

ОПЫТЪ УСТРОЙСТВА РАЙОННЫХЪ СОВѢЩАНІЙ УЧАЩИХЪ.

Въ періодъ юбилейныхъ торжествъ (май 1913 г.) по случаю 300-лѣтія царствованія Дома Романовыхъ г. Кострома была посѣщена попечителемъ Московскаго учебнаго округа и окружными инспекторами. Во время пребыванія въ Костромѣ ими было обращено вниманіе насъ, работниковъ на мѣстахъ, на нѣкоторыя стороны школьнаго дѣла и между прочимъ затронуть былъ вопросъ, составляющій предметъ моей настоящей замѣтки, — объ устройствѣ районныхъ совѣщаній. Отмѣчено было большое значеніе районныхъ совѣщаній для работы насъ, инспекторовъ народныхъ училищъ, какъ руководителей низшей школы.

Соприкасаясь въ продолженіе ряда лѣтъ (болѣе 12) съ жизнью начальной школы и условіями работы сельскаго учителя, я пришелъ къ убѣжденію, что для учащихся устройство такихъ педагогическихъ совѣщаній является настоятельной потребностью. На этихъ совѣщаніяхъ много самыхъ разнообразныхъ вопросовъ и затрудненій можетъ получить разъясненіе, чѣмъ значительно будетъ облегчена работа учителя, изолированнаго иногда на долгое время территоріальными условіями своей школы.

Имѣя въ виду подготовить нѣсколько почву для работы совѣщаній, я при объѣздѣ школъ и при другихъ случаяхъ встрѣчи съ учащими сталъ останавливать вниманіе ихъ на вопросѣ о совѣщаніяхъ и о возможной программѣ этихъ совѣщаній, а также и на томъ, какія внѣшнія условія могли бы наиболѣе соотвѣтствовать успѣшности совѣщаній (мѣсто, время, составъ совѣщаній). Даже при наличности другихъ, болѣе приспособленныхъ для совѣщаній помѣщеній, учащими всегда указывалась классная комната («обычная», «близкая», «родная» обстановка). Временемъ устройства совѣщаній считались наиболѣе удобнымъ дни предпраздничные и особенно суббота, такъ какъ занятія въ субботу кончаются къ 12, а наличность свободнаго послѣ совѣщанія дня позволяла учащимъ приступить къ обычнымъ занятіямъ послѣ воскреснаго отдыха.

Осеңью того же 1913 г. въ Кинешемскомъ уѣздѣ (гдѣ я тогда служилъ) открылась должность 2-го инспектора, на которую былъ переведенъ К. В. Ф.—тъ, въ своей предшествующей дѣятельности уже имѣвшій опытъ въ дѣлѣ устройства районныхъ совѣщаній учащихся и, благодаря этому, а также и сочувственному отношенію земства, ассигновавшему средства на расходы по проѣзду и питанію учащихся во время совѣщаній, послѣднія удалось организовать въ благопріятныхъ моральныхъ и матеріальныхъ условіяхъ.

Нами (инспекторами народных училищъ) было признано необходимымъ выработать для всего уѣзда общую схему организаци и программы совѣщаній. Въ каждомъ инспекторскомъ районѣ школы были сгруппированы въ районы (9—10 районовъ). Въ теченіе предстоящаго учебнаго года (особенно одной второй половины года) во всѣхъ районахъ было предположено поставить на обсужденіе одну и ту же слѣдующую программу: 1) Письменные работы по русскому языку въ курсѣ начальной школы. 2) Училищныя библіотеки для внѣ-класснаго чтенія учащихся. 3) Горячіе школьные завтраки. 4) Четырехгодовой курсъ обученія.

Данныя, добытыя на отдѣльныхъ районныхъ совѣщаніяхъ, рѣшено было подвергнуть обобщающей обработкѣ на особомъ совѣщаніи, на которое нами предположено было пригласить по два преподавателя изъ состава каждаго районнаго совѣщанія. Въ дальнѣйшемъ работа каждаго изъ насъ должна была пойти уже болѣе или менѣе самостоятельно, но все же мы условились такъ назначать совѣщанія, чтобы намъ обоимъ было возможно бывать на совѣщаніяхъ другъ у друга, что до извѣстной степени и было достигнуто.

