

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.018.2+37.018.1

Е.В. Антипова (г. Могилев, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ШКОЛЬНОМ И СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Актуальность проблемы формирования духовно-нравственной культуры личности обуславливается социокультурными и глобализационными процессами, имеющими место в современном мире. Результаты их развития характеризуются как позитивными, так и негативными тенденциями. К числу последних следует отнести расширение свобод человека, воспринимаемых как вседозволенность и безответственность; развитие «комплекса «исторической неполноценности» [1, с. 57], проявляющегося в разрушительном отношении к национальным культурным и историческим ценностям; обесценивание непреходящих человеческих ценностей.

Согласно современным подходам и концепциям целью воспитания является формирование воспитания социально, духовно и морально зрелой творческой личности. При этом духовная зрелость предполагает освоение понятий о культуре, нравственности, духовности как о ценностях; освоение опыта нравственного поведения [2]. Человек не может быть признан духовно зрелой личностью, если он не обладает определенным уровнем духовно-нравственной культуры.

Механизмы формирования духовно-нравственной культуры разнообразны. К их числу, прежде всего, следует отнести религию, семью и образование.

Религиозное воспитание на протяжении многих веков выработало свою систему воздействия на личность, эффективность которой во многом определялась такими методами самовоспитания и самоубеждения как молитва, покаяние, обет. Отделение церкви от государства, светский характер воспитания привели к обесцениванию опыта воспитания предшествующих поколений, утрате многих методов как семейного, так и общественного воспитания.

Анализ состояния формирования духовно-нравственной культуры в процессе школьного и семейного воспитания показывает, что преобладающими являются методы объяснительно-иллюстративного характера (беседа, рассказ, совет). Несмотря на такие их положительные характеристики как доступность, наглядность, они направлены на вооружение воспитанника определенной суммой знаний и не способствуют формированию у растущей личности потребности познания мира, себя, смысла и назначения своей жизни; потребности жить и действовать во благо окружающих. Такая постановка проблемы позволяет подойти к выбору методов, форм и средств формирования духовно-нравственной культуры с точки зрения их активизации.

В практике школьного воспитания это может быть реализовано через систему совместных дел семьи и школы. В качестве примера приведем опыт работы одной из школ г. Могилева. Система дел включает в себя несколько блоков:

1 блок. Дела, способствующие формированию потребности познания мира, смысла жизни на основе расширения знаний о культурно-историческом наследии: серии семейных викторин «Религии мира», «Храмы Беларуси»; устные журналы «По страницам священных писаний», «Народные и христианские традиции».

2 блок. Дела, способствующие формированию отношенческой позиции и потребности преобразования окружающего мира и себя: ролевые игры «У госці да мінулага», «Заручаны»; диспуты «Порядочность в мире бизнеса», «Духовная щедрость в современном мире», «Мужественность для мужчины?».

3 блок. Встречи со священнослужителями. Такие встречи имеют огромное воспитательное влияние, что обусловлено, с одной стороны, традиционным отождествлением духовности с устремлением человека к Богу, с другой – отношением к священнослужителям как носителям духовности.

В семейном воспитании ведущую роль играют не столько методы и средства, сколько реализация родителями своих родительских и супружеских обязанностей, в основе которых чувства и отношения к детям и друг другу. В этом смысле формирование духовных ценностей в некотором роде отождествляется с гендерным воспитанием, но не идентификацией по половым признакам, а представлениями о качествах, присущих идеальной матери и идеальному отцу.

В заключении особо следует подчеркнуть, что воспитание духовности основывается на воспитании чувств к окружающему миру, окружающим близким и далеким людям.

Литература

1. Качан Г.А. Правовая культура в системе формирования гражданской культуры личности // Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское образовательное пространство. Материалы международной научной конференции, Витебск, 8-9 декабря 2004 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 340 с.
2. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Наст. газ. – 2000. – 22 лютага.