небольшие исследования по трем направлениям:

- изучить календарно-тематическое планирование по дисциплине, предложенные разными источниками, рекомендованными Министерством образования Республики Беларусь и самим учителем, и ответить на несколько вопросов, написав небольшой реферат;
- ознакомиться со стандартными формулировками целей урока, образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, сравнить их с формулировками при использовании технологического подхода, ориентированного на представление о системе планируемых результатов обучения, выраженных в действиях учащихся, и написать небольшое сообщение;
- ознакомиться с системой приемов мотивации учебной деятельности учащихся, используя различные источники (педагогическая литература, научные статьи, рефераты и т.д.) и составить перечень педагогических приемов, которые использовались учителями на уроках, посещенных студентами, для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. А также предложить другие приемы с приведением примеров, которые могли бы применяться на уроках по данной дисциплине.

На третьем курсе в шестом семестре в течение семи недель студенты принимают участие в производственной педагогической практике, основной целью которой является развитие тех профессиональных компетенций, которые наиболее значимы для практической деятельности будущего специалиста. При этом студенты выполняют конкретную практическую деятельность по организации учебного процесса в закрепленном за ним классе как учитель-предметник и как классный руководитель. Во время этой практики происходит интеграция теоретической подготовки студента и практической деятельности. В помощь студентам предлагаются разработанные на кафедре учебные пособия, пособия, методические указания по организации учебного процесса, написании конспектов уроков и других видов деятельности, которые нужно будет выполнять студенту [2–9].

Студенты продолжают изучать передовой педагогический опыт учителей–предметников, описывают его согласно предложенной схеме, проводят уроки по физике и информатике, выполняют функции классного руководителя в закрепленном за ними классе. Студент–практикант по согласованию с учителем организует и проводит внеклассную работу по предмету: факультативные занятия, корректирующие и



корректирующие уроки с учащимися, уроки– игры, уроки –конференции и другие виды работ.

По окончании производственной практики студентом–практикантом готовится отчетная документация, которая включает конспекты всех проведенных уроков по физике и информатике, конспекты всех внеклассных занятий, индивидуальное задание (реферат по заранее выбранной теме).

На четвертом курсе в течение шести недель в седьмом семестре студенты участвуют в производственной преддипломной практике, целью которой является приобретение профессиональных умений, закрепление, расширение и систематизация знаний, при изучении специальных учебных дисциплин, согласно выбранной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика предполагает изучение личностных особенностей обучающихся, проведение уроков по предмету, организацию воспитательных мероприятий и ознакомление с деятельностью учреждения образования.

Основными задачами практики являются:

- адаптация студентов к новой социальной роли в школе;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно- воспитательной работы в учреждениях образования;
- установление контактов с администрацией, учителями, обучающимися;
- формирование у студентов профессиональных интересов к педагогической деятельности;
- формирование у студентов умений наблюдать, анализировать, организовывать и проводить учебно–воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение студентами методикой и техникой проведения уроков (разного типа), факультативных занятий, кружковых занятий, учебных экскурсий и т.д.;
- освоение студентами методики развития познавательного интереса обучающихся на уроках по предметам специальности;
- изучение студентами методических возможностей кабинетов физики и информатики;
- изучение студентами способов и методов работы со слабоуспевающими, педагогически запущенными и сильными учащимися;
- изучение и выделение студентами критериев взаимодействия учителя и обучающихся в педагогическом процессе;
- накопление практического материала в рамках изучения учебных дисциплин и др.

В результате прохождения педагогической практики у студентов формируются определенные профессиональные компетенции, необходимые для дальнейшей практической работы после окончания высшего учебного заведения.

Поскольку практика преддипломная, то на ней студенты проводят индивидуальные исследования (анкетирование обучающихся, проведение некоторых этапов экспериментальной работы в рамках дипломного проекта и т.д.).

Заключение

Педагогическая практика является важнейшим этапом в подготовке будущих учителей, т.к. во время ее проведения у студентов появляется возможность интегрировать свои теоретические знания и реализовывать их на практике, выполняя практическую профессиональную деятельность. При этом за время практик студент приобретает умения составлять календарно-тематические планы работы, разрабатывать подробные конспекты



уроков, проводить уроки разных типов, добиваться хорошей дисциплины в классе и активной работы всех обучающихся, прочного усвоения знаний и т.п., т.е. формировать свои профессиональные компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Герасимова Т.Ю. Педагогическая практика: рабочая тетрадь /Т.Ю. Герасимова. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2022. – 120 с.
2. Герасимова, Т. Ю. Методика преподавания физики. Ч. 1: учеб. пособие / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Минск : ИВЦ Минфин, 2020. – 359 с.
3. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 Физика; 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 1. – 276 с.: ил.
4. Герасимова, Т.Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 Физика; 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2014. – Ч. 2. – 248 с.: ил.
5. Герасимова, Т.Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей 02 05 Преподавание физико-математических дисциплин профиля А – Педагогика : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 3. – 272 с. : ил.
6. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания физики» : в 2 ч. / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов, Е. Н. Пархоменко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – Ч. 1. – 120 с.
7. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания физики» : в 2 ч. / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – Ч. 2. – 124 с. : ил.
8. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Методика обучения решению физических задач» / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 152 с.
9. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Методика и техника учебного физического эксперимента» / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 148 с.