Первое совѣщаніе въ моей половинѣ уѣзда было устроено въ г. Кинешмѣ. Въ составъ этого совѣщанія вошли учащіе городскихъ и ближайшихъ къ городу училищъ. На совѣщаніе былъ приглашенъ санитарный врачъ для участія при обсужденіи вопроса о приваркѣ, а также завѣдывающая столомъ народнаго образованія при Уѣздной управѣ, участіе которой оказалось очень полезнымъ при выясненіи хозяйственно-финансовыхъ сторонъ школьнаго дѣла.

Дня за три до совѣщанія, я, воспользовавшись тѣмъ, что въ моей квартирѣ собралось нѣсколько учащихся въ городскихъ начальныхъ училищахъ, заговорилъ съ ними о предстоящей работѣ на совѣщаніи и о необходимости подготовиться къ ней, чтобы на первомъ же совѣщаніи получить условія возможно планомерной и продуктивной работы. Такимъ образомъ у насъ собралось небольшое подготовительное совѣщаніе, много облегчившее дальнѣйшую работу. Учащими, между прочимъ, было высказано предположеніе, что непривычка говорить на болѣе или менѣе многолюдномъ собраніи можетъ неблагоприятно отозваться на работѣ совѣщанія. Чтобы по возможности парализовать весьма вѣроятную возможность этого явленія, мною былъ намѣченъ и выполненъ слѣдующій планъ. Вся работа на совѣщаніи разбивается на три фазы: общее (предварительное) совѣщаніе, разработка отдѣльныхъ вопросовъ программы отдѣльными группами членовъ совѣщанія и вновь общее совѣщаніе (заключительное). На предварительномъ общемъ совѣщаніи въ самомъ началѣ обсужде-

нія каждого вопроса мною по заранѣе заготовленной программѣ производилась анкета (образцы анкетъ приложены въ концѣ замѣтки). Данныя анкеты подвергались бѣглой обработкѣ, а иногда и критикѣ.

Затѣмъ, по каждому вопросу программы, въ самыхъ общихъ чертахъ, намѣчалось общее заданіе для дальнѣйшей разработки вопроса, послѣ чего вся программа распредѣлялась между всѣми членами совѣщанія, конечно, по желанію самихъ учащихся, и вопросы программы подвергались обсужденію въ группахъ. Обработанный въ группахъ матеріалъ поступалъ на обсужденіе совѣщанія въ полномъ его составѣ. Такимъ образомъ наши однодневныя совѣщанія приняли структуру сѣзда съ его общими собраніями и дѣленіемъ на секціи. Правда, все это было въ миниатюрѣ (общее собраніе 15—25 человекъ, секція 4—10 человекъ, а періодъ работы 8—10 часовъ), но результаты такого приѣма для начала организациі этого непривычнаго въ уѣздѣ дѣла были достигнуты хорошіе, такъ какъ создались такія условія, при которыхъ всѣ почти члены совѣщанія приняли активное участіе въ работѣ совѣщанія и получили возможность оживленнаго обмѣна мнѣній въ небольшой группѣ болѣе или менѣе уже знакомыхъ между собой товарищей по дѣлу. Я лично не вошелъ ни въ одну группу, но во всѣхъ группахъ долженъ былъ принять самое непосредственное участіе, такъ какъ приходилось давать справки на поступавшіе ко мнѣ запросы отъ всѣхъ группъ. Не скрою, что передъ совѣщаніемъ я потратилъ не мало времени, чтобы быть въ состояніи хотя отчасти удовлетворять могущимъ быть ко мнѣ вопросамъ.

