

ОРГАНИЗАЦІЯ ВЫСШИХЪ (РАЙОННЫХЪ) НАЧАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩЪ ВЪ УЪЗДѢ.

Закономъ 1912 г. городскія, по Полож. 1872 г. училища, сыгравшія такую замѣтную роль въ просвѣщеніи нашей провинціи, преобразованы въ высшія начальныя училища. Училища, по Полож. 1872 г., до недавняго времени были, въ большинствѣ уѣздныхъ городовъ, единственными, дававшими нѣсколько законченное образованіе. Но жизнь ушла впередъ, и въ настоящее время высшимъ типомъ общеобразовательнаго учебнаго заведенія для рядового уѣзднаго города является уже среднее. Такимъ образомъ, высшее начальное училище утратило теперь въ городѣ свое первенствующее значеніе: оно обслуживаетъ тамъ только потребности малоимущаго класса. Зато ему открылось болѣе широкое поприще въ уѣздѣ, гдѣ оно является пока единственнымъ учебнымъ заведеніемъ, съ довольно широкой и законченной программой, вполнѣ доступнымъ большинству населенія.

Не нужно быть пророкомъ, чтобы предсказать, что въ близкомъ будущемъ высшія начальныя училища сдѣлаются необходимой принадлежностью каждой большой волости или, по крайней мѣрѣ, района, обнимающаго нѣсколько смежныхъ волостей. Переходъ школы изъ города въ сельскую мѣстность несомнѣнно долженъ отразиться на ея организаціи, а отчасти и на самыхъ задачахъ. Вотъ объ этомъ то и своевременно поднять вопросъ тѣмъ болѣе, что онъ почти совершенно не затронутъ въ нашей педагогической литературѣ.

Настоящая организація высшихъ начальныхъ училищъ рассчитана на училища въ городахъ или крупныхъ поселкахъ, малорознящихся по своему характеру отъ первыхъ. Они назначаются для нуждъ исключительно мѣстнаго населенія. Громадное большинство учениковъ такихъ училищъ живетъ у родителей, подвергаясь въ теченіе учебнаго періода воздѣйствію не только школы, но и родной семьи. Совершенно иное мы видимъ въ школахъ районныхъ. Онѣ находятся въ небольшихъ селеніяхъ, не могущихъ дать для нихъ достаточнаго числа учениковъ. Предназначаясь обслуживать нужду въ повышенномъ образованіи цѣлой волости или района, онѣ имѣютъ только меньшинство учениковъ, живущихъ у родителей. Большая же часть¹⁾ ихъ пріѣзжіе и должны помѣщаться на частныхъ квартирахъ. Такимъ образомъ, на районныя школы выпадаетъ задача болѣе трудная и

¹⁾ Въ одномъ училищѣ, намъ извѣстномъ, живущіе на частныхъ квартирахъ, составляютъ 71⁰/₀ общаго числа учениковъ.

