

## ВНѢКЛАССНЫЯ ЗАНЯТІЯ ВЪ ВЫСШИХЪ НАЧАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩАХЪ ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНІИ ВЪ 1914—1915 УЧЕБНОМЪ ГОДУ.

Практическія занятія во внѣурочное время въ высшихъ начальныхъ училищахъ Ярославской губерніи, предложенныя, какъ учебно-воспитательная мѣра, директоромъ народныхъ училищъ Н. Н. Духовническимъ, были организованы, въ качествѣ перваго опыта, въ 1913—1914 учебномъ году. По окончаніи отмѣченнаго учебного года, когда занятія велись главнымъ образомъ по физикѣ, естествовѣдѣнію и географіи, многія училища, констатируя благотворные результаты этихъ занятій съ учебно-воспитательной стороны и высказываясь за ихъ продолженіе въ будущемъ, отмѣтили, что эти занятія для большинства училищъ явились дѣломъ новымъ, первымъ опытомъ, результаты примѣненія котораго, въ виду кратковременности занятій, не успѣли сдѣлаться достаточно рельефными. Принимая во вниманіе, что практическія занятія по учебнымъ предметамъ во внѣурочное время въ различныхъ училищахъ вылились въ нѣсколько различную форму, какъ въ отношеніи широты и разнообразія занятій, такъ и въ отношеніи техники ихъ организаціи, директоръ народныхъ училищъ предложилъ высшимъ начальнымъ училищамъ предъ началомъ учебныхъ занятій въ 1914—1915 учебномъ году обсудить на педагогическихъ совѣтахъ программы занятій съ тѣмъ, чтобы эти занятія, сохраняя засвидѣтельствованное высшими начальными училищами учебно-воспитательное значеніе, носили строго-опредѣленный и систематическій характеръ, обусловливающій наибольшую успѣшность дѣла. Согласно отмѣченному предложенію директора народныхъ училищъ, педагогическіе совѣты высшихъ начальныхъ училищъ разработали предъ началомъ 1914—1915 учебного года опредѣленные минимальные списки по изготовленію тѣхъ или иныхъ самодѣльныхъ приборовъ, наглядныхъ пособій, таблицъ и пр. по предметамъ учебного курса: а) по физикѣ, естествовѣдѣнію и географіи — въ 20 училищахъ; б) по геометріи — въ 16 училищахъ; в) по исторіи — въ 9 училищахъ, и г) по русскому языку — въ 8 училищахъ. Выработанныя педагогическими совѣтами высшихъ начальныхъ училищъ программы занятій были одобрены директоромъ народныхъ училищъ и разрѣшены къ исполненію на 1914—1915 учебный годъ при томъ условіи, чтобы въ концѣ года были представлены свѣдѣнія по части выполненія намѣченныхъ программъ. Предположенныя къ осуществленію для нормальнаго года программы занятій въ истекшемъ 1914—1915 учебномъ году не могли быть выполнены въ полномъ объемѣ по слѣдую-

