

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А.Кулешова

## БУДЕТЬ ЛИ КОГДА-ЛИБО ПЕДАГОГИКА НАУКОЙ.

(Замѣтки педагога.)

До сихъ поръ этого нѣтъ: нѣтъ педагогики, какъ науки, взявшей себѣ строго опредѣленный кругъ явленій и выработавшей себѣ прочныя основанія и слѣдствія. вмѣсто науки о воспитаніи, въ настоящее время все еще предлагаются разныя системы, вытекающія изъ совершенно различныхъ точекъ зрѣнія. Практика же воспитанія представляетъ еще болѣе пеструю картину; здѣсь предъявляютъ свои права и представители науки, и общественные дѣятели, и государ-

ство, и разные мечтатели на философской или социологической почвѣ, всевозможные изувѣры, даютъ себя знать и богатство, и бѣдность, и городъ, и деревня, и свобода, и рабство. Всякій воспитываетъ по своему, большинство — какъ можетъ, меньшинство — какъ хочетъ, но всякій оправдываетъ себя тѣми или иными основаніями. Можетъ быть, въ этой непосредственной связи теоріи съ практикой и заключается главное затрудненіе для педагогики, препятствующее ей выйти на путь точной науки. Здѣсь трудно имѣть чистые эксперименты, ибо живой объектъ этихъ экспериментовъ — человѣкъ всегда окажетъ противодѣйствіе экспериментатору, а съ другой стороны, всякій опытъ окажется здѣсь летучимъ и временнымъ, такъ всякое дальнѣйшее развитіе жизни приноситъ новыя общественныя и индивидуальныя условія. Идеалы личной и общественной жизни также не вѣчны и подчинены развитію и измѣненію, какъ и все въ нашей жизни. Точно такъ же съ теченіемъ времени мѣняются и теорія, и практика воспитанія. Можно ли надѣяться добиться здѣсь когда-либо истины? Не воспитываетъ ли старое поколѣніе своихъ преемниковъ лишь такъ, какъ оно только и можетъ? Географическія и историческія условія жизни каждаго общества не составляютъ ли фатальной колеи, изъ которой, повидимому, нѣтъ выхода. Откуда здѣсь можетъ притти лучъ свѣта?

Но для развитія педагогики есть и благоприятныя гарантіи: онѣ заключаются въ живой и многообразной связи педагогики съ жизнью. Всякое расширеніе опыта, всякое увеличеніе общенія людей, всякія теченія — философскія, научныя, общественныя, религіозныя, политическія — вѣютъ и надъ педагогикой, и даютъ ей возможность дальнѣйшаго развитія.

Работа мысли, начавшись въ какой-либо одной области, имѣетъ стремленіе захватывать и вносить поправки во всякую другую область. Изъ самыхъ мрачныхъ эпохъ человѣческой жизни свободная мысль успѣвала найти выходъ ко всѣмъ областямъ. Ничего не было, повидимому безнадежнѣе гнета средневѣковаго папства, и однако мысль отвергла его и вышла на свободную дорогу. Никакой абсолютизмъ, никакая тиранія не могутъ быть покойны за то, что свободная мысль подвергнетъ ихъ критикѣ и дастъ должную оцѣнку. Точно такъ же никакое разложеніе и анархія не могутъ почитаться безнадежными, ибо работа мысли всегда сумѣетъ найти организующія начала. Если намъ суждено приближаться къ истинѣ, то и въ педагогикѣ мы не лишены этой доли, ибо педагогика есть не что иное, какъ та же жизнь понятая и предлагаемая юному поколѣнію.

Чѣмъ можетъ быть указанъ истинный путь для развитія педагогики? Два такихъ указателя должны почитаться несомнѣнными для всѣхъ во всякое время: это — близость къ природѣ и любовь къ дѣтямъ. Эти два указателя никогда не обмануть, нужно лишь добросовѣстно слушаться ихъ указаній. Любовь къ дѣтямъ не позволить внести въ воспитаніе что-либо ложное, обращеніе къ природѣ всегда просвѣтитъ воспитателя. Истинно любящій дѣтей воспитатель никогда не будетъ изувѣренъ, т.-е. никогда не принесетъ въ жертву дѣтскую свободу, здоровье, совѣсть, душу, жизнь, какой-либо своей предвзятой теоріи, мысли, вѣрованію, партіи, точно также умѣющій наблюдать и понимать природу воспитатель найдетъ въ ней на каждомъ шагу указанія на то, что правильно и что неправильно. Любовью къ дѣтямъ и пониманіемъ природы воспитатель застрахованъ отъ всякой жестокости и бессмыслицы. Любовь къ дѣтямъ и обращеніе къ природѣ должны быть высшимъ критеріемъ и знаменемъ всякой истинной педагогики.

*С. Кулюкинъ.*