Обмѣнъ мнѣній въ группахъ носилъ очень оживленный характеръ, особенно въ группѣ, взявшей на себя вопросъ о письменныхъ работахъ. Занятія въ этой группѣ затянулись значительно дольше и, по мѣрѣ окончанія занятій въ другихъ группахъ, къ этой группѣ постепенно примкнули почти всѣ участники совѣщанія. Приводя ниже формулированные совѣщаніемъ результаты своей работы, я долженъ сказать, что многіе члены совѣщанія высказывали пожеланіе объ устройствѣ педагогическихъ курсовъ, при чемъ выражалась мысль о желательности введенія въ программу ихъ особаго курса, посвященнаго ознакомленію учащихся съ современными теченіями въ педагогическомъ дѣлѣ. Всѣ районныя совѣщанія учащихся почти вездѣ единогласно выражали желаніе объ устройствѣ въ первую очередь именно педагогическихъ курсовъ, и лишь отдѣльныя лица отдавали предпочтеніе курсамъ общеобразовательнымъ¹⁾.

¹⁾ Дополню, что Уѣздный Училищный Совѣтъ при рассмотрѣніи годового отчета въ томъ же году постановилъ о желательности устройства педагогическихъ курсовъ. Уѣзднымъ Земствомъ лѣтомъ того же года были устроены чтенія для учащихся по различнымъ общеобразовательнымъ и педагогическимъ предметамъ.

Въ самомъ началѣ работы перваго же совѣщанія одинъ изъ вопросовъ, программы о 4-годичномъ курсѣ обученія, отпалъ. Въ уѣздѣ школь съ четырехгодичнымъ курсомъ очень немного, наблюденій надъ работой этихъ школь сдѣлано не было, а число учащихся изъ этихъ школь въ каждомъ районномъ совѣщаніи было очень невелико, и потому на совѣщаніи было признано желательнымъ собрать матеріалъ отъ учащихся, по возможности обработать его и уже затѣмъ внести его на районныя совѣщанія, образовавъ, можетъ быть, предварительно особое совѣщаніе изъ учащихся школь, въ которыхъ уже введенъ 4-годичный курсъ обученія. Взаимнъ этого вопроса одной изъ учительницъ былъ выдвинутъ вопросъ о развлеченіяхъ для учащихся. Къ сожалѣнію, въ моемъ распоряженіи не имѣется интереснаго сообщенія, сдѣланнаго въ совѣщаніи этой учительницей (М. П. Крылова, завѣдывающая Чертовищенскаго 2-класснаго Мин. Нар. Просв. училища).

Содержаніе его приблизительно слѣдующее:

Различныя виды развлеченій воспитываютъ и образуютъ учащихся и соприкасающееся со школой населеніе. Какъ подготовительныя работы къ предполагаемому вечеру, такъ и полученныя отъ него впечатлѣнія даютъ матеріалъ для классной работы. Устройство различнаго рода развлеченій при нѣкоторомъ опытѣ и выборѣ матеріала для вечеровъ можетъ быть устроено на самыя ограниченныя средства. Въ заключеніи сообщенія приводится рядъ практическихъ указаній. Основныя положенія сообщенія были приняты и въ совѣщаніи было выражено пожеланіе о томъ, чтобы земство пришло на помощь дѣлу устройства разумныхъ развлеченій при училищахъ.

Въ заключеніе я долженъ сказать, что даже далеко несовершенный первый опытъ устройства совѣщаній убѣдилъ меня въ большой пользѣ ихъ для дѣла. Служа несомнѣнной школой для многихъ изъ учащихся, эти совѣщанія могутъ дать (мнѣ, по крайней мѣрѣ, дали) крайне цѣнныя указанія. Я не говорю уже о томъ, что совѣщанія служатъ дѣлу сближенія учащихся между собою и съ нами, руководителями въ лучшей формѣ этого сближенія, общности работы въ томъ дѣлѣ, которому мы служимъ. Ниже мною приведены результаты работы совѣщаній, а въ концѣ приведены и анкеты. Можетъ быть, для многихъ читателей заключенія совѣщанія, по крайней мѣрѣ нѣкоторыя изъ нихъ, покажутся наивными, повторяющими, иногда, старыя истины, но тѣ, кто близко стоитъ къ сельской школѣ, хорошо знаютъ, какая большая доля этихъ истинъ еще не проникла въ массу учительства. Средняя школа, доставляющая главный контингентъ учащихся, соотвѣтствующей подготовки не даетъ, курсы (чтенія) для учащихся

