

**Изъ отчета о состояніи высшихъ начальныхъ училищъ Московской губерніи въ 1914 году.**

*а) Число училищъ.*

Къ 1 января 1915 г. въ Московской губерніи состояло 34 высшихъ начальныхъ училища, болѣе, сравнительно съ предыдущимъ отчетнымъ годомъ, на 8 училищъ, что объясняется открытіемъ 5 новыхъ училищъ и преобразованиемъ въ высшія начальные училища трехъ городскихъ, по Полож. 1872 г., училищъ. Вновь открыты училища Бутырское, Всѣхсвятское, Пушкинское, Симоновское и Сокольническое (Москва и Московскій уѣздъ). Преобразованы: Арбатское, Басманное и Рогожское (Москва).

Въ числѣ 34 высшихъ начальныхъ училищъ — мужскихъ 24, женскихъ 8.

*б) Число классовъ, распределение училищъ по числу классовъ и система обученія.*

Всѣ высшія начальные училища Московской губерніи четырехкласснаго состава. Но нѣкоторыя изъ нихъ, вслѣдствіе недавняго открытія, функционировали при неполномъ числѣ классовъ. Къ послѣднимъ относятся изъ открытыхъ въ 1914 г.: Бутырское и Пушкинское имѣютъ I классы. Симоновское и Сокольническое I и II классы. Изъ открытыхъ въ 1913 г.: Дорогомиловское и Мытищенское имѣютъ I, II и III классы. Остальныя 28 училищъ имѣютъ полный комплектъ классовъ (I, II, III и IV). Параллельные классы имѣютъ слѣдующія училища: Пушкинское (вновь открытое) — I классъ, Богородское I и II классы, 1-е Московское — III и IV классы, 3-е Московское — I, II, III и IV классы. Та-

кимъ образомъ по наличному числу классовъ высшія начальныя училища распре- дѣляются такъ:

съ 1 классомъ . . . . .	1	училище
» 2 классами . . . . .	3	»
» 3 » . . . . .	2	»
» 4 » . . . . .	25	»
» 6 » . . . . .	22	»
» 8 » . . . . .	1	»

Итого 34.

Система преподаванія во всѣхъ училищахъ предметная, при чемъ типичнымъ раздѣленіемъ труда учащихся является то, при которомъ на долю одного преподавателя приходится два предмета, напр. ариметика и геометрія, исторія и географія, естествовѣдѣніе и физика. Совмѣщеніе въ рукахъ одного лица трехъ предметовъ и болѣе — явленіе рѣдкое. Русскій языкъ, какъ предметъ, съ кото- рымъ связано исправленіе письменныхъ работъ, обыкновенно распределяется между нѣсколькими преподавателями.

*в) Число ремесленныхъ классовъ и классовъ ручного труда. Дополнительные пред- меты.*

Въ отчетномъ году, въ октябрѣ мѣсяцѣ, былъ открытъ ремесленный классъ при Мытищинскомъ училищѣ, имени М. В. Шиловой, для постороннихъ лицъ женскаго пола въ возрастѣ отъ 15 до 25 лѣтъ. Преподаваніе ведется по двумъ спеціальностямъ: дамско-портновскому и бѣлошвейному. Предметы преподаванія: кройка и шитье платья и бѣлья, общее рукодѣліе, изящное рукодѣліе, приклад- ное рисованіе и черченіе и товаровѣдѣніе. Классъ, въ виду его недавняго суще- ствованія, находится пока въ періодъ организаціи. Что касается классовъ руч- ного труда, то таковыя функционировали при двухъ училищахъ: при второмъ Московскомъ и Черкизовскомъ; въ первомъ изъ нихъ работы ведутся по дереву, во второмъ — по папкѣ. Оба класса оборудованы и содержатся за счетъ казны. Преподаваніе поручено спеціально подготовленнымъ лицамъ изъ состава препо- давателей этихъ училищъ.

