

А. Деулинъ.

*Опытъ организаціи полезныхъ занятій и развлеченій для учащихся во внѣучебное время.*

«Одною изъ главнѣйшихъ задачъ школы служить забота о правильномъ воспитаніи дѣтей и юношей, основанномъ, главнымъ образомъ, на нравственномъ на нихъ воздѣйствіи». «Особенно важно не оставлять учащихся безъ руководства во внѣучебное время».

«Создаваемая ими потребность въ полезныхъ и разумныхъ образовательныхъ развлеченіяхъ или не находитъ удовлетворенія, или не всегда удовлетворяется надлежащимъ образомъ». (изъ Циркул. предлож. г. Попечителя Московскаго учебнаго округа отъ 26 января 1912 г., за № 3179).

Трудно указать въ прошломъ нашей школы еще моментъ, когда бы эта потребность достигала такой степени. Возбужденіе, переживаемое всей страной, не могло не отразиться и на нашей школѣ. Нравственное воздѣйствіе на учащихся въ такое время было особенно необходимо, легко осуществимо и могло бы имѣть весьма благотворныя послѣдствія.

Не говоря о пользѣ этихъ занятій и развлеченій въ обычное время, объ ихъ образовательномъ и воспитательномъ значеніи, необходимость въ нихъ становилась особенно настоятельной при настоящихъ условіяхъ.

Помимо уразумѣнія всего происходящаго, воспитанія патріотическаго чувства, которое желательно было бы направить на удовлетвореніе нуждъ, вызванныхъ войной, устройство занятій и развлеченій во внѣучебное время могло предохранить учащихся и отъ нежелательныхъ послѣдствій, связанныхъ съ моментомъ: восполнить пробѣль, благодаря неизбѣжному отвлеченію отъ обычныхъ занятій, дать нѣкото-

рый выходъ возбужденному чувству и энергіи, и этимъ удержатъ отъ безрезультатныхъ попытокъ бѣгства добровольцами на театръ военныхъ дѣйствій, наконецъ, отвлечь отъ чрезмѣрнаго и въ такомъ возрастѣ особенно вреднаго сосредоточенія вниманія на актахъ грубой силы, которые нерѣдко находятъ себѣ оправданіе во время войны.

Представляемый ниже отчетъ является опытомъ организаціи занятій и развлеченій во внѣучебное время, опытомъ, руководимымъ именно такими соображеніями.

Прежде всего нужно замѣтить, что при тридцати урокахъ въ недѣлю, при этомъ русскаго языка, когда исправленіе тетрадей отнимаетъ такъ много времени, и когда къ тому же на рукахъ два наиболѣе отвѣтственныхъ въ реальномъ училищѣ класса—VI и VII, подвергающіеся выпускнымъ и окончательнымъ испытаніямъ—едва ли остается времени на что-либо другое. Однако, опытъ показалъ, что и при такихъ условіяхъ можно не считать дѣло потеряннымъ, если только обратиться къ самостоятельности учениковъ.

Для этой цѣли, по классамъ, съ которыми преподаватель имѣлъ предварительную бесѣду объ устройствѣ занятій и развлеченій, закрытой баллотировкой по пяти учениковъ на классъ были выбраны «уполномоченные» въ помощь руководителю. На одного изъ выбранныхъ по классамъ «казначая», была возложена, между прочимъ, специальная обязанность по сбору взносовъ. Взносъ въ полугодіе былъ опредѣленъ въ 20 коп. съ ученика. Несмотря на незначительный взносъ, собирать его за другое полугодіе не пришлось, въ виду того, что къ суммѣ взносовъ на покрытіе текущихъ расходовъ присоединялась еще небольшая прибыль отъ «буфета» ученическихъ вечеровъ, на которыхъ продавался чай, булки, бутерброды, пирожное, яблоки и проч.

Между остальными уполномоченными распредѣлялись остальные обязанности, состоящія въ завѣдываніи собравшейся библиотечкой, играми, снарядами для физическихъ упражненій, различнаго дежурства, напр., у буфета, слѣдить за играми на вечерѣ, давая объясненія участникамъ, заботиться объ уборкѣ ихъ послѣ вечера, затѣмъ для наблюденія за порядкомъ при сборѣ на вечеръ и на самомъ вечерѣ при исполненіи номеровъ программы, наконецъ, на нихъ же лежала ближайшая обязанность по выясненію умѣющихъ и желающихъ участвовать въ исполненіи программы, а также доставленію нужныхъ средствъ для этого: музыкальныхъ инструментовъ, нотъ, книгъ для декламации и чтенія и т. п. Идея устройства вечеровъ именно такимъ образомъ вызвала въ себѣ живой интересъ. Уполномоченные охотно собирались послѣ пятаго урока, въ назначенный день, по объявленію въ рамкѣ повѣшенной въ залѣ; здѣсь вообще вывѣшивались объявленія, исходящія отъ руководителя, о предварительномъ совѣщаніи по дальнѣйшему ходу работъ или по подготовкѣ намѣченнаго въ ближайшее время доклада, вечера, прогулки и т. д.

