

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

**Введение.** В образовании развитых стран очевидной тенденцией последних десятилетий является увеличение доли подготовки иностранных специалистов. Хотя Республике Беларусь пока далеко до мирового лидера – Австралии, где каждый пятый студент приехал из-за рубежа, но и в отечественном высшем образовании ежегодный прирост иностранных студентов составляет порядка 15% в год [4].

Также очевидно, что подготовка иностранных специалистов многое значит для устойчивого развития, как регионов, так и Республики в целом. Если даже говорить только об экономической стороне, по итогам 2012 г. экспорт образовательных услуг составил 23,5 миллионов долларов, что на 25,3% превышает доходы 2011 г. [4]. Экономическая значимость подготовки иностранных специалистов определяется тем, что данные студенты в своем большинстве оплачивают не только непосредственно образование, но и целый ряд товаров и услуг, необходимых для жизни в чужой стране.

Кроме непосредственно доходов от обучения и проживания иностранных студентов для экономики принимающих стран и регионов в частности важным является так называемый эффект «утечки мозгов»: многие из выпускников после окончания университетов стремятся остаться в стране получения образования, пополняя интеллектуальный фонд и улучшая демографическую ситуацию.

Большинство вузов понимают также не только экономическую составляющую подготовки иностранных специалистов. Это и реклама вузу, возможность привлечь родственников и знакомых обучающихся студентов. Также это и потенциальное расширение международного сотрудничества и повышение статуса вуза, поскольку многие выпускники занимают значимые, а иногда и ключевые позиции в управлении предприятиями и организациями своих стран.

Наконец, социальная значимость подготовки иностранных специалистов состоит в том, что отечественные студенты, обучающиеся совместно с иностранными гражданами, активнее включаются в интеркультурные социальные процессы, овладевают особенностями межнационального общения, приобретают черты национальной толерантности, позитивного отношения к представителям различных национальностей, что является одним из направлений воспитания учащейся молодежи в Республике Беларусь.

**Основная часть.** Понимая указанные причины, большинство белорусских вузов прилагают усилия для оптимизации процесса подготовки иностранных студентов. На наш взгляд, значительные возможности для этого представляет использование среднего подхода, активно разрабатываемого отечественными и зарубежными исследователями в последнее время (А.И. Артюхина, Ю.С. Мануйлов, Н.А. Масюкова, Е.И. Снопкова, П. Хорш, В.А. Ясвин и др.). Данные исследователи утверждают возможность проектирования среды с заданными возможностями в зависимости от поставленных задач и, соответственно, полагают, что возможно добиться поставленных задач посредством оптимизации среды учебного заведения [2; 3].

Оптимизация подготовки иностранных специалистов посредством модернизации образовательной среды вуза является особенно актуальной для иностранных студентов в связи с особой значимостью для них неродной среды, в которую они попадают, реализуя решение получить образование за границей. Возможность улучшения различных показателей качества образования, в том числе успеваемости, была доказана в процессе проведения формирующего эксперимента с иностранными студентами нескольких вузов Республики Беларусь [1].

Оптимизация подготовки иностранных специалистов была достигнута благодаря организованной в экспериментальных учебных заведениях поддерживающей образовательной среде, ориентированной на оказание разнообразной целенаправленной и систематической помощи. В отношении социального компонента среды, включающего всех субъектов, участвующих в процессе социализации иностранных студентов, основные рекомендации могут быть следующие:

- организация знакомства сотрудников вуза с основными положениями педагогической поддержки иностранных студентов и возможностями организации психологической, дидактической, социокультурной, медицинской и прочей помощи;
- волонтерская деятельность с новопривывшими студентами с привлечением отечественных и иностранных студентов-старшекурсников;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение групп иностранных студентов кураторами, преподавателями, сотрудниками социально-психологической службы и здравпункта

Пространственно-предметный компонент поддерживающей образовательной среды предполагает использование лучших помещений для занятий и проживания новопривывших иностранцев, своевременное проведение ремонта, эстетизацию интерьера, модернизацию мебели и используемой техники и пр. Важным является также работа с сайтом вуза как основным средством получения информации о процедуре приема, а также издание специализированных памяток для иностранных студентов, объясняющих суть основных принимающих процедур (регистрация, прохождение медосмотра, оплата за обучение и пр.).

Дидактический компонент поддерживающей образовательной среды определяет возможности по оказанию помощи иностранным студентам элементами образовательного процесса. Его возможности по поддержке иностранных студентов могут быть представлены следующим образом:

- чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, помогающих облегчить восприятие материала на слух;
- распространение электронного конспекта лекций;
- издание специально разработанных методических материалов (с использованием упрощенной лексики, переводом терминов на иностранный язык, наглядными материалами и т.п.);
- использование специально разработанных для данных студентов методик при проведении семинарских занятий;
- направленность на формирование способности к самообучению и пр.

В рамках поддерживающей образовательной среды для иностранных студентов особую актуальность приобретает функционирование внеучебного компонента, объединяющего адаптационно-воспитательную работу и досуговую деятельность. Адаптационно-воспитательная работа направлена на оказание социокультурной помощи: вве-

дение иностранца в незнакомую культурную и социальную среду, знакомство с правилами поведения, обычаями, традициями; оказание поддержки в период культурного шока; повышение устойчивости к дестабилизирующим внешним и внутренним воздействиям. Досуговая деятельность включает такие виды деятельности, как отдых, развлечение, самообразование и творчество. Данная деятельность направлена на организацию свободного времени студентов-иностранцев, их развлечение, отдых, отвлечение от воздействия культурного шока, укрепление веры в себя, а также актуализацию личностного потенциала каждого студента, развитие их способностей и возможностей. Соответственно, можно максимально интенсифицировать и разнообразить организуемую внеучебную работу: проведение социокультурных тренингов, информирование об особенностях поведения в общественных местах, экскурсии, тематические вечера, спортивные мероприятия и т.д.

**Заключение.** Представленные мероприятия, как было сказано, позволяют оптимизировать процесс подготовки иностранных специалистов. Повышение качества образования данной группы лиц, в свою очередь, ведет к расширению возможностей межкультурного, социального, экономического и политического развития нашего государства и его отдельных регионов.

#### **Список использованных источников**

1. Мариненю, О.П. Оценка качества педагогической поддержки иностранных студентов / О.П. Мариненю, А.Ф. Васильев, А.С. Вегера, Е.Н. Мысловец // Выш. шк. – 2010. – № 12. – С. 63–66.
2. Снопкова, Е.И. Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е.И. Снопкова // Управление качеством образования: теория и практика ; под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – С. 258–273.
3. Снопкова, Е.И. Параметры качества образовательной среды как нормы эффективной педагогической поддержки иностранных студентов / Е.И. Снопкова, О.П. Мариненю // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия педагогика, психология. – 2012. – № 1(8). – С. 264–267.
4. Яцюзик, В.В. Число иностранных студентов в Беларуси за 5 лет увеличилось вдвое // Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.belta.by/ru/person/interview/Viktor-Jakzhhik\\_i\\_0000514077.html](http://www.belta.by/ru/person/interview/Viktor-Jakzhhik_i_0000514077.html). – Дата доступа: 03.03.2015.