Изъ дополнительныхъ предметовъ преподавались: 1) бухгалтерія въ 22 учи- лищахъ 2) нѣмецкій языкъ въ 25 училищахъ, 3) французскій языкъ въ 8 учи- лищахъ, 4) гигиена въ 1 училищѣ, 5) земледѣліе, огородничество и садовод- ство въ 1 училищѣ.

Какъ видно отсюда, наибольшимъ распространеніемъ изъ числа дополни- тельныхъ предметовъ пользуются бухгалтерія и нѣмецкій языкъ, менѣе — фран- цузскій языкъ и случайный характеръ имѣли гигиена и сельскохозяйственные предметы.

*г) Помѣщенія училищъ.*

Размѣры и удобства училищныхъ помѣщеній довольно различны; онѣ уяс- няются изъ слѣдующихъ данныхъ: 1) училищныхъ зданій съ площадью пола менѣе 2 кв. арш. на 1 лицо 6, болѣе 2 кв. арш. на 1 лицо — 28; 2) зданій съ кубическимъ содержаніемъ воздуха менѣе 0,6 куб. саж. на 1 лицо — 14, болѣе 0,6 куб. саж. на 1 лицо — 20; 3) зданій съ отнош. площади стеколъ къ площади пола менѣе  $\frac{1}{5}$  — 22, болѣе  $\frac{1}{5}$  — 12; 4) зданій съ электрическимъ освѣщеніемъ — 5,

съ керосиновымъ — 29; 5) зданій съ мѣстнымъ отопленіемъ — 18, съ центральнымъ — 16; 6) зданій съ естественной вентиляціей — 30, съ искусственной — 4; 7) зданій съ теплыми отхожими мѣстами — 23, съ холодными — 11; 8) зданій съ правильно устроенными партами — 23, съ неправильно — 11.

Изъ сопоставленія приведенныхъ цифръ явствуеъ, что училищныя зданія болѣе благоустроены въ отношеніи площади пола и кубическаго содержанія воздуха на одно лицо, свѣтовая поверхность у большинства зданій не достигаетъ нормы, керосиновое освѣщеніе и естественная вентиляція являются преобладающими, отопленіе — мѣстное и центральное — распредѣляется почти поровну и  $\frac{2}{3}$  училищныхъ зданій имѣютъ правильно устроенныя парты и теплыя отхожія мѣста.

При болѣе частномъ разсмотрѣніи представленныхъ годовыхъ отчетовъ о состояніи высшихъ начальныхъ училищъ оказывается, что къ наименѣе отвѣчающимъ требованіямъ школьной гигиены надо отнести училища: Богородское, Верейское, Волоколамское, Дмитровское, Подольское и Хатунское (низкіе потолки, тѣснота, отсутствіе рекреационной залы и помѣщенія для учебно-воспитательныхъ учреждений, холодныя отхожія мѣста и т. п.). Наиболѣе благоустроенными училищами являются: 3-е Московское, 2-е Московское, Клинское, Сергіевское, Звенигородское, Воскресенское и Рузское.

#### *Учебно-воспитательныя учрежденія.*

Учебно-воспитательныя учрежденія въ отчетномъ году находились въ слѣдующемъ состояніи: 1) Фундаментальныя библіотеки имѣются во всѣхъ высшихъ начальныхъ училищахъ, но по цѣнности количества книгъ (отъ нѣсколькихъ сотенъ до нѣсколькихъ тысячъ) онѣ представляютъ большое разнообразіе, что объясняется какъ продолжительностью времени существованія училищъ, такъ и размѣромъ специальныхъ средствъ, которыя могутъ быть удѣлены на этотъ предметъ. 2) Ученическія библіотеки также имѣются во всѣхъ училищахъ и также весьма разнообразны по своей цѣнности и составу. Большею частью онѣ незначительны и нуждаются въ пополненіи, на что Педагогическіе Совѣты обращали серьезное вниманіе, изыскивая для этого средства, главнымъ образомъ, изъ платы за ученіе. 3) Кабинеты наглядныхъ учебныхъ пособій состоятъ изъ физическихъ приборовъ, естественно-историческихъ таблицъ, картинъ и коллекцій, историческихъ и географическихъ картъ и діаграммъ, моделей и орнаментовъ по рисованію; немногія училища, напр. 3-е Московское и 2-е Московское, имѣютъ акваріумы и терраріумы, уходъ за которыми исполняется учащимися.