щимъ причипамъ: «училищное зданіе занято подъ лазареть, — пишетъ Рыбинское 2-е училище, — а временно занятія происходили въ коммерческомъ училищѣ»; «наличнымъ преподавателямъ, — заявляетъ Нирско-Посадское училище — пришлось замѣщать призванныхъ на военную службу учителей»; «училище переведено, — отмѣчаетъ Ярославское 3-е училище, — въ зданіе 1-го высшаго начальнаго училища для учебныхъ занятій во вторую смѣну»; «неожиданно вспыхнувшая міровая война, — указываетъ Ростовское училище, — измѣнила въ корнѣ предположенія совѣта»; «занятія были организованы (Рыбинское 3-е) лишь въ первой половинѣ учебнаго года, такъ какъ во второй половинѣ учебныя занятія велись въ помѣщеніи 1-го высшаго начальнаго училища»; «выполненіе намѣченной программы во всемъ объемѣ оказалось невозможнымъ (Рыбинское 1-е), такъ какъ занятія во второй половинѣ учебнаго года шли совмѣстно съ 3-мъ высшимъ начальнымъ училищемъ, въ двѣ смѣны»; далѣе отмѣчается «окончаніе учебнаго года ранѣе обычнаго срока», «раннее назначеніе экзаменовъ» и т. п. Мало того, въ виду неблагопріятно сложившихся обстоятельствъ, часть намѣченныхъ работъ была выполнена учениками дома, по указаніямъ преподавателя (Рыбинское 2-е, Рыбинское 3-е, Копринское). Въ истекшемъ учебномъ году занятія происходятъ въ Рыбинскомъ 2-мъ, Великосельскомъ и др. училищахъ сразу же послѣ урочныхъ часовъ, такъ какъ «собирать учениковъ въ послѣобѣденное время (Рыбинское 2-е) являлось невыполнимымъ по отдаленности зданія коммерческаго училища, гдѣ временно происходили учебныя занятія, отъ мѣста жительства большинства учениковъ»; «занятія велись на пятыхъ урокахъ (Великосельское), такъ какъ нѣкоторымъ ученикамъ приходилось ходить на занятія изъ окрестныхъ селъ и деревень за нѣсколько верстъ». Въ остальныхъ училищахъ занятія происходили въ послѣобѣденное время. Обычно удѣлялось на занятія отъ 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 2 часовъ, происходили они въ учебные дни и лишь въ двухъ училищахъ, кромѣ того, и по праздникамъ (Даниловскомъ и Любимскомъ). Самая техника веденія занятій въ разныхъ училищахъ была неодинакова: въ то время, какъ въ однихъ училищахъ (Норско-Посадское) занятія велись одновременно съ цѣлымъ классомъ сразу, въ другихъ (10 училищахъ) работы производились только съ отдѣльными группами учениковъ, а въ третьихъ (Угличское) характеръ занятій, въ зависимости отъ заданія, носилъ смѣшанный типъ (классный, групповой, единичный). Цѣль этихъ занятій заключалась не въ расширеніи курса, а въ углубленіи и болѣе сознательномъ усвоеніи свѣдѣній, даваемыхъ учащимся на урокахъ, путемъ самостоятельнаго наблюденія изучаемаго явленія и

самоличного выполнения того или другого опыта или изготовления простѣйшихъ физическихъ приборовъ, или, наконецъ, составленія разъясняющихъ и систематическихъ коллекцій по курсу проходимыхъ предметовъ.

#### А. Работы по физикѣ.

Практическія занятія по физикѣ въ истекшемъ учебномъ году были организованы во всѣхъ (20) высшихъ начальныхъ училищахъ для двухъ старшихъ (3 и 4) классовъ, гдѣ физика является обязательнымъ предметомъ изученія. Занятія по физикѣ велись по слѣдующимъ отдѣламъ этого учебнаго предмета: 1) по общимъ свойствамъ тѣлъ, 2) динамикѣ, 3) гидростатикѣ, 4) аэростатикѣ, 5) акустикѣ, 6) оптикѣ, 7) теплотѣ, 8) магнетизму, 9) электричеству и 10) гальванизму. Состояли занятія по физикѣ: а) въ изготовленіи самодѣльныхъ физическихъ приборовъ; б) производствѣ опытовъ; в) рѣшеніи задачъ практическаго характера, и г) выполненіи чертежей. Число выполненныхъ указаннаго характера работъ по отдѣламъ физики за истекшій учебный годъ представляется въ такомъ видѣ.

1. Общія свойства — 123 работы; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 72; опытовъ произведено 31; задачъ практическаго характера рѣшено 20. Работы по этому отдѣлу составили 17% общаго числа работъ по физикѣ.

2. Динамика — 56 работъ; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 35; опытовъ произведено 15; задачъ практическаго характера рѣшено 6. Работы по этому отдѣлу составили 8% общаго числа работъ по физикѣ.

3. Гидростатика — 118 работъ; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 65; опытовъ произведено 44; задачъ практическаго характера рѣшено 8; чертежъ выполненъ 1. Работы по этому отдѣлу составили 16% общаго числа работъ по физикѣ.

