

*В.Н. Гирина (г. Могилев, Беларусь)*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСОВ РЕЛИГИИ В ШКОЛЕ**

Вопросы религии в школах Республики Беларусь изучаются в рамках общеобразовательных предметов, таких, как история, география, литература, обществоведение. Для учащихся, которые интересуются религиоведческой

проблематикой, предусмотрена организация факультативных занятий. Их введение в школьные программы имеет несомненное образовательное значение, содействует расширению и закреплению научных знаний об истории религий мира и истории конфессий Беларуси, подводит к пониманию идей свободомыслия и свободы совести. Более подробное ознакомление учащихся с ролью различных религий в развитии культуры и нравственности призвано способствовать воспитанию толерантного отношения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

Наряду с широкими возможностями по приобщению учащихся к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры, изучение вопросов религии в школе призвано внести весомый вклад в реализацию компетентного подхода, который заявлен в статье 91 Кодекса Республики Беларусь "Об образовании". Компетентностный подход во многом является усилением практического характера всего школьного образования, поиском ответов на вопрос о том, какими результатами обучения школьник может воспользоваться вне школы и после ее окончания. С позиций названного подхода важно не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать не только в типичных, но и в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, требующих оперативного принятия взвешенных и конструктивных решений, творческого подхода, критического мышления. В связи с компетентностным подходом более строгие требования предъявляются к отбору содержания учебных предметов. Здесь важно учесть значимость тех или иных вопросов в современном обществе, востребованность их в жизни учащихся для объяснения явлений окружающей действительности и решения практических ситуаций и проблем. Чтобы организовать обучение таким образом важно предвидеть "отдалённый эффект" школьного образования.

В педагогической науке имеется более ста определений компетенции, предлагаются различные их классификации. Изучение вопросов религии в той или иной мере способствует приобретению учащимися ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных и ряда других компетенций. Отметим, что выделение названных групп компетенций является несколько условным, поскольку компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков базируются на знаниях и понимании особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ религии. Учебно-познавательные компетенции, в свою очередь, взаимосвязаны с информационными.

здесь важны не знания о религии как таковой, а приобретение соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, критически воспринимать информацию религиозного характера, выполнять сравнительный анализ текстов и определять конфессиональную принадлежность их авторов и т.д. Особое значение при изучении религии приобретает коммуникативные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования, которые предполагают психологическую грамотность, культуру мышления и поведения. Принимая во внимание трехуровневую иерархию компетенций школьников А.В. Хуторского, который выделяет ключевые компетенции, относящиеся к образованию в целом, общепредметные компетенции, которые характерны для определенного круга учебных предметов (например, социально-гуманитарный или естественно-научный цикл), предметные компетенции, возможность сформировать которые предоставляется в рамках отдельного учебного предмета (например, физическая культура), можно отметить, что изучение вопросов религии содействует формированию компетенций учащихся на всех трех уровнях, носит интегративный, комплексный характер. Успешность в реализации компетентного подхода зависит от всей образовательной-культурной ситуации, в которой живет и развивается учащийся.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования и соответствующей методикой его изучения. Рекомендации Министерства образования Республики Беларусь заключаются в том, что при изучении вопросов религиоведения необходимо руководствоваться такими принципами, как признание и реализация права каждого учащегося на получение полной, объективной информации, выражение собственных убеждений и мнений; учет индивидуальных особенностей учащегося, специфики семьи и атмосферы, в которой он воспитывается дома; отсутствие нетерпимости и однозначности в оценках за исключением тех ситуаций, которые представляют опасность для жизни и здоровья учащихся; избегание излишнего количества сложных терминов, исчерпывающее объяснение каждого нового понятия. Поскольку религия в школьном образовании рассматривается как исторический, культурный, социальный и психологический феномен, можно выделить когнитивный, деятельностный и ценностный аспекты религиоведческой компетенции. Все они связаны с жизнью человека в мультикультурном, поликонфессиональном обществе и находят свое преломление через компенсаторную, мировоззренческую, коммуникативную, регулятивную, интегрирующую, культуротворческую функции религии. Именно функции религии являются основным ориентиром для определения религиоведческих компетенций, и от них следует отталкиваться в выборе содержания и умений, которыми должен овладеть учащийся в процессе изучения вопросов религии в школе.

Возьмем, к примеру, коммуникативную функцию религии. Принимая во внимание, что общение складывается как в нерелигиозной, так и в религиозной

деятельности и отношениях, включает процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия человека человеком, учащиеся получают сведения об обычаях и традициях религий, с последователями или служителями которых они могут встретиться в жизни. В этой связи на занятиях необходимо в деликатной форме познакомить с характерными особенностями психологии последователей той или иной религии, особенностями ее проявления в семейно-бытовых отношениях и культурно-досуговых традициях, научить элементарным правилам этикета, принятого в общении с верующими и священнослужителями религий, что позволит избегать неловких ситуаций, выбрать правильную линию в общении. Изучение вопросов религии должно быть ориентировано на воспитание у учащихся таких черт характера, как терпимость, уважение чувств, взглядов и убеждений окружающих людей.

Успешное приобретение и применение компетенций, связанных с культуротворческой функцией религии основывается на понимании многообразия культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире, воспитание у учащихся уважения к памятникам религиозной культуры, стремления к их сохранению. Вполне уместно на уроках религиоведения знакомство произведений изобразительного искусства, архитектуры, фрагментов художественной литературы, поэзии. Полезно и эффективно в учебных целях использовать окружающую культурно-историческую среду, последовательно включать элементы краеведения и соответствующие методические приемы, средства и формы учебных занятий.

Компетентностный подход в рамках регулятивной функции религии предполагает разъяснение учащимся, что с помощью определенных идей, ценностей, установок, стереотипов, мнений, традиций, обычаев, институтов осуществляется управление деятельностью и отношениями, сознанием и поведением индивидов, групп, общин. На занятиях целесообразно организовывать сопоставление норм религиозной и светской морали, анализ образцов (многочисленных примеров для подражаний), методов контроля, поощрений и наказаний. Такой подход будет способствовать выбору конструктивной линии поведения и в то же время содействовать предупреждению разрушительного влияния на молодежь опасных организаций, действующих под религиозными лозунгами. Таким образом, применение компетентностного подхода в религиоведческом образовании – это своеобразный ответ на вызовы времени, возможность оказывать позитивное влияние на процесс социализации и культурной идентификации личности. Вместе с тем, вводя в содержание учебных предметов те или иные вопросы религиоведческого характера следует помнить, что образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях строится на основе принципов государственной политики в сфере образования, определенных в Конституции Республики Беларусь, Законе Республики Беларусь "О свободе совести и религиозных организациях", Кодекса Республики Беларусь "Об образовании".