

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Введение. Развитие современного общества сопровождается рядом негативных тенденций: социальных, экологических, духовно-нравственных, – основным источником которых является фактическая победа и упрочнение в глобальном масштабе рыночного фундаментализма. Вследствие чего система образования превращается в рыночную услугу, в институт «капитализации» человека, в целом отрицается личность каждого человека как ценности [2].

Перспективной возможностью стабильного развития человечества в условиях решения глобальных проблем рассматривается концепция устойчивого развития.

Современная модель образования представляет собой процесс передачи знаний, навыков, опыта, культуры от старших (предыдущих) поколений к подрастающему (нынешнему). Решать глобальные проблемы с помощью образования, которое делает акцент на прошлом – невозможно. Обществу, ориентированному на устойчивое развитие, требуется новая концепция образования, которое «способно формировать созидательные силы общества». Данное обстоятельство привело к возникновению глобальной модели – образования для устойчивого развития. Внедрение данной модели является уникальной возможностью укрепления и обновления сферы образования как социального института, возрождение традиционных ценностей образования как части культуры [3, с. 170–171].

Основная часть. Образование как социальный феномен посредством развития, воспитания и просвещения всего социума призвано внедрять идеи устойчивого развития на всех уровнях, начиная со школьного. Один из основных каналов – ориентация на инновационное образование во взаимодействии учреждений образования и семьи.

Инновационное образование – это такой тип организации образовательной деятельности, который, поддерживая существующие традиции, формирует у обучающихся постоянное стремление к созданию инновационного продукта в целях повышения общего стандарта жизни, способность, исходя из идеалов гуманизма, реагировать на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом [1].

В данном контексте, при организации взаимодействия учреждений образования и семьи считаем актуальным использование исходных положений андрагогики. В связи с этим, при организации взаимодействия необходимо учитывать следующие положения: взрослому человеку, который обучается, принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, являясь сформировавшейся личностью, ставя перед собой цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями и навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным в ходе обучения знаниям, умениям; процесс обучения во многом определяется временными, бытовыми, профессиональными и др. факторами, которые позитивно или негативно влияют на него.

Выбор форм взаимодействия учреждений образования и семьи обуславливается, прежде всего, тем, насколько выбранная форма соответствует «духу времени», т.е. это традиционные формы, предполагающие, что родители занимают позицию пассивного слушателя, который просто «впитывает» определенные знания или это активные формы, предполагающие, что родители занимают позицию творца, исследователя, который в процессе общения (обсуждения, дискуссии) конструирует новую модель действий, отношений и т.д. на основе всестороннего анализа проблемы.

Инновации в образовании для устойчивого развития нацелены на личностно-ориентированное обучение и ситуационное моделирование, что позволяет обеспечить потребности обучаемого. К числу инновационных форм организации взаимодействия учреждений образования и семьи относятся:

- **анализ конкретных ситуаций (АКС)** – способствует развитию способности к анализу нерафинированных жизненных и воспитательных задач; сталкиваясь с конкретной ситуацией, родители должны определить: есть ли в ней проблема, в чём она состоит, определить своё отношение к ситуации. Кроме того, с помощью АКС представляется возможность максимально приблизить обучающую деятельность к реальной педагогической действительности и увязать теоретический материал с практической деятельностью.

- **конфликт-метод** основан на том, что рефлексивная организация обучающего процесса предполагает выявление затруднений, возникающих в ходе занятия. Для выявления этих затруднений используются провокационные приемы, а реакции на эти нарушения становятся предметом обсуждения. Данный метод в ситуации «здесь и сейчас» позволяет проявить реальную проблему, продемонстрировать реальный процесс, в ходе решения которых осуществляется самоопределение каждого обучающегося. Чем активнее проявляет себя родитель, тем выше эффективность обучения.

- **метод блиц-игра** основан и позволяет постичь законы общения. В данном методе моделируются несколько процессов:

- снятие эмоционального напряжения, нежелание активно мыслить, творить, общаться; преодоление страха перед неопределенностью;

- генерирование новых идей, которые наилучшим образом удовлетворяли бы требования совершенствования деятельности; просцирование их на возможные идеи других участников, возможность аргументации и доказательства.

- **игровое проектирование** – как активный метод, характеризующийся наличием исследовательской или методической проблемы (задачи), сообщаемой педагогом, разделением участников на небольшие соревнующиеся группы и разработкой ими вариантов разрешения поставленной проблемы (задачи), проведением заключительного заседания, на котором с применением метода разыгрывание ролей группы публично защищают разработанные варианты решений.