4. Аэростатика — 75 работъ; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 57; опытовъ произведено 15; задачъ практическаго характера рѣшено 2; чертежъ выполненъ 1. Работы по этому отдѣлу составили 11% общаго числа работъ по физикѣ.

5. Акустика — 22 работы; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 6; опытовъ произведено 12; задачъ практическаго характера рѣшено 4. Работы по этому отдѣлу составили 3% общаго числа работъ по физикѣ.

6. Оптика — 63 работы; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 20; опытовъ произведено 28; задачъ практическаго характера рѣшено 4; чертежей выполнено 11. Работы по этому отдѣлу составили 9% общаго числа работъ по физикѣ.

7. Теплота — 102 работы; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 40; опытовъ произведено 48; задачъ практическаго характера рѣшено 9; чертежей выполнено 5. Работы по этому отдѣлу составили 14<sup>0</sup>/<sub>100</sub> общаго числа работъ по физикѣ.

8. Магнетизмъ — 22 работы; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 12; опытовъ произведено 10. Работы по этому отдѣлу составили 3<sup>0</sup>/<sub>100</sub> общаго числа работъ по физикѣ.

9. Электричество — 83 работы; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 40; опытовъ произведено 42; задача практическаго характера рѣшена 1. Работы по этому отдѣлу составили 12<sup>0</sup>/<sub>100</sub> общаго числа работъ по физикѣ.

10. Гальванизмъ — 47 работъ; въ томъ числѣ приборовъ изготовлено 15; опытовъ произведено 27; задачъ практическаго характера рѣшено 5. Работы по этому отдѣлу составили 7<sup>0</sup>/<sub>100</sub> общаго числа работъ по физикѣ.

Всего за 1914—1915 учебный годъ выполнены по физикѣ во всѣхъ училищахъ 711 работъ: а) 362 прибора, б) 272 опыта, в) 59 задачъ практическаго характера, г) 18 чертежей.

При чемъ работы по разнымъ отдѣламъ физики произведены въ такомъ видѣ: 1) по общимъ свойствамъ тѣлъ и теплотѣ — въ 19 училищахъ; 2) по гидростатикѣ, оптикѣ и электричеству — въ 16 училищахъ; 3) по динамикѣ и аэростатикѣ — въ 15 училищахъ; 4) по гальванизму — въ 11 училищахъ; 5) по магнетизму — въ 9 училищахъ и 6) по акустикѣ — въ 6 училищахъ. Общее число часовъ, употребленныхъ въ 1914—1915 учебномъ году на работы по физикѣ, колебалось въ разныхъ училищахъ въ предѣлахъ отъ 10 (Любимское, Романово-Борисоглѣбское) до 40 (Ярославское 3-е, Петровское).

Суммируя высказанныя руководителями въ представленныхъ ими отчетахъ пожеланія о желательной постановкѣ въ будущемъ внѣклассныхъ занятій по физикѣ, приходится установить слѣдующіе выводы:

1) Работы по изготовленію простѣйшихъ самодѣльныхъ физическихъ приборовъ должны перемежаться съ производствомъ умѣло поставленныхъ опытовъ въ связи съ проходимымъ курсомъ; 2) приборы должны быть всегда простые и дешевые. Просты они должны быть настолько, что ихъ можно приготовить домашними средствами; просты эти приборы должны быть и въ томъ смыслѣ, что на нихъ изучаемыя физическія явленія могутъ быть представлены дѣйствительно въ простомъ видѣ; 3) въ цѣляхъ установленія полной связи между практическими внѣклассными занятіями и проходимымъ курсомъ, необходимо, чтобы всѣ ученики въ теченіе курса физики

продѣлали немногія, основныя работы по всѣмъ отдѣламъ физики; 4) кромѣ обязательныхъ для всѣхъ учащихся, должны быть внѣурочныя необязательныя работы для желающихъ такъ, чтобы въ теченіе двухъ лѣтъ учащіеся могли пройти болѣе или менѣе полный курсъ по всѣмъ отдѣламъ физики. Въ такомъ случаѣ работы, носящія длительный характеръ или сложныя по выполненію или наблюденію, поручать небольшой группѣ или отдѣльнымъ ученикамъ, съ необходимымъ условіемъ сообщенія ими предъ всѣмъ классомъ о выполненномъ заданіи устно или письменно; 5) время, необходимое для выполнения работы, — часъ; и лишь для немногихъ  $1\frac{1}{2}$ —2 часа; 6) считать одною изъ конечныхъ цѣлей практическихъ работъ по физикѣ — созданіе своими силами школьнаго кабинета-музея.

