

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТА КАЧЕСТВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Период обучения в университете совпадает с этапом активной социализации студента в обществе как гражданина, объекта и субъекта политической жизни, в это время активно формируются социальные интересы и жизненные идеалы. Перспективным видим путь развития в поиске новых подходов в реализации воспитательного потенциала содержания социально-гуманитарных дисциплин. Содержание гуманитарных дисциплин направлено на восприятие и приумножение студентом ценностей человечества: формирует профессиональную и общую культуру, научное мировоззрение, даст знания, помогающие понять жизненные вопросы, определить место в мире, преодолеть личные и межличностные проблемы, оптимально разрешить конфликты. Основной целью социально-гуманитарной подготовки обучающихся в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций обучающихся.

В результате профессионального воспитания формируется разносторонне развитая, нравственно зрелая, творческая личность специалиста, осознающего профессиональный выбор и социальную значимость профессиональной деятельности [1, с. 20–21]. В качестве основной цели социально-гуманитарной подготовки студентов определяется формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций [2].

Основная часть. Выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести такие социально-личностные компетенции как: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде.

В широком смысле гражданственность есть «проявление» качества личности, соотнесенного со сферой духовного и осуществляющего мотивированное включение личности в общественную жизнь, связанную с интересами государства. Гражданские качества являются составной частью целостной, социально зрелой личности будущих специалистов, способных к плодотворной профессиональной деятельности в рамках определенной социальной системы. Выражаются гражданские качества в любви к Родине, своим близким, семье, уважительном отношении к другим народам, гордости за успехи и достижения своей страны, уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, осознании своей принадлежности к национальной культуре и т.д. В педагогической науке гражданственность рассматривается как интегративное качество личности. Г.Н. Филонов понимает гражданственность как «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности

к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений» [3, с. 111]. А.М. Князев гражданственность определяет как «... сложное, интегративное, междисциплинарное, социокультурно-обусловленное, развивающееся личностное качество, в основе которого и механизмом которого является определенная система отношений к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину, к гражданским правам и обязанностям, а также направленность как совокупность доминирующих гражданских отношений с соответствующей этим отношениям избирательной активностью, выступающей как психологический механизм реализации» [4, с. 43].

Формирование гражданственности будущего специалиста возможно в широкой культурном контексте. Исходя из этого, наиболее оптимальным видится в данном вопросе организация среды профессионального воспитания в условиях функционирования гуманитарной кафедры профильного университета. Для формирования гражданственности требуются условия и возможности. *Условия* – это все компоненты среды, к *возможностям* относится система методического обеспечения. Система методического обеспечения разделена на кластеры, согласно направлениям деятельности гуманитарной кафедры (интегрирование локальной образовательной среды в социальную; педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента в вариативной среде кластера профессионального воспитания; обеспечение вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования; создание творческих сообществ), обеспечивающей профессиональное воспитание в образовательной среде учреждения высшего образования. Данные направления предлагаем рассмотреть в отношении с параметрами среды профессионального воспитания (широта, интенсивность, осознанность, обобщенность), которые помогут раскрыть определенные средовые условия и возможности каждого компонента данной среды для эффективного профессионального воспитания личности студента [5; 6]. Указанная совокупность средовых влияний направлена на управление развитием личности будущего специалиста через формирование у него качеств гражданственности.

1. Интегрированность среды профессионального воспитания:

- создание выставок, размещение на стендах информации, касающейся страны, региона, национальной культуры иностранных и белорусских студентов (*пространственно-предметный компонент*);
- мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава (участие в конференциях, мероприятиях, стажировки и т.п.). Использование потенциала всех институтов социализации (общественных организаций, семьи, политических организаций и др.) (*субъектный компонент*);
- ознакомление с историей, ценностями и нормами кафедры гуманитарных дисциплин (*технологический компонент*);
- отражение анализа состоявшихся мероприятий в рамках окружающего культурно-исторического пространства в информационной продукции (эссе, статьи в студенческой газете, пожелания на сайте кафедры, стенгазета и др.) (*информационный компонент*).