#### *Число служащихъ.*

Всѣхъ служащихъ въ 34 высшихъ начальныхъ училищахъ Московской губерніи въ отчетномъ году было 363, болѣе предыдущаго года на 100. Это весьма замѣтное увеличеніе числа служащихъ объясняется, главнымъ образомъ, открытіемъ въ истекшемъ году 5 новыхъ училищъ и преобразованиемъ въ высшія начальныя 3 вышепоименованныхъ городскихъ, по Положенію 1872 г. училищъ, съ общимъ числомъ служащихъ въ сихъ послѣднихъ 50. Частію увеличеніе служащихъ произошло вслѣдствіе открытія въ ранѣе существовавшихъ училищахъ новыхъ должностей, сверхштатныхъ преподавателей.

По занимаемымъ служащими должностямъ распредѣленіе ихъ въ отчетномъ году таково: 1) Почетныхъ попечителей — 18, болѣе предыдущаго года на 4. 2)

Инспекторовъ училищъ — 34 3) Законоучителей — 37 4) Учителей и учительницъ — 173 5) Прочихъ служащихъ — 103, менѣе предыдущаго года на 2. Что касается графы «прочихъ служащихъ» куда относятся училищные врачи, преподаватели графическихъ искусствъ, пѣнія, гимнастики, иностранныхъ языковъ, бухгалтеріи, ремесль и проч., то здѣсь замѣчается незначительное уменьшеніе, объясняемое отбытіемъ на войну этихъ служащихъ, главнымъ образомъ, преподавателей гимнастики, коими были строевые военные чины.

*Число учащихся, число выбывшихъ и окончившихъ курсъ и распределение ихъ по вѣроисповѣданіямъ и сословіямъ.*

Всѣхъ учащихся въ высшихъ начальныхъ училищахъ въ отчетномъ году было 4452, болѣе предыдущаго года на 993. Увеличеніе произошло, во-первыхъ, за счетъ преобразованныхъ, какъ указывалось выше, въ высшія начальныя училища, трехъ городскихъ, по Полож. 1872 г., давшихъ сразу большой контингентъ учениковъ, а именно 598; во-вторыхъ, вслѣдствіе открытія пяти новыхъ училищъ, на долю которыхъ приходится 395 учащихся. По числу учащихся высшія начальныя училища крайне разнообразны. Разсматривая училища старья наибольшее число учащихся находимъ въ 3-мъ Московскомъ — 357 (двухкомплектное) наименьшее — въ Верейскомъ — 76. Среднее число въ этихъ училищахъ колеблется между 85 и 170. Менѣе всего учениковъ, разумѣется, въ училищахъ вновь открытыхъ — отъ 40 до 94. Въ общемъ, на одно высшее училище приходится 131 учащійся. По полу учащіяся распределяются такъ: мальчиковъ 4110, дѣвочекъ 342. Выбывшихъ до окончанія курса было 544 учащихся, или 12,2% общаго ихъ числа. Окончило въ отчетномъ году курсъ 634 учащихся, что составляетъ 14,2 % общаго ихъ числа. По вѣроисповѣданіямъ главную массу учащихся составляютъ православные:

православныхъ . . . . .	4305 или 96,70%
римско-католическаго вѣроисповѣданія . . . . .	38 » 0,85 »
иныхъ христіанскихъ . . . . .	101 » 2,27 »
іудейскаго . . . . .	7 » 0,16 »
магометанскаго . . . . .	1 » 0,02 »

Итого 4452—100%.