#### Б. Работы по естествовѣднію.

Внѣклассныя занятія по естествовѣднію въ истекшемъ учебномъ году были организованы во всѣхъ (20) высшихъ начальныхъ училищахъ. Число классовъ, участвовавшихъ въ работахъ по естествовѣднію, распределяется такъ: въ 5-ти училищахъ работали ученики всѣхъ четырехъ классовъ; въ 6-ти училищахъ — ученики трехъ классовъ; въ 7-ми училищахъ — ученики двухъ классовъ и въ 2-хъ училищахъ — ученики одного класса. Занятія по естествовѣднію обнимали собою слѣдующіе отдѣлы этого учебнаго предмета: 1) минералогію, 2) химію, 3) ботанику, 4) зоологію и 5) человѣка. Внѣклассныя работы по естествовѣднію состояли: а) въ производствѣ опытовъ; б) составленіи коллекцій; в) изготовленіи приборовъ, и г) выполненіи чертежей и діаграммъ. Всего за истекшій учебный годъ выполнены по естествовѣднію во всѣхъ училищахъ 539 работъ; въ томъ числѣ опытовъ произведено 325; коллекцій изготовлено 143; чертежей выполнено 26; приборовъ — 24 и діаграммъ—21. Изъ общаго количества (539) выполненныхъ за истекшій учебный годъ работъ по естествовѣднію большее число (50<sup>0</sup>/<sub>0</sub>) падаетъ на ботанику — 269 работъ, а меньшее — на химію — 87 работъ и на минералогію — 34 работы. При чемъ работы по разнымъ отдѣламъ естествовѣднія произведены въ такомъ видѣ: 1) по ботаникѣ — въ 19 училищахъ; 2) по анатоміи и фізіологіи человѣка и зоологіи — въ 14 училищахъ; 3) по минералогіи — въ 11 училищахъ, и 4) по химіи — въ 8 училищахъ. Предпочтеніе, отданное отдѣлу ботаники, объясняется многими руководителями тѣмъ, что нѣкоторые отдѣлы ботаники могутъ быть усвоены только практическимъ путемъ. Что же касается минералогіи и химіи, то минимальное количество работъ, выполненныхъ по этимъ отдѣламъ, объясняется малою ихъ популярностью и опасностью нѣкоторыхъ опытовъ по химіи. Число часовъ, употребленныхъ въ

1914—1915 учебномъ году на работы по естествовѣдѣнію, колебалось въ предѣлахъ отъ 10 до 80. Отмѣчая благотворные, въ смыслѣ прочнаго усвоенія учащимися проходимаго курса, результаты практическихъ занятій по естествовѣдѣнію, руководители работъ высказываются за увеличеніе числа осеннихъ и весеннихъ экскурсій, а также за желательность устройства въ училищахъ «уголковъ природы».

#### В. Работы по географіи.

Внѣклассныя занятія по географіи въ истекшемъ учебномъ году были организованы во всѣхъ (20) высшихъ начальныхъ училищахъ. Работы по географіи обнимали собою слѣдующіе отдѣлы этого учебнаго предмета: 1) родиновѣдѣніе, 2) Европейскую Россію, 3) Россійскую Имперію, 4) Европу, 5) колоніи европейскихъ государствъ, 6) Азію, 7) Африку, 8) Америку, 9) Австралію и 10) полушарія. Внѣклассныя работы по географіи были довольно разнообразнаго характера, какъ-то: изготовленіе діаграммъ, вычерчиваніе картъ и плановъ, лѣпка рельефовъ, совершеніе экскурсій, составленіе коллекцій и альбомовъ. Всего за истекшій учебный годъ выполнены по географіи во всѣхъ училищахъ 546 работъ; въ томъ числѣ діаграммъ изготовлено 253; картъ—202; плановъ—45; рельефовъ—29; экскурсій совершено 8; коллекцій изготовлено 5 и альбомовъ—4. Большая часть выполненнхъ работъ по географіи падаетъ на работы по изученію Россіи (37%) и другихъ государствъ Европы (23%), а также по ознакомленію съ частями свѣта на картѣ полушарій (20%). Число часовъ употребленныхъ въ 1914—1915 учебномъ году на работы по географіи въ разныхъ училищахъ было различно. Въ большинствѣ училищъ на практическія занятія по географіи отводилось по одному часу въ недѣлю, а въ остальныхъ — по два часа въ недѣлю. Практическія занятія по географіи, по отзывамъ руководителей работъ, вносили живую струю въ сухой книжный матеріалъ, облекая отвлеченныя географическія понятія въ реальныя формы, легко уяснимыя учащимися.