- **игры интенсивного обучения** позволяют не только овладеть способами познавательной деятельности, но и эффективно и в кратчайшие сроки обеспечить усвоение определенного объема знаний, умений и навыков. Факторами успешности обучения при этом являются активность обучающихся и их общение на изучаемую тему

- **психолого-педагогические тренинги** – это форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ре-

банка. Будучи интерактивной формой, тренинги позволяют не только восполнить знания, но, прежде всего, отработать практические навыки общения и взаимодействия в семье, навыки построения взаимоотношений таким образом, чтобы достигать желаемых целей.

Возрастающий объем информации, ее активное использование в различных сферах деятельности, создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры актуализируют необходимость использования в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи информационных технологий.

Основной целью использования информационных технологий является:

- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих деятельности родителей в процессе взаимодействия;
- адаптация информационных технологий к индивидуальным особенностям и потребностям родителей и семьи в целом;
- активизация познавательной деятельности и повышение мотивации родителей в процессе взаимодействия;
- обеспечение непрерывности и преемственности в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.

Среди основных направлений использования информационных технологий выступают:

- использование информационных технологий в качестве средства для обеспечения наглядности излагаемого материала;
- обеспечение доступа к научно-методической литературе по проблемам семьи и семейного воспитания;
- логическое упорядочение и систематизация материала;
- оперативная консультационная помощь родителям по вопросам семейного воспитания;
- создание условий для заинтересованного активного участия родителей в образовательно-воспитательном процессе учреждения образования.

Основным средством информационных технологий является персональный компьютер. В процессе взаимодействия учреждений образования и семьи применение компьютера осуществляется следующим образом:

- применение программы Power Point (использование компьютерных презентаций созданных с помощью Power Point позволяет задействовать аудиальные и визуальные сенсорные пути, что способствует лучшему усвоению и запоминанию родителями информации, касающейся проблем семейного воспитания);
- создание сайта учреждения образования и сайта класса (группы), дает возможность каждому родителю получать своевременно и оперативно информацию об особенностях данного учреждения образования, расписании занятий, проводимых учебных и внеучебных мероприятиях, получать конфиденциальную информацию, касающуюся результатов обучения и воспитания ребенка;
- организация on-line взаимодействия (организация виртуальных родительских собраний, дистанционных конференций с участием специалистов в области семейного воспитания).

Развитие компьютерных сетей создает условия для нахождения эффективных средств педагогического взаимодействия, способствующих личностному развитию субъектов взаимодействия учреждений образования и семьи; конструирование содер-

жания образования с учетом их личного опыта (опыта оценки, переживания, выбора, принятия ответственности за свои решения).

Следует отметить, что инновации в образовании для устойчивого развития требуют определенных условий:

– достаточный уровень результативности работы образовательного учреждения: показатели работы, качество учебно-воспитательного процесса, рейтинг школы среди детей, родителей, в районе, республике;

– хорошая учебно-материальная база по воспитанию, оснащенность современными информационными средствами;

– высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;

– готовность детей и родителей к восприятию нового;

– микроклимат в школе, доброжелательная атмосфера, открытость школы как социального института.

Заключение. Внедрение инновационных форм взаимодействия учреждений образования и семьи обеспечивает:

– постоянную вовлеченность родителей в процесс взаимодействия учреждений образования и семьи;

– повышенную степень мотивации;

– высокий эмоциональный уровень, рефлексивную активность взаимодействующих сторон;

– создание условий для реализации потребности родителей в самоопределении, саморазвитии, самообразовании, самоактуализации и самореализации.

Список использованных источников

1. Витко, Ф.П. Инновационное образование как фактор устойчивого развития экономики / Ф.П. Витко // Устойчивое развитие: общество, образование, технологии, экономика, экология. Материалы Европейского семинара (Минск 16–19 марта 2011 г.) / сост.: С.А. Зепченко, Н.Н. Горбачёв. – Минск : Учреждение образования «Государственный институт управления и социальных технологий БГУ», 2011. – 226 с.
2. Власюк, Н.Н. глобальные проблемы образования Запада и Востока в контексте концепции устойчивого развития общества / Н.Н. Власюк // Философия образования. – 2011. – № 1. – С. 168–174.
3. Власюк, Н.Н. Образование как фактор обеспечения устойчивого развития общества : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Н.Н. Власюк. – Новосибирск, 2011. – 231 л.