

КЪ ВОПРОСУ О СВЯЗИ ВЫСШИХЪ НАЧАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ СЪ ГИМНАЗІЕЙ.

Вопросъ о переходѣ безъ экзамена учениковъ высшихъ начальныхъ училищъ въ соответствующіе классы гимназій поднимался неоднократно и въ печати и на учительскихъ сѣздахъ. И это понятно. Этотъ, казалось бы, небольшой вопросъ имѣетъ громадное значеніе, такъ какъ разрѣшеніе его въ положительномъ смыслѣ органически связываетъ низшую ступень образованія съ средней и высшей, дѣлаетъ школу единой. Рѣшеніе его въ такомъ смыслѣ дастъ возможность многимъ неимущимъ родителямъ доучить своихъ дѣтей, по окончаніи высшаго начального училища, въ старшихъ классахъ гимназій, провести въ высшее учебное заведеніе. Да и для состоятельныхъ родителей маленькихъ городовъ безъ гимназій это имѣло бы большое значеніе: они могли бы нѣсколько лишнихъ лѣтъ, въ самые хрупкіе годы, воспитывать дѣтей при себѣ, а не на квартирахъ въ другомъ городѣ (съ гимназіей), вдали отъ семьи, безъ своего надзора.

Къ сожалѣнію, этотъ несомнѣнно важный вопросъ и въ настоящее время только въ плоскости пожеланій, хотя и искреннѣйшихъ и общихъ.

Вопросъ этотъ возможно разрѣшить двумя путями: или 1) измѣнить программы четырехъ первыхъ классовъ гимназій, соответственнно программамъ высшихъ начальныхъ училищъ или, наоборотъ, 2) измѣнить программы высшихъ начальныхъ училищъ примѣнительно къ программамъ четырехъ классовъ гимназій.

Если разрѣшеніе этого вопроса путемъ измѣненія программъ 4 классовъ гимназій весьма затруднительно, то разрѣшеніе его путемъ приспособленія программъ высшихъ начальныхъ училищъ къ программамъ 4 классовъ гимназій является прямо-таки нежелательнымъ. Не надо забывать, что высшія начальныя училища выполняютъ свою самостоятельную и очень важную функцію: они даютъ элементарное законченное образованіе своимъ питомцамъ, дѣтямъ несостоятельныхъ классовъ населенія, для которыхъ образованіе въ большинствѣ и оканчивается высшимъ начальнымъ училищемъ. Приспособить высшее начальное училище къ четыремъ классамъ гимназій — это значило бы выпустить изъ нихъ питомцевъ не съ законченнымъ элементарнымъ образованіемъ, а съ отрывочными свѣдѣніями четырехъ первыхъ классовъ гимназій.

Положеніе о высшихъ начальныхъ училищахъ дѣлаетъ попытку связать высшія начальныя училища съ гимназіей, предоставляя уче-

никамъ первыхъ двухъ классовъ высшихъ начальныхъ училищъ поступать въ соответствующіе классы гимназіи, однако, «по выдержаніи испытанія по иностраннымъ и древнимъ языкамъ». Но если принять во вниманіе всѣ трудности подготовки учениковъ первыхъ двухъ классовъ высшихъ начальныхъ училищъ къ экзамену по иностраннымъ языкамъ, даже для учениковъ училищъ, гдѣ преподаются языки, не говоря уже объ училищахъ, гдѣ они не преподаются (а такихъ много), то возможность этого поступленія учениковъ высшихъ начальныхъ училищъ въ гимназіи нельзя не признать весьма проблематичной.

Очень жаль, что Положеніе о высшихъ начальныхъ училищахъ совершенно не устранило этого препятствія къ поступленію учениковъ первыхъ двухъ классовъ высшихъ начальныхъ училищъ въ соответствующіе классы гимназіи предоставленіемъ права поступленія безъ экзамена, хотя бы для учениковъ тѣхъ училищъ, гдѣ языки преподаются въ объемѣ первыхъ двухъ классовъ гимназіи. И это тѣмъ болѣе жаль, потому что представляется къ тому полнѣйшая возможность безъ какой-либо ломки гимназіи и высшаго начального училища, такъ какъ въ первыхъ двухъ классахъ высшаго начального училища вполнѣ приѣмлема таблица недѣльныхъ уроковъ и программы соответствующихъ классовъ гимназіи, безъ всякаго умаленія спеціального значенія высшаго начального училища.

