

Школьная жизнь

(изъ журналовъ).

— Въ Петроградѣ недавно состоялось очень многолюдное общее собраніе учительницъ гор. школъ. На собраніи былъ прочитанъ проектъ докладной записки на имя предсѣдателя городской комиссіи по народному образованію. Записка эта содержитъ въ себѣ коллективный протестъ учительницъ противъ циркуляра о мѣрахъ къ устраненію опаздываній и неявокъ учительницъ на занятія. Циркуляромъ, по мнѣнію учительницъ, устанавливають совершенно недопустимую систему взаимнаго выслѣживанія и онъ явится причиной большихъ разногласій. Въ запискѣ указаны рядъ мѣръ, борьбы съ опаздываніями: устройство особыхъ педагогическихъ совѣтовъ, порайонныхъ комитетовъ и т. п. Проектъ докладной записки былъ единогласно утвержденъ и въ ближайшемъ будущемъ поступить въ комиссію по народному образованію («Шк. и Ж.»).

— Въ Юхновскомъ у. (Смоленск. губ.), въ начальныхъ училищахъ въ настоящее время производятся учебныя занятія по новой, значительно расширенной, программѣ. Въ курсъ преподаванія введены нѣкоторые новые предметы, и затѣмъ увеличенъ объемъ предметовъ, проходимыхъ ранѣе. Изъ новыхъ предметовъ введены слѣдующіе: 1) исторія, 2) географія, 3) геометрія и 4) природовѣдѣніе. Въ виду

расширенія программы увеличено и время прохожденія курса школы на одинъ годъ, и такимъ образомъ курсъ изъ трехлѣтняго обратился въ четырехлѣтній и къ бывшимъ ранѣе тремъ отдѣленіямъ прибавилось новое четвертое. Расширеніемъ курса въ указанномъ выше направленіи сельское населеніе очень довольно. («Шк. и Ж.»).

— Завѣдующимъ и учащимъ въ училищахъ *Мелитопольскаго у.* инспекторомъ народныхъ училищъ С. М. Солошенко разсылаются циркуляры попечителя одесскаго учебнаго округа, которые обязываютъ имѣть при школѣ три книги: круговую, контрольную и ревизіонную. Въ круговую книгу изо дня въ день учащіяся каждаго отдѣленія должны вносить, соблюдая извѣстную очередь, всю ту ежедневную учебную работу по чтенію, русскому языку, ариметикѣ и другимъ предметамъ, которую они выполнили на каждый день. Въ контрольную книгу ежедневно учащій опредѣленно вносить то, что было цѣлью его урока, объемъ его, и указываетъ результаты своей работы. Въ ревизіонную же книгу инспектора народныхъ училищъ и др. лица, имѣющія на то право, заносятъ свои впечатлѣнія, замѣчанія, указанія по существу обрѣвизованнаго или видѣннаго. («Шк. и Ж.»).

Къ вопросу о педагогическихъ отдѣленіяхъ при низшихъ сельскохозяйственныхъ училищахъ.

Въ виду значенія, которое могутъ имѣть педагогическія отдѣленія при сельскохозяйственныхъ училищахъ, считаю своевременнымъ сообщить о томъ, въ какомъ положеніи этотъ вопросъ находится въ Сумскомъ уѣздѣ, Харьковской губ.