По сословіямъ господствующую группу составляютъ — дѣти крестьянъ — 2777, т.-е. 62,4%, и мѣщанъ — 1281, т.-е. 28,7%. Дѣтей прочихъ сословій всего 394, или 8,9% общаго числа учащихся, при чемъ они распределяются такъ:

дѣтей потомственныхъ дворянъ . . . . .	53
» личныхъ дворянъ и чиновниковъ . . . . .	103
» духовнаго званія . . . . .	20
» почетныхъ гражданъ и купцовъ . . . . .	157
» казаковъ . . . . .	14
» прочихъ сословій . . . . .	47

Итого . . . . . 394.

*Расходы на содержание съ распределеніемъ по источникамъ.*

На содержание всѣхъ высшихъ начальныхъ училищъ въ отчетномъ году израсходовано было 406310 руб. 75 коп., болѣе предыдущаго года на 110543 руб. 66 коп. Главнымъ источникомъ содержанія училищъ являются:

1)	ассигнованія изъ Государств. Каз-ства . . .	239826 р. 58 к. или 59%.
2)	» » Городскихъ суммъ . . .	67560 » 56 » » 16,6
3)	» » Общественныхъ суммъ и земскихъ сборовъ . . .	9643 » 50 » » 2,4
4)	» » сбора за ученіе . . . . .	62741 » 96 » » 15,4
5)	» » остатковъ спеціальн. средствъ за предыдущіе годы . . .	16738 » 73 » » 4,2
6)	» » остальныхъ суммъ . . . . .	9799 » 42 » » 2,4
	Итого . . . . .	406310 р. 75 к. 100%.

Значительно возросшій, сравнительно съ предыдущимъ годомъ, расходъ на содержание высшихъ начальныхъ училищъ вызванъ, во-первыхъ, открытіемъ новыхъ училищъ и преобразованиемъ трехъ городскихъ, по Положенію 1872 г., во-вторыхъ, увеличеніемъ суммы пятилѣтнихъ прибавокъ къ жалованью преподавателей сихъ училищъ, въ-третьихъ, открытіемъ ремесленнаго училища и классовъ ручного труда и, наконецъ, увеличившимися издержками изъ специальныхъ средствъ на пополненіе учебно-воспитательныхъ учрежденій.

*П. Богомоловъ.*

— *С. Городецъ* (корреспонденція). 1915 г., мая 15-го дня въ помѣщеніи Городецкаго Педагогическаго музея въ зданіи старообрядческаго училища подъ предѣлательствомъ инспектора народныхъ училищъ 2-го района Балахнинскаго уѣзда С. П. Серебровскаго состоялось совѣщаніе учащихся, собравшихся въ числѣ 5 законоучителей и 78 учителей и учительницъ.

До начала совѣщанія и въ перерывы собравшіеся осмотрѣли Педагогической музей, занимающій отдѣльный спеціальный классъ училища размѣрами 12 × 12 арш. со столами вдоль стѣнъ, на которыхъ разложены въ систематическомъ порядкѣ книги и пособія. Таблицы развѣшены какъ въ этомъ классѣ, такъ и въ равной помѣщенію музея учительской, трехъ классахъ на 50 человекъ каждый, двухъ рекреационныхъ залахъ и въ вестибюлѣ. Объясненія по музею давали инспекторъ и учащіе Городецкаго старообрядческаго училища. Совѣщаніе открылось рѣчью инспектора, въ которой онъ, привѣтствуя собравшихся въ Педагогическомъ музеѣ учащихся, познакомилъ ихъ съ трехлѣтней исторіей организациіи музея, проектомъ его устава и далъ цифровыя данныя о состояніи Педагогическаго музея, имѣющаго уже 19 отдѣловъ при общемъ количествѣ книгъ 2234, таблицъ и пособій около 1000, до 400 диaposитивовъ, много наглядныхъ пособій, препаратовъ, музей, коллекцій и т. п., что даетъ твердую надежду на дальнѣйшее развитіе музея и его отдѣленій при 2-классныхъ училищахъ для пользы учебно-воспитательнаго дѣла и внѣшкольнаго образованія населенія.