2. Педагогическое сопровождение:

- насыщение пространственно-предметного компонента стимулами, связанными с будущим изучением курса, государственной символикой (*пространственно-предметный компонент*);

- реализация студентом своих прав как гражданина. Участие в организации тематических бесед, вечеров, круглых столов, социальных акций, слетов и др. (*субъектный компонент*);

- в преподавании гуманитарных дисциплин следует уделять внимание освещению вопросов, связанных с теми или иными гражданскими ценностями, понятиями. Использование на семинарских занятиях игрового моделирования, самостоятельного социального проектирования с защитой проектов, выдвижение и обсуждение проблем с выходом на мировоззренческие идеи и необходимость для студентов защищать свою позицию (*технологический компонент*);

- подбор источников в рамках своего курса, отражающих исторические, государственно-правовые вопросы, гражданские и культурные ценности, нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе и др. Организация кинопросмотров на гражданскую тематику (*информационный компонент*).

3. Наличие зон личностной свободы и самосовершенствования:

- ориентирование студентов на возможность внесения изменения в пространственно-предметное окружение исходя из идей и учебно-воспитательных потребностей субъектов среды. Организация тематических выставок (*пространственно-предметный компонент*);

- расширение социального поля деятельности студента. Организация в участии социально значимой деятельности: (волонтеры, посещение ветеранов, домов-интернатов и др.). Вовлечение студентов в постепенно усложняющуюся общественную деятельность (*субъектный компонент*);

- активно-деятельностный подход осуществляется через организацию студенческого самоуправления (*технологический компонент*);

- разработка памяток с нормами взаимодействия субъектов среды профессионального воспитания (*информационный компонент*).

4. Создание творческих сообществ:

- ориентация студентов для оформления информационных стендов продуктами своей творческой деятельности по ходу изучения курса (коллажи, стенгазеты, фотографии, интересная и актуальная информация и т.д.). (*пространственно-предметный компонент*);

- участие в общественной жизни университета, региона, страны (*субъектный компонент*);

- научно-исследовательская и творческая деятельность студентов, обеспечивающая развитие представлений о гражданских ценностях. Изучение истории региона в интеграции с общей историей страны. Организация поисковой работы (воспоминания очевидцев исторических событий, достопримечательностей своей местности и др.) (*технологический компонент*);

- оформление и презентация лучших продуктов творческих сообществ на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д. (*информационный компонент*).

Заключение. Стабильность общественного устройства во многом определяется адекватным восприятием молодым поколением основных норм и ценностей общества и государства. Формированием гражданских качеств является усвоение студентами гражданских знаний и ценностей в ходе их профессиональной подготовки, развитие навыков гражданского поведения и готовности к выполнению социальных ролей. Независимо от профессиональной направленности будущего специалиста, сформированные гражд-

данские качества позволяют ему ощущать себя социально, юридически, нравственно и политически дееспособным.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13, 2/1795).
2. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 15.07.2014 г.).
3. Филонов, Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития / Г.Н. Филонов. – Москва : НИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.
4. Князев, А.М. Воспитание гражданственности в системе современного российского образования как проблема педагогики и акмеологии / А.М. Князев // Акмеология. – Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 43–47.
5. Снопкова, Е.И. Методические основы организации среды профессионального воспитания: кластерная модель / Е.И. Снопкова, Н.И. Демидова // Минский государственный высший радиотехнический колледж: тенденции инновационного развития инженерно-педагогического образования : сборник научных статей : в 2 ч. / Минский государственный высший радиотехнический колледж ; под общ. ред. С.Н. Анкуды. – Минск : МГВРК, 2014. – Ч. 2. – С. 157–160.
6. Снопкова, Е.И. Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е. И. Снопкова // Управление качеством образования: теория и практика ; под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – С.258–273.