Взносы носили добровольный характеръ и дѣлались очень охотно. Многіе настойчиво предлагали увеличить взносъ, но на первое время и такого оказалось вполне достаточно. Не сдѣлавшіе взноса являлись единицами и, какъ несостоятельные, были освобождены отъ него.

Дѣятельность по устройству занятій и развлеченій само собою распалась на нѣсколько отдѣловъ, въ каждомъ изъ которыхъ нашлось скоро сколько угодно работы: отдѣлъ докладовъ и чтеній, отдѣлъ ученическихъ вечеровъ, отдѣлъ спорта, прогулокъ, экскурсій.

Съ желающими выступить докладчиками были намѣчены темы и указанъ соотвѣтствующій матеріалъ. Въ отдѣлѣ по устройству вечеровъ было особенно

много работы: нужно было напечатать декламаторовъ, чтецовъ, актеровъ, музыкантовъ, какъ солистовъ, или составляющихъ дуэты, тріо, такъ и участниковъ струннаго оркестра, раздобыть книги, ноты, инструменты, собрать газеты, журналы, игры. Все это приносилось въ достаточномъ количествѣ, достали даже граммофонъ съ пластинками лучшихъ исполнителей.

Къ этому надо прибавить и самостоятельныя попытки участниковъ вечера доставить матеріаль для программы, напр.: собственные стихотворенія, рассказы, статьи, задачи, шарады, каррикатуры. Настроеніе и матеріаль для этого рода попытокъ въ изобиліи давала война.

Въ отдѣлѣ спорта шли также свои приготовленія: достали нѣсколько дисковъ для метанія, копье, ядро, которое смастерили изъ большой разбитой гири для упражненій; несли различные инструменты, доски, изготовлялись городки, трапеции для прыганія въ высоту и длину, заготовлялись канатъ для перетягиванія, веревки для связыванія ногъ при бѣгѣ парами и т. д.

Задумано было и устоятво своей сцены, но проектъ этотъ несмотря на нѣкоторое приготовленіе, не могъ быть осуществленъ за недостаткомъ времени.

Шла подписка на лыжи, которыя заготовлялись въ виду приближающейся зимы. Зимой прибавлялась новая забота — по расчисткѣ мѣста на рѣкѣ для катка.

Во всѣхъ этихъ приготовленіяхъ во многихъ случаяхъ оказался очень кстати сдѣланный сборъ. Въ добавленіе къ тому, что достали безъ затратъ, было куплено. Прежде всего были куплены книжки, содержаніе которыхъ такъ или иначе относилось къ переживаемому моменту, напр.: Немировича-Данченко «Война съ турками за освобожденіе славянъ», вып. 1 и 2, Погодина «Очеркъ исторіи Польши», Тихомирова «Великая война Россіи за освобожденіе и объединеніе славянъ», «Что такое стратегія», «Потѣшное войско», «Бой-скауты», Дюперрона «Легкая атлетика», «Календарь спортсмена», Филитиса «Подвижныя игры». Изъ другихъ книгъ тутъ были, напр.: Владиславева «Что читать?», Аменицаго и Сахарова «Забавная ариеметика», «Переплетчикъ-любитель» и т. п. Кромѣ книгъ, были куплены игры, напр.: «Военно-морская игра», дающая нѣкоторое представленіе о морскомъ боѣ, «Сраженіе въ воздухѣ», наглядно изображающее различныя системы воздушныхъ аппаратовъ и ихъ сраженіе, «Изгнаніе Наполеона изъ Россіи» рисующее приемы стратегіи, «Путешествіе по Россіи» и т. д.

Шахматъ, шашекъ, лото и др. подобныхъ игръ было принесено съ избыткомъ.

Открытіе «ученическихъ вечеровъ» началось докладомъ ученика VII кл. на тему «О великой европейской войнѣ» (15 сентября), который дѣлился на двѣ части; въ первой докладчикъ стремился выяснитъ происхожденіе столкновеній, во второй — дать обзоръ военныхъ дѣйствій, какъ они сложились къ тому времени. Докладъ закончился обращеніемъ къ молодежи и призывомъ къ исполненію лежащаго на нихъ патріотическаго долга.