При обсужденіи проекта устава учащими было высказано пожеланіе на представительство въ комитетъ музея въ числѣ 10, а не 3. Отмѣтивъ съ благодарностью интересъ къ музею въ учащихся, инспекторъ высказался за сохраненіе выработаннаго устава и желательность учрежденія при музеѣ научнаго общества. Для обсужденія вопросовъ о музеѣ и доклада слѣдующему собранію была образована комиссія, изъ 10 учащихся подъ предѣлательствомъ инспектора. Признавая

Музей достаточно оборудованнымъ за короткое время, собраніе единогласно постановило: принести благодарность директору народныхъ училищъ Нижегородской губерніи М. С. Григоревскому за присланные въ Педагогическій музей труды и за исходатайствованіе пособія въ суммѣ 150 рублей изъ общихъ средствъ на нужды народнаго образованія, Нижегородскому губернскому земству за помощь музею предоставленіемъ волшебнаго фонаря, лампы къ нему, микроскопъ и проч., Балахнинскому уѣздному земству за присылку волшебнаго фонаря, на 9 рублей приборовъ и книгъ, ряду губернскихъ и уѣздныхъ земствъ и городскихъ самоуправленій за присылку отчетовъ по народному образованію, ряду издателей, за пожертвованія книгъ и таблицъ, Городецкой старообрядческой общинѣ за любезно предоставленное помѣщеніе для музея, попечителю училища С. Ф. Тряпкину за пожертвованіе 25 руб. въ уплату за работу столовъ въ музей. Почетному блюстителю Городецкаго высшаго начальнаго училища П. Д. Дерюгину за пожертвованіе лѣса для столовъ, слушательницѣ Харьковскаго женскаго Медицинскаго института А. О. Шеремецинской за пожертвованіе энтомологической коллекціи и формалиновыхъ препаратовъ, Ф. И. Шегидевичъ и учителю графическихъ искусствъ Ф. А. Маслову за пожертвованіе чучель, Городецкой жительницѣ А. С. Овчинниковой за предоставленіе въ распоряженіе музея стариннаго оружія и книгъ, учителю Бобровскаго училища П. А. Раеву за предоставленіе чучела головы лося, учительницамъ М. Н. Артемовой, М. В. Ряхиной и А. К. и А. К. Яблонскимъ и ученицамъ женской гимназіи Е. Серебровской и Т. Соболевой за собраніе окаменѣлостей, учителю Ф. В. Красильникову за лѣпныя работы Бѣлораменскаго училища, учительницѣ Е. И. Фролищевой за самодѣльныя модели по обработкѣ льна и учительницѣ А. А. Антипиной за модели по корзиноплетенію, вдовѣ г. предсѣдателя Балахнинской уѣздной земской управы И. А. Зубкова — О. Г. Зубковой за коллекцію по сухой перегонкѣ дерева и ряду другихъ лицъ, способствовавшихъ своими пожертвованіями и трудами пополненію Городецкаго Педагогическаго музея и особенно учащимъ старообрядческаго училища М. П. Ахилиновой и С. П. Звѣреву, безвозмездно несшимъ трудъ по устройству музея. Основателю Городецкаго Педагогическаго музея инспектору С. П. Серебровскому участіе поднесли адресъ съ благодарностью за энергичную дѣятельность въ области педагогическаго дѣла, за организацію музея и за гуманное къ нимъ отношеніе.

Учительница Городецкаго 2-класснаго женскаго училища Н. И. Распопова прочла докладъ о развитіи разговорной рѣчи у дѣтей. Указывая на недостатки рѣчи и запаса словъ школьникомъ и взрослыхъ крестьянъ, а также причины необходимости развитія рѣчи, докладчица знакомитъ съ нѣкоторыми способами, которыми она пользовалась, и высказываетъ желательность изслѣдованія вопроса. Послѣ преній собраніе высказывается за избраніе комиссіи для выработки схемы психологическаго изслѣдованія дѣтей всѣхъ школъ района.