Признавая на основаніи истекшаго опыта плодотворность практическихъ занятій по географіи, руководители высказываютъ цѣлый рядъ пожеланій на будущее время, такъ — 1) чтобы были введены «уроки-прогулки», съ цѣлью построить курсъ географіи на наблюденіи и опытѣ учащихся, при чемъ эти «уроки-прогулки» должны имѣть не случайный характеръ, а строго урегулированный уставомъ школьной жизни; 2) ввести въ программу работъ лѣпку географическихъ картъ и рельефовъ; 3) необходимо заниматься изготовленіемъ моделей мѣстныхъ землевладѣльческихъ орудій и утвари въ мѣстныхъ

промыслахъ; 4) организовать въ училищахъ кружки: а) любителей природы, б) собирателей альбомовъ и коллекцій и т. п.

### Г. Работы по геометріи.

Внѣклассныя занятія по геометріи въ истекшемъ учебномъ году были организованы въ 16 училищахъ, при чемъ въ трехъ училищахъ занятія велись въ трехъ (2, 3 и 4) классахъ; въ шести училищахъ — въ одномъ (2) классѣ; въ двухъ училищахъ — въ двухъ (2 и 4) классахъ; въ двухъ училищахъ — въ двухъ (3 и 4) классахъ и въ трехъ — только въ одномъ (4) классѣ. Работы по геометріи велись по всѣмъ тремъ отдѣламъ этого учебнаго предмета: а) планиметріи, б) стереометріи и в) практическому землеѣрію. Наибольшая часть (153) выполненныхъ работъ падаетъ на планиметрію; работы по этому отдѣлу составили 54% общаго числа работъ по геометріи. Далѣе слѣдуетъ стереометрія — 97 работъ, что составляетъ 34% общаго числа работъ по геометріи, и, наконецъ, меньшая часть занятій — 37 работъ — приходится на землеѣріе (12% общаго числа работъ по геометріи). По виду всѣ работы можно раздѣлить на восемь группъ: 1) приборы для демонстраціи теоремъ — 56; 2) клейка геометрическихъ тѣлъ и многогранныхъ угловъ — 46; 3) вычерчиваніе фигуръ и тѣлъ — 45; 4) схематическое изображеніе теоремъ — 43; 5) землеѣрныя работы — 42; 6) вырѣзываніе изъ картона различныхъ фигуръ — 32; 7) развертки — 20, и 8) приборы по землеѣрію — 3. Всего за 1914—1915 учебный годъ выполнено по геометріи во всѣхъ училищахъ 287 работъ. Число часовъ, употребленныхъ въ истекшемъ учебномъ году на внѣклассныя занятія по геометріи, колебалось въ предѣлахъ отъ 6 до 57. Цѣль веденія практическихъ занятій по геометріи заключалась въ томъ, чтобы нагляднымъ путемъ довести учащихся до правильнаго усвоенія геометрическихъ понятій и истинъ, открыть просторъ самостоятельности учащихся, ознакомить на занятіяхъ по землеѣрію съ практическимъ примѣненіемъ геометрическихъ истинъ и оживить методъ преподаванія. Вліяніе такихъ занятій по геометріи на учащихся, по отзывамъ руководителей, громаднo, что и выражается: 1) въ облегченіи усвоенія различныхъ геометрическихъ понятій и истинъ и болѣе прочномъ запоминаніи ихъ; 2) въ указаніи на практическое значеніе и жизненность геометрическихъ знаній, и 3) въ приобрѣтеніи умѣнья прилагать свои знанія къ дѣлу.