Слѣдующій докладъ (тоже уч. VII кл.) — «Средняя школа въ Англіи» — имѣлъ цѣлю ознакомить съ школьною жизнью своихъ коллегъ въ классической странѣ свободы и инициативы, и этимъ указать направленіе къ подъему самостоятельности, поскольку, конечно, это зависитъ отъ самихъ учащихся.

Въ связи съ послѣдней крупной побѣдой сербовъ надъ австрійцами, былъ прочитанъ третій докладъ (учен. VI кл.), познакомившій съ «Исторіей борьбы Сербіи за свою независимость».

По случаю занятія русскими войсками восточной Галиціи и продвиженіемъ въ западной, былъ прочитанъ докладъ (учен. VII кл.) «Исторія Галиціи».

Наконецъ, докладъ былъ (учен. VII кл.) изъ курса по русскому яз. въ VII кл. на тему «Базаровъ».

Кромѣ докладовъ, были еще чтенія для одного или нѣсколькихъ классовъ, которые иногда происходили въ отсутствіи преподавателя; несмотря на это, порядокъ не нарушался, и слушателей всегда было достаточное число. Иногда чтецомъ являлся ученикъ старшаго класса, иногда того же класса, для котораго чтеніе предназначалось, но въ томъ и другомъ случаѣ онъ готовился къ своей роли, чтобы въ случаѣ вопроса дать нѣкоторыя разъясненія. Устраиваемыя чтенія тоже были привязаны то къ военнымъ событіямъ, то къ прохожденію курса, то, наконецъ, къ какой-нибудь годовщинѣ. Иногда чтенія, если они предполагались для младшихъ классовъ, заканчивались подвижными играми.

Такихъ чтеній-вечеровъ въ продолженіе учебнаго года было семь. Изъ нихъ «Вечеръ славянскій сказки» для I и II кл. гимназіи и реального училища и «Сербскія юнацкія пѣсни» для IV кл. и желающихъ изъ другихъ классовъ, были посвящены идеѣ славянства. Въ качествѣ иллюстраціи при прохожденіи извѣстнаго отдѣла изъ курса были чтенія: «Вечеръ сказокъ различныхъ народовъ» для IV кл., при прохожденіи отдѣла о сказкѣ изъ теоріи словесности, «Камозъсъ» Жуковскаго для VI кл. при изученіи взгляда Жуковскаго на поэзію, «Калевала», «Пѣснь о Гайаватѣ» и «Пѣснь о Роландѣ» для учениковъ IV кл., въ связи съ изученіемъ героической поэмы. Передѣланный изъ разсказа Зарина «Скрипачъ» — «Крѣпостная душа» былъ прочитанъ наканунѣ годовщины освобожденія крестьянъ отъ крѣпостной зависимости.

Переходимъ теперь къ собственно «ученическимъ вечерамъ».

25 сентября состоялся уже первый ученическій вечеръ.

Отличіе этихъ вечеровъ отъ обыкновенныхъ ученическихъ вечеровъ, устраиваемыхъ въ учебныхъ заведеніяхъ, заключается въ томъ, что въ нихъ предоставляется больше инициативы самимъ ученикамъ, затѣмъ нѣтъ многочисленныхъ утомительныхъ репетицій, которыя отнимаютъ всегда много времени особенно у руководителя.

Большею частью ученикъ самъ выбиралъ то, что ему болѣе удавалось, что болѣе нравилось, а для этого копался въ различныхъ сочиненіяхъ, и такимъ образомъ знакомился съ ними. Руководителю оставалось, не лишая свободы ученика, внести только небольшія исправленія.

Несмотря на такой способъ подготовки, не затрудняющій ни преподавателя, ни учениковъ, программа вечера проходила удачно и очень оживленно, оставляя тѣмъ большее впечатлѣніе легкости и свободы, чѣмъ лучше проходила номеръ. Надо добавить, что самые номера программы исполнялись при особенной обстановкѣ, о которой придется сказать подробнѣе.

Вечера назначались въ 6—7 час. вечера; но сходиться начинали значительно раньше. Поэтому, назначенные дежурными уполномоченные должны были приходить раньше, чтобы распорядиться относительно разстановки въ залѣ столовъ и стульевъ для играющихъ, купить нужное для буфета, достать и разложить игры, принесенные газеты и журналы. Къ тому времени, когда собственно наступало время для исполненія программы всѣ уже обыкновенно сидѣли по мѣстамъ за играми, читали книжки изъ составившейся библіотечки, разсматривали журналы... Предъ началомъ каждаго номера программы подавался звонокъ. Когда все затихало (на это время сидящіе прекращали игры, останавливали разговоры, движеніе къ буфету, о чемъ слѣдили находящіеся здѣсь уполномоченные), исполнялся опредѣленный номеръ программы.