Учитель-завѣдующій Городецкимъ Штанюновскимъ училищемъ А. П. Луконинъ прочелъ докладъ «О трудности введенія въ программу начальной школы преподаванія сельскохозяйственныхъ знаній». Отмѣтивъ перегруженность программы вообще, при краткости учебнаго года вслѣдствіе длинныхъ каникулъ и большого числа праздниковъ, докладчикъ на рядѣ примѣровъ, взятыхъ изъ современной печати, указывалъ на узко-спеціальныя характеръ сельскохозяйственныхъ знаній. Послѣ преній Предсѣдатель собранія С. П. Серебровскій въ своемъ резюмѣ, ссылаясь на доклады по данному вопросу на собраніяхъ прошлаго года свои и учителей Панова и Лубянцева, указалъ, что начальная школа должна

дать лишь общую подготовку къ пониманію сельскохозяйственныхъ явленій путемъ умѣлаго преподаванія родиновѣдѣнія и природовѣдѣнія и что въ этомъ преслѣдуются педагогическія цѣли, завѣщанныя намъ К. Д. Ушинскимъ и Н. И. Пироговымъ и теперь дѣлу преподаванія оказываетъ помощь Департаментъ Земледѣлія, разославшій въ школы уѣзда по ходатайству С. П. Серебровскаго книги по природовѣдѣнію. Что касается спеціально агрономическихъ задачъ, то ихъ выполняютъ сельскохозяйственныя школы и агрономы на мѣстахъ, правительственные и земскіе. Курсъ элементарнаго природовѣдѣнія необходимо освѣщать примѣрами изъ сельскохозяйственной жизни, которую учитель лучше изучитъ, проводя лѣто въ деревнѣ, и если онъ или они на досугѣ и займутся садоводствомъ, огородничествомъ, то это дастъ матеріаль и чисто научный, и по всѣмъ соображеніямъ это лучше, чѣмъ городскіе лѣтніе заработки. Учительское собраніе, соглашаясь съ председателемъ, избрало комиссію изъ 10 лицъ учащихъ подъ председательствомъ инспектора для выработки мѣстной программы по природовѣдѣнію и родиновѣдѣнію, а также высказывается единогласно пожеланіе просить Нижегородскую Губернскую и Балахнинскую уѣздную земскія управы ходатайствовать передъ земскими собраніями объ устройствѣ практическихъ занятій по природовѣдѣнію при Городецкомъ Педагогическомъ музеѣ. Это ходатайство участие просили поддержать присутствовавшего на собраніи члена Балахнинской уѣздной земской управы И. С. Суροкина-Сереброва, выразивъ въ его лицѣ благодарность Земству за ассигнованія на устройство учительскихъ собраній.