### Д. Работы по исторіи.

Внѣклассныя практическія занятія по исторіи въ истекшемъ учебномъ году велись въ 9 училищахъ. Работы распадались на два отдѣла: 1) по русской исторіи и 2) по всеобщей исторіи. Работы по исторіи состояли въ изготовленіи самими учащимися: 1) наглядно-

повторныхъ таблицъ; 2) вычерчиваніи историческихъ картъ и 3) выполненіи синхронистическихъ таблицъ. Общее число работъ по исторіи, выполненныхъ за истекшій учебный годъ, 74; въ томъ числѣ наглядно-повторныхъ таблицъ 52, историческихъ картъ 12 и синхронистическихъ таблицъ 10. Работы по русской исторіи составили 72<sup>0</sup>/<sub>0</sub>, а по всеобщей исторіи 28<sup>0</sup>/<sub>0</sub> общаго числа работъ по исторіи. При прохожденіи курса русской исторіи въ истекшемъ учебномъ году учащимися въ качествѣ наглядныхъ пособій были выполнены на внѣклассныхъ занятіяхъ, съ одной стороны, историческія карты, показывающія постепенный ростъ государства, какъ-то: Кіевское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, возвышеніе Москвы, Русь — Имперія и т. д.; съ другой стороны, на этихъ занятіяхъ учениками изготовлены наглядно-повторныя таблицы по исторіи. Внѣклассныя занятія по всеобщей исторіи состояли, съ одной стороны, въ вычерчиваніи историческихъ картъ, какъ-то: древняя Греція, древній Римъ и т. д.; съ другой, въ изготовленіи учащимися синхронистическихъ таблицъ. Придавая на основаніи истекшаго опыта большое значеніе повторнымъ таблицамъ по исторіи, какъ вспомогательнымъ пособиямъ, во-первыхъ, для основательнаго обобщенія пройденнаго; во-вторыхъ, для достаточно яснаго представленія значительной части пройденнаго курса, руководители высказываются за желательность такихъ работъ по исторіи на будущее время.

#### Е. Работы по русскому языку.

Внѣклассныя занятія по русскому языку въ истекшемъ учебномъ году были организованы въ 8 высшихъ начальныхъ училищахъ. Цѣлью этихъ работъ, кромѣ наглядности, было углубленіе курса, особенно по отдѣлу русской литературы. Общее число работъ по русскому языку было выполнено 53, при чемъ по своему характеру онѣ разбивались на 4 вида: 1) иллюстраціи, 2) наглядно-повторныя таблицы по теоріи словесности, 3) таблицы по исторіи литературы и 4) литературныя бесѣды. Предпочтеніе изъ отмѣченныхъ видовъ внѣклассныхъ работъ по русскому языку отдавалось литературнымъ бесѣдамъ, на которыя приходится 31 работа; далѣе слѣдуютъ иллюстраціи — 13 работъ; наглядно-повторныя таблицы по исторіи литературы 6 и, наконецъ, наглядно-повторныя таблицы по теоріи словесности—3 работы. Основная цѣль литературныхъ бесѣдъ состояла въ томъ, чтобы приучить учащихся къ сознательному и самостоятельному чтенію и сдѣлать художественное произведеніе средствомъ для воспитательнаго воздѣйствія на учащихся и лучшаго пониманія окружающей дѣйствительности. Что же касается иллюстрацій, то онѣ признаны руководителями занятій однимъ изъ наиболѣе продуктивныхъ вспо-