устраиваются земствами, по преимуществу общеобразовательныя, нерѣдко перегружены отвлеченной и далекой отъ общихъ запросовъ массы учительства наукой и, неглубоко захватывая учителя вообще, въ педагогическомъ отношеніи даютъ немного, особенно на провинціальныхъ курсахъ, куда такъ трудно залучить хорошаго лектора,

Работа совѣщанія: I. Горячіе школьные завтраки.

Совѣщаніе выяснило, что изъ 15 школъ, принявшихъ участіе въ совѣщаніи, горячіе завтраки устраиваются только въ двухъ школахъ.

Членами совѣщанія были указаны слѣдующія причины слабаго развитія завтраковъ: 1) неудобства школьныхъ помѣщеній (отсутствіе печи, столовой, тѣснота и пр.), 2) отсутствіе средствъ (училища город. самоуправления и фабричныя), 3) отсутствіе времени у преподавателей на хлопоты, 4) недостаточно проявленная инициатива и, наконецъ, 5) отсутствіе особенной необходимости.

При дальнѣйшемъ обмѣнѣ выяснилось, что главная причина слабаго развитія завтраковъ, при наличности средствъ на нихъ, кроется въ новизнѣ дѣла и предположеніи значительныхъ затрудненій какъ въ организациі дѣла, такъ и при веденіи его. Особенно много способствовали выясненію этого учащіе тѣхъ школъ, гдѣ приварокъ организованъ, несмотря на наличность всѣхъ приведенныхъ выше препятствій, но, конечно, при наличности средствъ. Послѣ довольно детальнаго разсмотрѣнія ряда вопросовъ, связанныхъ съ организацией горячихъ завтраковъ, совѣщаніе пришло къ слѣдующимъ выводамъ: 1. Горячіе завтраки необходимо устраивать во всѣхъ безъ исключенія учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ не окажется непреодолимыхъ къ тому препятствій. Въ тѣхъ школахъ, гдѣ ученики остаются на ночлегъ, необходимо давать еще и горячій ужинъ. 2. Приварокъ необходимо устраивать въ теченіе всего учебнаго года, 3. Приварокъ устраивается для всѣхъ учащихся школы. 4. Участіе населенія въ расходахъ на приварокъ признается желательнымъ, по преимуществу, натурой — доставленіемъ для приварка тѣхъ пищевыхъ продуктовъ, которые имѣются въ ихъ хозяйствѣ. 5. Расходы по организациі приварка производятся изъ слѣдующихъ источниковъ: а) ассигнованія мѣстныхъ органовъ самоуправления, б) родители учащихся (см. выше, § 4), и в) добровольныя пожертвованія. 6. Стоимость порціи (ежедневный расходъ на 1 ученика) опредѣленъ въ $2\frac{1}{2}$ коп. (на основаніи данныхъ, добытыхъ практикой тѣхъ земствъ, гдѣ приварокъ существуетъ уже по нѣскольку лѣтъ, съ поправкой въ расходѣ необходимой въ виду измѣненія цѣнъ

на продукты и отъ времени и отъ мѣста). 7. Для пользованія учащихся при веденіи приварка необходимо выработать рядъ постныхъ и скромныхъ меню и привести примѣрное количество необходимыхъ на каждое блюдо продуктовъ (на разныя, по числу завтракающихъ, группы дѣтей).

2. Библіотеки для внѣкласснаго чтенія учащихся.

Членами совѣщанія отмѣченъ наблюдающійся въ большинствѣ школъ недостатокъ въ книгахъ для внѣкласснаго чтенія. Особенно остро ощущается недостатокъ въ книгахъ для дѣтей младшаго возраста.

Подтверждая огромное значеніе для школы хорошо поставленныхъ библіотекъ для внѣкласснаго чтенія, совѣщаніе высказываетъ пожеланіе объ увеличеніи ассигнованій на библіотеки.