Въ Сумскомъ уѣздѣ нѣтъ спеціального учебнаго заведенія для подготовки учителей. Между тѣмъ потребность въ подготовленныхъ учителяхъ у земства громадная, такъ какъ земство приступило къ осуществленію всеобщаго обученія и къ устройству школъ повышеннаго типа. Земская управа считаетъ необходимымъ, чтобы учитель народной школы былъ близокъ къ интересамъ крестьянской жизни, былъ знакомъ съ сельскохозяйственнымъ промысломъ и могъ при случаѣ дать надлежашій совѣтъ крестьянину въ его хозяйственной жизни. Помимо того, учитель въ самой школѣ долженъ учить не только грамотѣ и счету, но онъ долженъ дать подрастающему поколѣнію нѣкоторыя реальныя знанія изъ окружающаго его міра. Крестьянскому мальчику важно усвоить свѣдѣнія, касающіяся жизни растений и животныхъ. Эти знанія никогда не забудутся и сыграютъ громадную роль, когда онъ выйдетъ въ жизнь и приступитъ къ хозяйству; тогда каждый совѣтъ агронома или инструктора будетъ имъ понятъ и приложенъ къ дѣлу. Поэтому земская управа полагаетъ необходимымъ открыть при сельскохозяйственномъ училищѣ педагогическое отдѣленіе для подготовки учителей народныхъ школъ и зъ среды наиболѣе способныхъ учениковъ, имѣющихъ склонность къ педагогическому дѣлу. Управа пока не разработала детальной программы отдѣленія, однако считаетъ необходимымъ высказать нѣкоторыя свои пожеланія относительно его организаціи: 1) отдѣленіе должно быть не одногодичное, какъ сказано въ правилахъ Департамента Земледѣлія, а двухгодичное; 2) пріемъ въ педагогическое отдѣленіе долженъ производиться какъ изъ среды учениковъ Сумскаго училища, такъ и изъ другихъ училищъ, въ обоихъ случаяхъ по рекомендаціи педагогическаго совѣта. Земское собраніе согласилось съ докладомъ управы и постановило: поручить управѣ совмѣстно съ педагогическимъ совѣтомъ училища разработать къ слѣдующему земскому собранію детальную

программу педагогическаго отдѣленія при училищѣ и смѣту на его содержаніе и оборудованіе. Въ исполненіе этого постановленія совѣтъ училища приступилъ къ разработкѣ учебнаго плана педагогическихъ классовъ.

По основному вопросу, нужны ли педагогическіе классы при училищѣ и въ состояніи ли они будутъ выполнить свое назначеніе, было высказано слѣдующее: для начальной школы въ деревнѣ нуженъ учитель, обладающій, помимо тѣхъ качествъ, которыя вообще требуются отъ учителя, еще знаніемъ окружающей его деревенской жизни. Онъ долженъ быть знакомъ не только съ укладомъ деревенской жизни и ея экономическими условіями, но и техникой того производства, которымъ занята деревня. Знакомство это должно быть не поверхностнымъ, а глубокимъ: учитель долженъ не только знать, но и умѣть жить жизнью деревни. Чтобы быть такимъ, учитель долженъ получить соотвѣтствующее воспитаніе и обученіе. Можетъ ли дать такое воспитаніе учительская семинарія съ дополнительнымъ сельскохозяйственнымъ классомъ? Если учительская семинарія въ дополнительныхъ сельскохозяйственныхъ классахъ въ состояніи дать нѣкоторыя теоретическія знанія по сельскому хозяйству, то дать воспитаніе, соотвѣтствующее потребностямъ сельскохозяйственной жизни, она не можетъ. Поэтому совѣтъ училища считаетъ весьма желательнымъ и вполне возможнымъ устройство дополнительнаго педагогическаго класса при Сумскомъ сельскохозяйственномъ училищѣ. Ученики наши, получившіе теоретическія и практическія знанія по сельскому хозяйству и воспитаніе, соотвѣтствующее сельскохозяйственной деревенской жизни, поступаютъ въ дополнительный классъ для пополненія общаго образованія по гуманитарнымъ наукамъ и для пріобрѣтенія специальныхъ знаній и навыковъ въ педагогическомъ дѣлѣ. Приступая къ изученію педагогическихъ наукъ въ болѣе зрѣломъ возрастѣ, съ твердымъ намѣреніемъ приложить эти знанія къ дѣлу, они болѣе сознательно отнесутся къ изученію этихъ наукъ и въ болѣе короткій срокъ, чѣмъ въ учительскихъ семинаріяхъ, могутъ усвоить тотъ циклъ знаній, какой необходимъ для учителя начальной школы.

Переходя къ основаніямъ организациі дополнительнаго педагогическаго класса, слѣдуетъ сказать, что программа его должна явиться дополненіемъ къ программѣ основныхъ классовъ училища, состоящимъ изъ тѣхъ предметовъ, которыхъ не достааетъ въ программѣ училища по сравненію съ программой учительскихъ семинарій новаго типа, а также и тѣхъ, которыя проходятся въ училищѣ въ недостаточномъ размѣрѣ. Далѣе приводится краткій учебный планъ педагогическихъ классовъ при сельскохозяйственномъ училищѣ въ сравненіи съ таковымъ въ учительскихъ семинаріяхъ существующихъ и проектируемыхъ.

Д. Троицкій.