могательныхъ пріемовъ веденія объяснительнаго чтенія въ младшихъ классахъ. Наглядно-повторныя таблицы по исторіи литературы и теоріи словесности явились наобходимостью, во-первыхъ, для того, чтобы подвести итогъ пройденнаго по нѣкоторымъ отдѣламъ русской литературы и теоріи словесности; во-вторыхъ, упростить усвоеніе хронологическихъ данныхъ, сведя ихъ только къ извѣстнымъ эпохамъ, и, въ третьихъ, связать историческія данныя литературы съ исторіей государства вообще, въ виду ихъ близкаго соприкосновенія, особенно въ вопросахъ культурнаго развитія. Число часовъ, употребленныхъ въ истекшемъ учебномъ году на внѣклассныя занятія по русскому языку, колебалось въ предѣлахъ отъ 2 до 18. Въ виду ясно обнаруженнаго благотворнаго вліянія на учащихся отмѣченныхъ занятій по русскому языку съ учебно-воспитательной стороны, руководители высказываются за сохраненіе подобныхъ работъ и на будущее время... Приведенныя статистическія данныя о внѣклассныхъ занятіяхъ въ 1914—1915 учебномъ году, изложены графическимъ способомъ, въ видѣ діаграммъ, которыя помѣщаются въ альбомъ «выставки высшихъ начальныхъ училищъ Ярославской губерніи». Разумѣется, что діаграммы производятъ на нашъ умъ впечатлѣніе болѣе живое, болѣе сильное и болѣе продолжительное, чѣмъ цифры; но за цифрами всегда останется преимущество точности. Изложенныя цифры о внѣклассныхъ занятіяхъ за истекшій учебный годъ убѣдительно и очевидно всякихъ словъ говорятъ о той интенсивности, съ какой учащіеся относились къ практическимъ занятіямъ. Чтобы дать родителямъ учащихся представленіе объ итогахъ утилизациі ихъ дѣтьми свободнаго времени, нѣкоторыя училища, какъ напр.: Ярославское 2-е, Ростовское, Угличское и др., устроили выставки въ день годовичнаго акта всѣхъ выполненныхъ учащимися издѣлій и приборовъ по предметамъ учебнаго курса для обозрѣнія ихъ желающими. Мало того, для организациі по окончаніи учебнаго года общегубернской выставки по внѣкласснымъ занятіямъ директоромъ народныхъ училищъ въ мартѣ мѣсяцѣ 1915 года предложено было высшимъ начальнымъ училищамъ прислать въ педагогическій музей при дирекціи образцы всѣхъ видовъ работъ учащихся, выполненныхъ на внѣклассныхъ занятіяхъ.

Подводя итоги занятій за истекшій учебный годъ, педагогическіе совѣты всѣхъ высшихъ начальныхъ училищъ отмѣчаютъ ихъ благотворное вліяніе на успѣшность. «Практическія занятія содѣйствовали, — отмѣчаетъ Вятское училище, — наилучшему усвоенію учебнаго курса, подкрѣпляя теоретическія знанія». — «Занятія эти способствовали», заявляетъ Петровское училище, — большей отчетли-

вості и ясности въ пониманіи учениками явленій изъ тѣхъ отдѣловъ учебнаго курса, которые ученикъ провѣрилъ опытомъ, по сравненію съ прочимъ учебнымъ матеріаломъ». — «Польза внѣклассныхъ занятій несомнѣнна, — признаетъ Даниловское училище, — въ смыслѣ закрѣпленія и освѣщенія сообщенныхъ на урокахъ свѣдѣній». — «Результаты практическихъ занятій, — указываетъ Ярославское 2-е училище, — сказываются въ рѣзкомъ повышеніи сознательнаго отношенія учащихся къ дѣлу и успѣшности». Главнымъ же образомъ внѣклассныя занятія имѣли воспитательное значеніе. Они «развивали самостоятельность и воображеніе (Вятское), приучали къ настойчивости въ работѣ, къ продуктивному времяпрепровожденію, отвлекали отъ улицы». — «Занятія эти не могли не оказать (Ярославское 3-е) благотворнаго вліянія на учениковъ, въ смыслѣ приобрѣтенія добрыхъ навыковъ къ труду и развитія въ нихъ особой творческой любознательности». — «Интересъ къ работамъ (Ярославское 2-е) и рвеніе при ихъ исполненіи выше похвалъ». — «Интересъ къ занятіямъ (Петровское) значителенъ; благотворное вліяніе ихъ сказалось на развитіи самодѣятельности учащихся, на выработкѣ въ нихъ привычки искать подтвержденія всякой истины въ опытѣ и наблюденіи».