По мнѣнію совѣщанія, школьная библіотека должна подбираться изъ книгъ художественныхъ по формѣ, интересныхъ и жизненныхъ по содержанію. Книги научнаго содержанія даже въ популярномъ изложеніи читаются слабо и потому такія книги могутъ помѣщаться въ каталогъ лишь при исключительныхъ достоинствахъ книги. Главное мѣсто должно быть отведено русскимъ писателямъ; обращаться къ иностранной литературѣ можно лишь въ рѣдкихъ исключеніяхъ тогда, когда мы не имѣемъ хорошей книги русскаго автора на соотвѣтствующую тему, почему-либо признанную важною. Слѣдуетъ отказаться отъ пріобрѣтенія въ библіотеки различныхъ передѣлокъ и пользоваться только подлинными произведеніями, такъ какъ, по мнѣнію совѣщанія, въ виду наличности довольно значительнаго числа хорошихъ книгъ, въ этомъ нѣтъ надобности. На совѣщаніи было высказано мнѣніе, что при составленіи библіотеки можно было бы имѣть въ виду цѣль вспомогательную классной работѣ учителя; съ этой цѣлью въ библіотекѣ нѣкоторыхъ книгъ имѣется по нѣскольکو экземпляровъ; эти книги раздаются учащимся послѣ прочтенія въ классѣ статьи изъ классной книги на соотвѣтствующую тему, а затѣмъ прочитанная книга разбирается въ классѣ. При такомъ порядкѣ возможно слѣдить за чтеніемъ учащихся, лучше руководить чтеніемъ и, наконецъ, что особенно важно, пріучить ребенка читать книгу, извлекая изъ нея все существенно-важное. Признавая это мнѣніе правильнымъ, совѣщаніе, однако, полагаетъ, что для такого направленія библіотечнаго дѣла нѣтъ данныхъ. Прежде всего матеріально это почти неосуществимо, такъ какъ для этого потребовались бы очень значительныя средства, а затѣмъ нѣтъ основаній надѣяться,

чтобы это пожеланіе могло получить широкое распространеніе уже въ силу того, что учителя едва ли найдутъ время, чтобы взять на себя еще и большую работу тщательнаго постояннаго наблюденія за чтеніемъ учащихся дома, да еще по предметамъ, входящимъ въ такъ называемое серьезное чтеніе, требующее часто затраты времени со стороны преподавателя на подготовку къ этому. Совѣщаніемъ было признано желательнымъ сдѣлать опытъ въ этомъ направленіи. Составленіе списка для пополненія библіотекъ совѣщаніе признало болѣе цѣлесообразнымъ просить сдѣлать группу лицъ, которыя изъявлять на это согласіе. Руководящимъ указателемъ долженъ служить каталогъ М. Н. Пр. въ его послѣднемъ изданіи и нѣкоторыя другія спеціальныя работы.

3. Письменные работы по русскому языку въ начальной школѣ.

Письменные работы по русскому языку, по мнѣнію совѣщанія, преслѣдуютъ цѣль научить дѣтей умѣть изложить статью несложную по фабулѣ и доступную ему по изложенію, не искажая сущности содержанія статьи и съ соблюденіемъ важнѣйшихъ требованій стилистики и орфографіи. Для достиженія указанной цѣли работы распадаются на два вида: одни (изложенія, пересказы, отвѣты на вопросъ и проч.) преслѣдуютъ по преимуществу цѣли общаго развитія учащихся, другія (списываніе съ книги, диктанты, грамматическія упражненія и др.) имѣютъ цѣль правильнаго орфографическаго письма. Имѣя въ виду, что цѣли, преслѣдуемая работами второго вида, полутно достигаются и всѣми работами перваго вида, совѣщаніе полагаетъ, что большее значеніе среди письменныхъ работъ по русскому языку въ начальной школѣ имѣютъ работы перваго вида, особенно, если принять во вниманіе, что требованія по орфографіи въ начальной школѣ не такъ ужъ велики, да и работы эти дѣтьми болѣе охотно исполняются, чѣмъ работы второй категоріи.