отвѣтственная: воспитательное воздѣйствіе на учащихся производится исключительно школой. Если въ высшемъ училищѣ въ городѣ или крупномъ поселкѣ задачи воспитательныя и задачи обученія уравновѣшены, то здѣсь первыя несомнѣнно доминируютъ надъ вторыми. Естественно, что такія училища должны быть вполне приспособлены для выполненія своихъ задачъ. Прежде всего, районныя училища должны имѣть общежитіе и ночлежный пріютъ. Зная нашу деревню, нельзя не притти къ выводу, что частныя квартиры тамъ не могутъ быть благоустроенными, ибо, благодаря домовою платѣ, ихъ будутъ содержать только бобылки или бѣдняки, для которыхъ каждый гривенникъ составляетъ значительную сумму въ расходномъ бюджетѣ. Вотъ цифровыя данныя по одному изъ такихъ училищъ: въ квартирахъ (съ 46 учащимися¹⁾) объемъ воздуха на каждого не болѣе $\frac{7}{9}$ куб. сант., т.-е. въ четыре раза менѣ нормы для рабочихъ казармъ! Принимая же въ расчетъ хозяевъ, живущихъ вмѣстѣ съ учениками, и эту скромную цифру придется понизить. Въ болѣе благопріятныхъ условіяхъ находятся тѣ, которые квартируютъ по 2 или по одному, но такихъ меньшинство (10 чел.). Къ тому же квартирующіе поодиночкѣ или вдвоемъ помѣщаются обычно въ многодѣтныхъ семьяхъ, что почти уравниваетъ ихъ въ отношеніи объема воздуха съ первыми. Спать дѣти, за малыми исключеніями, на сѣнникахъ на полу, рѣже на лавкахъ. Вечернія занятія происходятъ за однимъ общимъ столомъ ($2\frac{1}{2}$ арш. длины) при маленькихъ 6—7 лин. коптящихъ лампахъ. Прибавьте къ этому дымящія печи, одинарныя рамы — и получите условія, при которыхъ о гигиенѣ нечего и говорить. Еще болѣе печально поставлено питаніе учениковъ. Изъ 79 учениковъ училища, о которомъ мы имѣемъ свѣдѣнія, только 4 столоются у хозяевъ съ платой за полный пансіонъ 6—7 руб. въ мѣсяць. Но огромное большинство (52 уч. или $93\frac{0}{100}$) живетъ на артельныхъ началахъ. Обычная плата 5—6 руб. въ зиму за помѣщеніе и приготовленіе пищи. (Освѣщеніе и стирка свои.) Каждый изъ участниковъ недѣлю продовольствуетъ прочихъ, для чего его родители и доставляютъ необходимое количество капусты, картофеля, крупы, соли, масла, луку, печенаго хлѣба, иногда творогу и молока, рѣже мяса. Чай и сахаръ покупаютъ въ складчину. Крестьянскій день начинается рано (часовъ въ 5—6 утра). Вмѣстѣ съ хозяевами встаютъ и ученики. Утромъ полагается завтракъ (вареная или жареная картошка съ масломъ и хлѣбомъ); затѣмъ чай. Въ школу берутъ чернаго хлѣба, иногда ржаного пирога съ картофелемъ. Въ 3 часа обѣдъ (щи или похлебка, каша или кар-

¹⁾ Что составитъ около $82\frac{0}{100}$ всѣхъ живущихъ на квартирахъ.

тошка, очень рѣдко мясо). Вечеромъ, часовъ въ 7, ужинъ изъ остатковъ обѣда и чай. Такимъ образомъ въ сущности все питаніе сводится къ хлѣбу, картошкѣ и капустѣ. Тѣснота, спертый воздухъ, плохое питаніе — вотъ условія, въ которыхъ живетъ большинство. Еще въ болѣе худшихъ условіяхъ, по временамъ (весной и осенью въ распутицу, въ зимнія мятели), приходится находиться ученикамъ, посѣщающимъ училище за 3—5 верстъ. Не имѣя возможности ежедневно ходить домой, они ютятся въ это время, гдѣ придется, питаются въ сухомытку и употребляя одно горячее — чай. Неокрѣпшій дѣтскій организмъ не устойчивъ и легко поддается вреднымъ воздѣйствіямъ, почему и нерѣдки случаи надрыва. Плохи матеріальныя условія, но едва ли лучше и другія. Не говоря уже объ обычной грубости, царящей въ крестьянской средѣ, привычкѣ къ крѣпкимъ и рѣзкимъ выраженіямъ, тамъ самыя интимныя стороны жизни нерѣдко совсѣмъ не скрываются. Все это, конечно, не можетъ оказать хорошаго вліянія на подростковъ, какими являются ученики высшихъ училищъ. Приведенное выше даетъ несомнѣнно право заключить, что районныя высшія училища должны имѣть при себѣ какъ интернаты, такъ и ночлежныя. Расходы по постройкѣ нужныхъ для этого зданій, оборудованіе ихъ инвентаремъ, освѣщеніе, отопленіе, ремонтъ и расходъ на прислугу должны быть взяты на себя казной, ибо надѣяться получить что-либо изъ мѣстныхъ источниковъ едва ли возможно. И дѣйствительно, что можетъ дать мѣстное сельское общество, обычно небольшое и небогатое? Согласить на крупный расходъ волость, а тѣмъ болѣе не одну — дѣло совершенно невозможное. Остается земство. Но и у того слишкомъ много заботъ и расходовъ, болѣе насущныхъ и неотложныхъ... Организациія общежитія и ночлежной устраняетъ не только условія, неблагопріятныя для физическаго развитія учащихся, но и создаетъ обстановку, могущую весьма благотѣльно повліять на ихъ духовное развитіе. Слѣдовательно, указанная мѣра пріобрѣтаетъ тѣмъ большую цѣнность. Самая организациія общежитія рисуется намъ въ слѣдующемъ видѣ. Помѣщенія для мальчиковъ и дѣвочекъ совершенно отдѣльныя. Въ первомъ живетъ одинъ изъ преподавателей, наблюдающій за ними, а во второмъ учительница домоводства; она же и воспитательница. Столъ самый простой, но питательный, вкусно приготовленный. Родители учениковъ доставляютъ все необходимое натурой или деньгами (по желанію). Тѣ деньги, которыя уплачивались за помѣщеніе, теперь пойдутъ на улучшеніе стола. При училищѣ долженъ быть садъ, огородъ, пасѣка, доходъ съ которыхъ также пойдетъ на улучшеніе пищи. Въ общежитіи найдеть себѣ широкое примѣненіе трудовой принципъ. Кре-