Послѣ перерыва учитель Зарубинскаго училища И. А. Власовъ въ своемъ докладѣ о внѣшкольномъ образованіи дѣлаетъ попытку обрисовать типы читателей книгъ изъ народныхъ библиотекъ и высказывается за желательность устройства народныхъ чтеній. Послѣ оживленныхъ преній, вызванныхъ докладомъ, председатель собранія предлагаетъ устраивать чтенія-бесѣды, тщательно готовясь къ нимъ какъ со стороны содержанія, такъ и формы. Литературу, необходимую для веденія чтеній по такой лекціонной системѣ, можно получать изъ Педагогическаго музея, его отдѣленій и отдѣльныхъ училищъ, гдѣ имѣются и каталоги Министерства Народнаго Просвѣщенія и рекомендованныя имъ изданія дирекцій и земствъ. О своихъ представленіяхъ въ департаментъ заслуживающихъ того изданій инспекторъ обѣщалъ извѣщать учащихся и особо экспонировать эти книги и просилъ учащихся помочь ему въ разборкѣ книгъ, поступающихъ въ музей. Что касается діапозитивовъ для волшебныхъ фонарей, то пока имѣется 400 діапозитивовъ на военныя темы, присланныхъ для Собранія, а затѣмъ поступающихъ въ 2-классныя училища, гдѣ имѣется пока ассигнованіе на устройство туманныхъ картинъ въ 225 рублей. Вѣроятно, окажется возможнымъ увеличеніе этого ассигнованія, а равно найдутся средства на пріобрѣтеніе діапозитивовъ въ центральный музей и если съ имѣющимися діапозитивами было произведено инспекторомъ 20 чтеній и столько же учащими, то надо надѣяться, что при умѣлой передачѣ и большемъ ихъ количествѣ удастся въ будущемъ году устроить чтенія на военныя темы въ каждомъ училищѣ и этой же системы надо держаться при пользованіи діапозитивами на другія темы. Для детальной разработки вопроса собраніе рѣшило передать его въ комиссію подъ председательствомъ Инспектора народныхъ училищъ, изъ инспектора Городецкаго высшаго начальнаго училища и завѣдывающихъ 2-классными училищами при участіи завѣдывающаго школьнымъ хозяйствомъ В. Н. Наченскаго и представителя отъ Нижегородскаго губернскаго земства.

Учитель Шадринскаго училища А. В. Радонежскій читаетъ докладъ о необходимости увеличенія содержанія учащимъ и объ образованіи фонда на ихъ лѣченіе, а также и о страхованіи, каковыя вопросы собраніе пожелало видѣть болѣе разработанными Обществомъ взаимопомощи учителей и учительницъ.

Завѣдующій Пуреховскимъ 2-класснымъ училищемъ М. Е. Колокольниковъ прочелъ докладъ объ ученическихъ сочиненіяхъ въ начальныхъ школахъ. Указавъ, что народная школа цѣлью всѣхъ работъ по русскому языку должна ставить умѣнье свободно пользоваться словомъ, въ частности, письменно излагать свои мысли, что часто требуется въ жизни, и напомнивъ, что царствовавшая прежде въ школахъ диктовка замѣнена теперь переложеніемъ прочитанныхъ учителемъ статей, которое сводится, пожалуй, къ тому же диктанту, потому что изощрившіеся въ переложеніяхъ ученики часто пишутъ статью слово въ слово, — докладчикъ перешелъ къ способамъ веденія въ начальныхъ школахъ сочиненій съ помощью предварительныхъ бесѣдъ учителя съ учениками на доступныя для нихъ темы (напр. «Какъ мы купались», «Моя поѣздка», «Гроза», «Весеннія работы»), указавъ при этомъ, что считаетъ необходимымъ практика и педагогическая литература для борьбы съ орфографическими ошибками (словарики), и какіе приемы возможны для упорядоченія логико-стилистической стороны сочиненій. Позднее время и утомленіе собравшихся было причиной, что докладъ вызвалъ сравнительно мало преній, и собраніе ограничилось привѣтствіемъ докладчика, не обсудивъ детально условій примѣненія работъ.

Въ заключительной рѣчи предсѣдатель собранія, отмѣтивъ присоединеніе къ союзникамъ Италіи и несомнѣнную конечную побѣду Европы надъ германскимъ засиліемъ, просилъ учащихся помогать населенію словомъ и дѣломъ въ трудную пору войны и выразилъ пожеланія дружной плодотворной работы на пользу Родины и Престола. Рѣчь предсѣдателя была покрыта троекратно исполненнымъ русскимъ національнымъ гимномъ и «ура» въ честь Государя Императора.

Послѣ этого собраніе было объявлено закрытымъ. Въ перерывахъ собравшимся былъ предложенъ чай и закуска на средства земства и собравшіеся были сняты группой.

*С. Серебровскій.*