Для сравненія привожу таблицу недѣльныхъ уроковъ первыхъ двухъ классовъ гимназіи и высшаго начального училища. (Таблица для высшихъ начальныхъ училищъ согласна распоряженію М. Н. П. отъ 23 января 1913 г. за № 3301, а количество уроковъ по языкамъ, какъ они преподаются въ Московской дирекціи).

ПРЕДМЕТЫ.	I классъ		II классъ	
	гимн.	учил.	гимн.	учил.
Законъ Божій	2	3	2	3
Русскій языкъ	5	5	5	5
Математика	4	4	4	6
Исторія	2	2	2	2
Географія	2	2	2	2
Природовѣдѣніе	2	4	2	3
Нѣмецкій языкъ	5	3	3	3
Французскій языкъ	—	—	6	3
Рисованіе	2	4	2	3
Чистописаніе	2	—	—	—

Изъ этой таблицы видно, что въ I классѣ гимназіи, по сравненію съ высшимъ начальнымъ училищемъ, являются лишними только два урока нѣмецкаго языка: въ гимназіи ихъ 5, въ высшемъ началь-

номъ училищѣ 3, а во II классѣ лишнихъ 3 урока по французскому языку; въ гимназіи — 6, въ училищѣ — 3. Но, съ другой стороны, въ высшемъ начальномъ училищѣ имѣются лишніе противъ гимназіи уроки: въ I классѣ — по Закону Божію — 1 и по природовѣдѣнію — 2 и во II классѣ — по Закону Божію — 1, природовѣдѣнію — 1 и рисованію — 1.

Этими лишними въ высш. начальномъ училищѣ уроками (не уроками математики во II классѣ), можно восполнить недостаточное число уроковъ по языкамъ, при чемъ спеціальное назначеніе высшаго начальнаго училища отъ этого и сколько не умалится. Спорнымъ въ этомъ вопросѣ можетъ явиться замѣтное уменьшеніе уроковъ въ высшемъ начальномъ училищѣ по естествовѣдѣнію: въ I классѣ на 2 (изъ 4) и во II на 1 урокъ (изъ 3). Но нельзя не согласиться съ тѣмъ, что такое большое количество уроковъ по природовѣдѣнію въ I и II классѣ высшаго начальнаго училища не оправдывается необходимостью. Конечно, если въ этихъ классахъ по природовѣдѣнію будетъ прорабатываться программа 3 и 4-го отдѣленій бывшихъ городскихъ училищъ, изобилующая изученіемъ безконечнаго числа представителей трехъ царствъ природы, за которыми, къ слову сказать, не видно самой природы, то и этихъ семи уроковъ въ двухъ классахъ мало, но вѣдь врядъ ли найдется много такихъ училищъ, въ которыхъ естествовѣдѣніе преподается по этимъ отжившимъ программамъ; въ большинствѣ училищъ этой программы не придерживаются, и обычно прорабатывается по естествовѣдѣнію какой-либо изъ учебниковъ, принятыхъ въ гимназіи, или составленныхъ по тому же (біологическому) плану и принципамъ (Севрукъ, Нечаевъ, Левинъ, Полянскій и др.). А разъ это такъ, то количество уроковъ по природовѣдѣнію въ гимназіи вполнѣ приемлемо и въ высшемъ начальномъ училищѣ, не только безъ всякаго ущерба дѣлу, но даже съ несомнѣнной пользой: уменьшится только количество ненужнаго матеріала (представителей) и увеличится количество цѣнныхъ жизненныхъ знаній.