стьянскій ребенокъ съ самыхъ дѣтскихъ лѣтъ участвуетъ въ семейной работѣ то нянкой, то помощникомъ при взрослыхъ. Физическій трудъ является важнымъ и существеннымъ элементомъ его жизни. Поступая въ районное училище, отрываясь отъ семьи, онъ въ то же время отрывается и отъ обычной трудовой жизни. Не можетъ же онъ принимать участіе въ работѣ своихъ хозяевъ? Такимъ образомъ, въ его обычныхъ занятіяхъ является существенный дефектъ, ничѣмъ незаполняемый. Едва ли это благотворно отзывается на его развитіи. Вотъ почему въ общежитіи необходимо установить за правило, чтобы все дѣлалось, по возможности, самими дѣтьми и, во всякомъ случаѣ, при ихъ участіи. Уборка помѣщенія, протираніе ежедневно половъ мокрой шваброй, стираніе пыли, мытье половъ и оконъ, колка дровъ, топка печей, носка воды и т. п. — вотъ работы, которыя всецѣло должны быть возложены на дѣтей подъ руководствомъ воспитателей и при участіи прислуги. Общежитіе даетъ возможность рационально поставить обученіе дѣвочекъ домоводству. Онѣ будутъ помогать прислугѣ готовить кушанья, стирать бѣлье, чинить его, ухаживать за птицей, коровами, приучаться вести расходную книгу, закупать продукты. Вмѣстѣ же съ мальчиками будутъ ухаживать за садомъ, огородомъ, пасѣкой. Конечно, для этихъ занятій нужно лицо, знающее не только рукодѣліе, но и домоводство, а также огородничество и т. п. Но разъ будутъ средства, найдутся и люди.

При училищѣ должны быть классы ручного труда (хотя бы по столярному и слесарному отдѣламъ) съ мастерскими, гдѣ бы желающіе могли работать въ свободное время. Самый ремонтъ училища и нѣкоторыя другія работы могутъ производиться при содѣйствіи дѣтей. Намъ не разъ приходилось видѣть, съ какимъ удовольствіемъ ученики исполняли въ качествѣ помощниковъ маляра различныя малярныя работы! Часть денегъ, которая съэкономится при этомъ, могла бы пойти въ пользу самихъ учениковъ, а другая на улучшеніе стола, устройство развлеченій.

Общежитіе даетъ возможность практически привить необходимыя гигиеническія привычки, которыя такъ важны для охраны здоровья. Ежедневныя бани, полосканіе рта, чистка зубовъ и т. п. сдѣлаются въ теченіе четырехъ лѣтъ потребностью.

Трудовая атмосфера, окружающая дѣтей, весьма благопріятно отразится на ихъ настроеніи и развитіи. Сложное школьное хозяйство потребуетъ множество помощниковъ и исполнителей изъ среды учениковъ. Явится возможность поручать то или другое дѣло отдѣльнымъ ученикамъ, требуя отъ нихъ аккуратнаго и внимательнаго отношенія къ дѣлу, а также отчетности. Одинъ, напр., явится хранителемъ

столярныхъ инструментовъ, другой завѣдуетъ почтой, продажей марокъ, открытокъ и т. п., третій завѣдуетъ складомъ письменныхъ принадлежностей и т. п. Все это, конечно, будетъ содѣйствовать какъ привычкѣ быть самодѣтельными, такъ равно и выработкѣ понятія о долгѣ.

При общежитіи возможна и лучшая постановка физическаго развитія путемъ пользованія во внѣклассное время разнаго рода спортомъ. Не слѣдуетъ забывать и развлеченія, удовольствія. Привыкнувъ къ дружной совмѣстной работѣ, дѣти внесутъ активность, инициативу и въ удовольствія. Практическіе же навыки въ разнаго рода работахъ дадутъ возможность устраивать развлеченія дешево и своими средствами. Какой-нибудь концертъ, спектакль при такихъ условіяхъ внесетъ массу оживленія и скраситъ всѣ трудности работы.