Помимо непосредственной въ учебно-воспитательномъ отношеніи пользы для самихъ участниковъ работъ, цѣнность практическихъ занятій несомнѣнна и какъ поводъ для изготовленія наглядныхъ пособій, необходимыхъ при прохожденіи курса. Въ результатъ практическихъ занятій получались и будутъ получаться полезныя наглядныя пособія, которыя съ успѣхомъ могутъ занять мѣсто въ созданномъ руками учениковъ школьномъ музеѣ.

Что касается веденія внѣклассныхъ занятій по предметамъ учебнаго курса въ будущемъ, то должно установить тотъ фактъ, что большинство высшихъ начальныхъ училищъ высказывается за обязательность ихъ для всѣхъ учащихся; одно училище (Ростовское), «считая таковыя занятія необходимымъ дополненіемъ къ курсу училища», отмѣчаетъ, что «они должны быть обязательными для училища, но не для учениковъ»; наконецъ, одно училище (Ярославское 3-е) высказывается, что «внѣклассныя занятія не должны носить характера обязательности для всѣхъ учениковъ». Вмѣстѣ съ тѣмъ, признавая одобренныя директоромъ народныхъ училищъ на 1914—1915 учебный годъ программы занятій вполне цѣлесообразными, большинство училищъ высказывается за сохраненіе ихъ, какъ примѣрныхъ, и на будущій учебный годъ. Другія училища отмѣчаютъ, что «практическія занятія должны носить (Рыбинское 3-е) не только вспомогательный характеръ къ учебному курсу, но и характеръ самообра-

зовательнаго значенія (Мологское), необходимо поставить на твердых основаніяхъ и ввести ихъ въ общую программу высшихъ начальныхъ училищъ»; «внѣклассныя занятія необходимо развить (Любимское) до наибольшихъ размѣровъ, такъ какъ въ этомъ заключается залогъ сознательнаго и прочнаго усвоенія учениками учебнаго матеріала. Въ заключеніе, многія высшія начальныя училища высказываютъ, что «предстоящая выставка практическихъ работъ несомнѣнно внесетъ (Копринское) въ практическія работы новую благотворную струю»; что «правильное разрѣшеніе вопроса о работахъ возможно (Норско-Посадское) на совѣщаніи учащихъ на выставкѣ»; что «необходима разработка на совѣщаніи учащихъ на выставкѣ (Ярославское 1-е) детальной и единообразной системы занятій, предостерегающей отъ возможныхъ на первыхъ порахъ, по неопытности и невизнѣ дѣла, увлеченій въ ту или другую сторону». — «Выставка работъ, изготовленныхъ учениками на внѣклассныхъ занятіяхъ, сыграетъ видную роль, — отмѣчаетъ Ярославское 2-е высшее начальное училище, — если объединить въ видѣ опредѣленныхъ и ясныхъ пожеланій тѣ цѣльныя начинанія во внѣклассныхъ занятіяхъ, которыя положены въ высшихъ начальныхъ училищахъ Ярославской губерніи». Однихъ отмѣченныхъ пожеланій о постановкѣ въ будущемъ внѣклассныхъ занятій достаточно для того, чтобы признать состоявшуюся 13, 14 и 15 мая общегубернскую выставку высшихъ начальныхъ училищъ Ярославской губерніи вполнѣ своевременной и цѣлесообразной. Въ связи съ указанной выставкой при педагогическомъ музеѣ дирекціи происходили, подъ непосредственнымъ предсѣдательствомъ директора народныхъ училищъ Н. Н. Духовническаго, совѣщанія учащихъ высшихъ начальныхъ училищъ, на которыхъ были детально разработаны желательныя программы практическихъ занятій по предметамъ учебнаго курса. Выработанныя совѣщаніями программы занятій будутъ, какъ примѣрныя, разосланы во всѣ высшія начальныя училища Ярославской губерніи.

*И. Пастуховъ.*