Во второмъ классѣ высшаго начальнаго училища недостающіе для преподаванія французскаго языка три урока въ недѣлю можно взять по одному съ предметовъ: Закона Божія, природовѣдѣнія и рисованія. И тогда священная исторія новаго завѣта, какъ и въ гимназіи, будетъ проходить за два недѣльныхъ урока, на природовѣдѣніе будетъ отведено также два часа, и придется пожертвовать только однимъ урокомъ рисованія. Хочется думать, что, при всемъ желаніи оберечь самостоятельную функцію высшихъ начальныхъ училищъ, такую жертву оно можетъ принести.

Вопросъ детальный: не мѣшаетъ ли такому плану несоотвѣтствіе программъ отдѣльныхъ классовъ гимназіи и высшаго начальнаго училища.

Какъ видно изъ сравненія программъ первыхъ двухъ классовъ гимназіи и училища, это несоотвѣтствіе заключается только въ слѣдующемъ. По исторіи въ высшихъ начальныхъ училищахъ проходитъ до воцаренія Романовыхъ, въ гимназіи же — до Петра Великаго; по географіи во II классѣ гимназіи, кромѣ изученія внѣевропейскихъ странъ, является лишнимъ противъ высшаго начальнаго училища краткое обозрѣніе Россійской Имперіи. Но такъ какъ на эти предметы въ высшемъ начальномъ училищѣ отведено то же количество уроковъ, какъ и въ гимназіи, разумѣется, программы гимназіи въ высшемъ начальномъ училищѣ по этимъ предметамъ пріемлемы. Замѣчается еще разница въ программахъ по ариѳметикѣ во II классѣ: въ гимназіи проходятся дѣйствія съ дробями простыми и десятичными, въ высшемъ же начальномъ училищѣ десятичныя дроби отнесены на III классъ. Но и въ этомъ случаѣ практика разошлась съ программами: какъ и въ гимназіи, въ большинствѣ высшихъ начальныхъ училищъ во II классѣ проходятся и десятичныя дроби. И это понятно, если принять во вниманіе, что на преподаваніе ариѳметики въ высшемъ начальномъ училищѣ отведено, какъ и въ гимназіи, 4 урока въ недѣлю.

Такимъ образомъ, безъ всякой ломки программъ, безъ умаленія специальной функціи высшаго начальнаго училища, для послѣдняго вполне пріемлемы таблица недѣльныхъ уроковъ и программы первыхъ двухъ классовъ гимназіи, а слѣдовательно, ученикамъ первыхъ двухъ классовъ высшихъ начальныхъ училищъ, въ которыхъ принята эта таблица (и программы), должно быть предоставлено право поступленія безъ экзамена въ соотвѣтствующіе классы гимназіи.

Конечно, такимъ путемъ не вполне разрѣшается вопросъ о связи низшей ступени образованія съ средней, но и эта полумѣра многимъ открыла бы двери средней школы.

Къ сожалѣнію, дальнѣйшее согласованіе высшаго начальнаго училища съ III и IV классами гимназіи является весьма затруднительнымъ, и даже невозможнымъ безъ измѣненія программъ соотвѣтствующихъ классовъ гимназіи. Принять въ III и IV классахъ высшихъ начальныхъ училищъ программы соотвѣтствующихъ классовъ гимназій и въ то же время изучать тотъ лишній матеріалъ, которымъ высшее начальное училище отличается отъ 4 классовъ гимназій, также

является физически невозможнымъ: на это, съ дополнительными уроками по пѣнію, гимнастикѣ и бухгалтеріи, потребовалось бы не менѣе 36 уроковъ въ недѣлю. И слѣдовательно, для дальнѣйшей связи высшаго начальнаго училища съ гимназіей, необходимо: или измѣнить программы гимназій или, если это затруднительно, открывать спеціальныя прогимназіи, съ 4 старшими классами гимназій, для окончившихъ высшія начальныя училища, съ тѣмъ, чтобы программы такихъ прогимназій въ конечномъ итогѣ давали знанія гимназій, а слѣдовательно, и аттестатъ зрѣлости.

Тѣмъ или инымъ способомъ, но выходъ изъ тупика, которымъ въ настоящее время является высшее начальное училище, искать надо, чтобы всякому была предоставлена возможность безпрепятственнаго перехода изъ низшей школы въ среднюю и высшую, чтобы школа была единей.

И. Ардамацкій.