



ХРОНИКА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Актъ въ женской гимназіи Фишеръ. — 2-е педагогическое совѣщаніе учащихся въ Трубчевскѣ. — Памяти П. А. Баранова. — Памяти учителя Гороховецкаго высшаго начальнаго училища В. В. Винокурова. — Памяти товарища. — Изъ области административныхъ распоряженій.

1 сентября происходилъ актъ въ женской классической гимназіи С. Н. Фишеръ. Торжество началось молебствіемъ, совершеннымъ соборнѣ законоучителями гимназіи.

Когда послѣ молебствія собравшіеся на торжество перешли въ залъ совѣта, попечитель округа А. А. Тихомировъ обратился къ учащимся со слѣдующими словами:

«Въ день вступленія гимназіи въ новый учебный годъ считаю своимъ долгомъ сказать вамъ, учащимся: съ благодарностью вспоминайте основательницу вашего учебнаго заведенія, оставайтесь вѣрными ея завѣтамъ. Съ этимъ призывомъ нахожу особенно умѣстнымъ обратиться именно въ наше время, когда Богу было угодно ниспослать намъ тяжкое испытаніе — настоящую войну.

Покойная Софья Николаевна Фишеръ, основывая свою гимназію, поставила себѣ задачей давать возможно болѣе основательное образованіе русской женской молодежи. Испытавъ на себѣ самой силу женскаго ума и трудолюбія, Софья Николаевна рѣшила, что среднее образованіе женщины не должно уступать мужскому. Создавая свой разсадникъ просвѣщенія, С. Н. твердо держалась въ то же время взгляда, что образованіе не имѣетъ своей дѣйствительной цѣны безъ религіозно-нравственнаго воспитанія, безъ — говоря словомъ Гоголя — высвѣтленія души учащихся. Вотъ за что русская учащаяся молодежь должна всегда хранить благодарственное воспоминаніе о почившей.

Какъ ни были мы готовы предвидѣть всю тяготу настоящей войны, она все же превзошла въ этомъ отношеніи всѣ ожиданія. То, что въ этой войнѣ проявила Германія, дѣлаетъ ее въ глазахъ всего міра подобіемъ бѣшено-безумнаго человѣка, ворвавшася въ общество умственно здоровыхъ людей, разрушающаго и скверняющаго все вокругъ себя. Всякій бѣшенный безумецъ долженъ быть, конечно, задержанъ и взятъ подъ опеку благоразумія. Вотъ задача народовъ, воюющихъ съ Германіей. Въ своемъ бѣшеномъ безуміи Германія затоптала Бельгію, пытается затоптать Францію и Россію. Европа достаточно сильна, чтобы рано или поздно положить конецъ военному безумію Германіи. Но вѣдь ея безуміе идетъ гораздо дальше. Она возростила въ себѣ дѣвольское стремленіе посягнуть на христіанскія основы культуры. Германія — никто не долженъ это отрицать — высоко развила матеріальную культуру; но своимъ поведеніемъ въ настоящую войну

та же Германія ясно показала, что одна матеріальная культура сама по себѣ, т.-е. при отказѣ отъ христіанскихъ основъ, не только не поднимаетъ природы человѣка, но ведетъ прямо къ паденію. Предъ лицомъ всего міра Германія являетъ собою нынѣ жалкую картину падшаго народа.

Вотъ поучительный примѣръ для всѣхъ народовъ и всѣхъ временъ. Помните же, что просвѣщеніе нужно всѣмъ намъ для того, чтобы сколь возможно больше развить данные намъ отъ Бога таланты; но помните при этомъ, что какъ и всякое другое, такъ и умственное богатство спасительно только въ свѣтѣ ученія Христа. Признавшемуся въ своемъ невѣдѣніи жизненнаго пути ученику Христу сказалъ: «Я есмь путь и истина и жизнь».

Послѣ всего сказаннаго отъ души высказываю вамъ пожеланіе: учась какъ можно лучше, вѣруйте какъ можно тверже.»

Директоромъ былъ прочитанъ отчетъ о состояніи гимназіи. Изъ отчета выяснилось, что за послѣдніе три года количество поступающихъ въ гимназію увеличивается все болѣе и болѣе. Аттестата зрѣлости въ нынѣшнемъ году удостоено 13.

Актъ закончился народнымъ гимномъ, исполненнымъ учащимися.

2-е Педагогическое совѣщаніе учащихся въ Трубчевскѣ.