наблюдалъ руководитель, разбирая недоразумѣнія, унимая разгорячившихся, разъясняя подробности правилъ или даже измѣняя ихъ, соответственно выяснившимся въ ходѣ игры неудобствамъ), каждая сторона по своему распорядилась разставить стражу у флаговъ, выслать солдатъ къ границѣ, отправить развѣдчиковъ и отряды въ обходъ, отвлекающіе вниманіе непріятеля. Едва успѣли кое-что сдѣлать, какъ начались столкновенія, имѣющія своею цѣлью отобраніе флаговъ у непріятеля или защита своихъ. При этомъ, конечно, преимущества были на сторонѣ партіи оборонявшихся, которой для того, чтобы взять въ плѣнъ, стоило только повалить солдата изъ партіи нападающей, тогда какъ партіи нападающей, чтобы сдѣлать это, надо было сначала втащить противника на свою территорію. Но за то въ рукахъ нападающаго находилась инициатива: онъ могъ отправить отряды въ обходъ, которые, угрожая съ тыла, отвлекали иногда непріятеля, разбивали его силы и приводили къ пораженію.

Съ другой стороны, угроза съ фронта часто позволяла отрядамъ, обходящимъ съ тыла, забрать многіе или, при особенной удачѣ, всѣ флаги. Но это вообще было не такъ легко сдѣлать, и обыкновенно война сводилась къ тому, что угрозы и усиленія отрядовъ разбивались о «контръ-атаки» его противника, и приводили большею частью лишь къ частнымъ успѣхамъ. Только особенная распорядительность, согласованность дѣйствій, дисциплина, планомѣрность, качества, значеніе которыхъ все болѣе сознавалось въ ходѣ военныхъ дѣйствій, позволяли иногда познать особенную удачу, что, конечно, вызывало еще большій интересъ къ игрѣ.

Съ такимъ болѣе замѣтнымъ успѣхомъ проходила игра у учениковъ старшихъ классовъ (IV—VII), съ которыми была устроена слѣдующая прогулка. Сначала въ эту прогулку были продѣланы различныя спортивныя состязанія на большой полянѣ по другую сторону Оки: метали дискъ, ядро, копье, прыгали въ длину и высоту, бѣгали взапуски на разныя дистанціи, затѣмъ падали со связанными ногами, играли въ футболъ и т. д.

Кромѣ такихъ прогулокъ были прогулки съ бѣгомъ на лыжахъ, съ катаніемъ съ горы на салазкахъ, на конькахъ, просто прогулки за городъ. Вообще, всѣхъ прогулокъ съ однимъ или нѣсколькими классами въ теченіе года было девять. Одна изъ нихъ, весенняя, носила характеръ экскурсіи: съ учениками V кл. отправились на пароходѣ по Окѣ въ с. Дugna, гдѣ, между прочимъ, были осмотрѣны старинный чугуно-литейный заводъ, теперь принадлежащій Шарутину.

Заводъ былъ интересенъ не столько въ техническомъ отношеніи, сколько въ бытовомъ. Оказалось, что онъ былъ учрежденъ еще при Петрѣ В., такимъ образомъ, вѣроятно былъ одинъ изъ первыхъ заводовъ на Руси. Отъ того времени сохранились огромные вѣсы для взвѣшиванія, по старинному украшенные, отмѣченные 1725 г. Сейчасъ они остались, конечно, какъ достопримѣчательность, хотя и сохранились въ цѣлости. Экскурсантовъ встрѣтили очень гостепрѣмно и любезно, показали весь ходъ приготовленія различныхъ чугунныхъ издѣлій, съ начала до конца.

Способы приготовленія оказались довольно примитивны и почти не претерпѣли измѣненій со времени основанія завода. Замѣчательно также, что и рабочіе завода изъ рода въ родъ были изъ села Дugna и являлись потомками крѣпостныхъ, когда-то приписанныхъ къ заводу. Но что произвело особенное впечатлѣніе на всѣхъ, такъ это казематы съ низкими сводами, сохранившіеся почти въ своемъ архаическомъ видѣ — для провинившихся рабочихъ завода, а также пригонявшихся сюда на работы ссыльныхъ изъ Сибири.

Остались еще цѣпи, привинченныя къ стѣнамъ каземата, которыя заканчивались чѣмъ-то въ родѣ ошейниковъ.

А. Деулинъ.