При районной высшей начальной школѣ должны быть: маленькая лабораторія, физическій кабинетъ, акваріумы, терраріи, метеорологическая станція, гдѣ дѣти могли бы опытнымъ путемъ усвоивать себѣ естественно-историческія знанія. Все это должно быть просто и, по возможности, устроено или самими учениками или при ихъ содѣйствіи. Хоръ и небольшой оркестръ, а также сцена — должны составлять необходимую принадлежность школы.

Для экономіи и удешевленія обученія должна быть организована совмѣстная выписка учебниковъ и складъ письменныхъ принадлежностей, а, быть можетъ, и другихъ нужныхъ предметовъ. Завѣдываніе послѣднимъ вполне можетъ быть поручено ученикамъ. Все это будетъ содѣйствовать развитію чувства солидарности, общности интересовъ, а также привьетъ нѣсколько навыки экономіи. Конечно, въ особенности на первое время, проведеніе въ жизнь всего изложеннаго потребуетъ огромнаго напряженія со стороны педагогическаго персонала, что въ свою очередь должно быть компенсировано улучшеніемъ матеріальнаго положенія самихъ учащихся. Послѣднее можетъ быть достигнуто предоставленіемъ всѣмъ учащимъ бесплатныхъ квартиръ съ отопленіемъ и освѣщеніемъ и небольшимъ вознагражденіемъ за дополнительныя работы. Несомнѣнно, что и самая программа этихъ школъ должна значительно отличаться отъ программы городскихъ. Но это уже составитъ задачу отдѣльной статьи. При полномъ пренебреженіи нашей интеллигенціи къ физическому труду, при вѣками создавшейся привычкѣ пользоваться прислугой, можетъ показаться, что предполагаемая организація высшей начальной школы займетъ на физическій трудъ слишкомъ много времени. Но этого нѣтъ на самомъ дѣлѣ. Ежедневная работа по уборкѣ помѣщенія создаетъ привычку къ аккуратности, такъ что и уборки-то будетъ очень мало.

Кромѣ того, частыя упражненія разовьютъ ловкость и сдѣлаютъ работу легкой и быстрой. То же относится и къ другимъ работамъ. На сколько облегчается рационально поставленная домашняя работа, видно изъ примѣра, приводимаго въ книгѣ А. М. Обухова «Народное образованіе въ Мюнхенѣ». Онъ сообщаетъ, что одна русская дама «могла, благодаря рациональному устройству и порядку, сама готовить обѣдъ на большую семью, посвящая этому съ уборкой посуды, заготовкой продуктовъ не больше 2 часовъ времени».

Еще болѣе убѣдительныя доказательства желающіе могутъ найти въ ст. Л. Гуревича «Букеръ Вашингтонъ» («М. Б.», 1902, № 1 и 2).

Резюмируя все сказанное, приходимъ къ слѣдующему: 1. Районное высшее начальное училище должно быть организовано на трудовомъ принципѣ. 2. Для выполненія возложенныхъ на училище воспитательныхъ цѣлей при немъ должно быть общежитіе и ночлежная. 3. При училищѣ должны быть: садъ, огородъ, пасѣка, птичникъ, классы ручного труда, метеорологическая станція, физическій кабинетъ, химическая лабораторія, естественно-историческія учрежденія для пріобрѣтенія знаній путемъ опыта и наблюденія. 4. Училище должно имѣть достаточное количество наглядныхъ пособій, библіотеку и складъ письменныхъ принадлежностей. 5. При училищѣ долженъ быть хоръ, оркестръ и сцена для спектаклей. 6. Физическое воспитаніе должно достигаться играми, спортомъ, разнаго рода физическимъ трудомъ. 7. Въ штаты училища должны быть внесены всѣ лица, занимающіяся ручнымъ трудомъ, садоводствомъ и т. п., если они не состоятъ уже штатными учителями. 8. За уроки пѣнія и физическаго воспитанія плата преподавателямъ должна быть повышена. Точно такъ же должно повысить окладъ жалованья учительницъ рукодѣлія, соединивъ эту должность съ должностью учительницы кулинарнаго искусства и домоводства. 9. Преподающія и другія служащія при училищѣ лица пользуются квартирой въ натурѣ. 10. Отпускъ суммы на хозяйственные расходы должно увеличить. 11. Педагогическому совѣту должна быть предоставлена большая самостоятельность.

Д. Забѣлинъ.