Сообразно развитію дѣтей, работы того и другого вида имѣютъ рядъ послѣдовательныхъ степеней трудности.

Работы перваго вида начинаются съ предложенія дѣтямъ писать отвѣты на вопросы. Этотъ вопросъ можетъ быть выраженъ или въ формѣ предложенія, или въ видѣ картинки. Эта работа, крайне несложная, въ самомъ началѣ, постепенно усложняется и дается въ теченіе почти всего курса начальной школы. Нѣсколько позже, когда дѣти привыкаютъ давать болѣе или менѣе удачно построенный отвѣтъ на предложенный имъ вопросъ, въ школахъ можно перейти къ письменнымъ пересказамъ и изложеніямъ. Завершеніемъ этого вида работъ

является сочинение, которое, по мнѣнію совѣщанія, желательно включить въ число вполнѣ возможныхъ для начальной школы работъ, но признать ее обязательной совѣщаніе затрудняется.

Къ работамъ второго вида относятся: списываніе, различные виды диктанта и грамматическія упражненія. По мнѣнію совѣщанія, представляется вполнѣ возможнымъ, ради экономіи времени, нѣкоторые виды работъ дѣлать въ ограниченномъ количествѣ. Такъ, давая дѣтямъ списываніе и предупредительный диктантъ, особенно послѣдній, можно до минимума свести, а пожалуй и совсѣмъ не дѣлать грамматическихъ упражненій. Затѣмъ также до минимума слѣдуетъ довести и повѣрочный диктантъ, какъ работу, едва ли способствующую укрѣпленію въ дѣтяхъ познаній въ правописаніи, и потому, по мнѣнію совѣщанія, за повѣрочнымъ диктантомъ можетъ быть сохранено мѣсто, какъ за мѣрой репетиціоннаго характера, т.-е. работой, изрѣдка даваемой дѣтямъ для повѣрки ихъ познаній.

Къ грамматическимъ упражненіемъ съ «крестиками» совѣщаніе отнеслось нѣсколько скептически, а къ упражненіямъ «н а в ы б о р ь» (изъ двухъ печатныхъ текстовъ — съ ошибкой и вѣрнаго) прямо отрицательно. На совѣщаніи было выражено сожалѣніе, что у учащихся нѣтъ сборника съ матеріаломъ хорошимъ въ литературномъ отношеніи и въ то же время такъ подобраннымъ, чтобы путемъ повторныхъ впечатлѣній при списываніи дѣтьми чисто практически усвоивались нѣкоторые законы правописанія.

Особое мѣсто занимаетъ чистописаніе. Во многихъ школахъ чистописанію отводится довольно значительное мѣсто, въ чемъ, по мнѣнію совѣщанія, не представляется необходимости, такъ какъ чистое, аккуратное и, по возможности, красивое письмо должно имѣть мѣсто при исполненіи учащимися всѣхъ видовъ письменныхъ работъ, или, по крайней мѣрѣ, такихъ, какъ списываніе или письмо наизусть. Можно было бы значительно сократить число уроковъ чистописанія въ тѣхъ школахъ, гдѣ у cadaго учителя по одному отдѣленію, такъ какъ въ такихъ школахъ учитель имѣетъ достаточную возможность контроля надъ соблюденіемъ учениками правилъ письма и наблюденія за хорошимъ внѣшнимъ видомъ письма на всѣхъ вообще письменныхъ работахъ въ классѣ.

При обсужденіи вопроса о чистописаніи, нѣкоторые изъ учащихся подѣлились своимъ пробнымъ опытомъ исключенія изъ обихода письма «по тремъ линейкамъ». Еще въ предшествующемъ году учащіе нѣкоторыхъ школъ при объѣздѣ моемъ были ознакомлены съ аналогичными опытами, которыя я наблюдалъ въ нѣкоторыхъ школахъ Клинскаго уѣзда, заинтересовались вопросомъ и сами рѣшили произ-