2-е Педагогическое совѣщаніе (въ январѣ) учащихся начальныхъ училищъ города Трубчевска и уѣзда, не взирая на неудобства передвиженій, благодаря интересу, возбужденному въ учащихся 1-мъ совѣщаніемъ заставило многихъ покинуть свои отдаленные очаги. Многие ѣхали, чтобы получить разрѣшеніе и освѣщеніе нѣкоторыхъ вопросовъ, волнующихъ учителя. Это совѣщаніе обѣщало быть для учащихся особенно интереснымъ еще и потому, что на немъ предполагалось услышать о результатахъ примѣненія американскаго метода обученія грамотѣ въ пяти школахъ Трубчевскаго уѣзда отъ самихъ учащихся, которые практиковали его въ своихъ училищахъ въ этомъ году.

Исторія этого метода въ Трубчевскомъ уѣздѣ такова.

На первомъ педагогическомъ совѣщаніи въ февралѣ 1914 г. инспекторъ народныхъ училищъ Н. П. Раевскій сдѣлалъ докладъ, въ которомъ познакомилъ учащихся теоретически съ основами метода и тутъ же продемонстрировалъ его на урокѣ съ учениками. Для многихъ — можно сказать почти для всѣхъ — этотъ методъ оказался совсѣмъ незнакомымъ и потому еще болѣе возбудилъ интересъ въ учащихся. Нашлось пять человѣкъ изъ числа учащихся сельскихъ школъ, которые выразили желаніе примѣнить его съ начала слѣдующаго 1914—1915 учебнаго года въ своихъ школахъ. Ко времени послѣдняго совѣщанія всѣ они уже успѣли закончить букварный матеріалъ и потому могли болѣе опредѣленно высказаться передъ своими коллегами какъ о возможности практики его въ сельской школѣ, такъ и о достигнутыхъ результатахъ, отношеніи учащихся и т. п.

Первымъ докладчикомъ былъ учитель Стрѣлецкаго Мин. Нар. Просв. училища Ѡ. В. Нужновъ. Онъ подробно въ своемъ докладѣ разобралъ часть основныхъ уроковъ, останавливаясь при этомъ на всѣхъ затрудненіяхъ, которыя встрѣчались при прохожденіи какъ для учащихся, такъ и для учениковъ. Попутно съ этимъ остальные учащіе, обучавшіе дѣтей грамотѣ въ этомъ году тоже по методу американской школы, дѣлали свои замѣчанія и добавленія къ докладу Нужнова. Оказалось, что, прежде чѣмъ приступить къ обученію дѣтей по этому методу, всѣмъ, изъявившимъ желаніе попробовать его въ своихъ школахъ, пришлось въ теченіе всего лѣта усиленно поработать самимъ надъ учебниками и методиками; и то и

другое они получили еще перед наступленіем лѣтнихъ каникулъ. Совершенно откровенно сознались они, что до начала обученія и первую недѣлю или дней 10 послѣ начала чувство страха передъ новинкой не оставляло ихъ, но уже послѣ 10—12 уроковъ пришлось взглянуть болѣе покойно, такъ какъ результаты получались очень хорошіе. Къ концу декабря у всѣхъ букварный матеріаль былъ законченъ, и перешли къ чтенію по книгѣ Вахтерова. Ко времени совѣщанія дѣти читали, по словамъ самихъ учащихъ, лучше, чѣмъ при звуковомъ методѣ шрифтомъ. Въ концѣ концовъ было рѣшено еще въ 5 школахъ, гдѣ учащіе изъявили свое желаніе, на слѣдующій учебный годъ ввести этотъ методъ.

Были рассмотрѣны нѣкоторые вопросы практическаго характера, былъ также разрѣшенъ въ положительномъ смыслѣ вопросъ объ образованіи общества взаимопомощи учащихъ начальныхъ училищъ. Н. П. Раевскимъ былъ сдѣланъ докладъ о педагогическомъ значеніи рисованія и о примѣненіи его въ курсѣ начальной школы въ связи съ другими предметами. При разборѣ этого доклада многіе учащіе высказались за возможность и желательность такого примѣненія и просили о снабженіи школъ соотвѣтственными руководствами.

Докладъ инспектора Трубчевскаго высшаго начальнаго училища Б. И. Шевцова о «сообщеніи историческихъ свѣдѣній въ курсѣ начальной школы» былъ выслушанъ съ большимъ интересомъ, такъ какъ онъ заключалъ въ себѣ много цѣнныхъ указаній при обученіи исторіи въ нашихъ начальныхъ школахъ. По общему желанію была тутъ же избрана коммисія для разработки программы исторіи въ курсѣ начальной школы и для распредѣленія ея по годамъ обученія.

Слѣдующее совѣщаніе предположено устроить въ сентябрѣ передъ началомъ учебнаго года.