

## КЪ ВОПРОСУ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНАГО ГОДА ВЪ НАЧАЛЬНЫХЪ УЧИЛИЩАХЪ<sup>1)</sup>.

Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія возбужденъ весьма важный вопросъ объ установленіи нормальной продолжительности учебнаго года въ начальныхъ училищахъ; съ этою цѣлью Г. Министеромъ Народнаго Просвѣщенія вопросъ этотъ переданъ на обсужденіе директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ, которымъ вмѣстѣ съ этимъ предлагается къ исполненію рядъ общихъ мѣръ, клонящихся къ своевременному началу и окончанію учебнаго года и аккуратному посѣщенію школы учащимися дѣтьми въ теченіе года.

Продолжительность учебнаго года въ начальныхъ училищахъ N-скаго уѣзда при нормальныхъ условіяхъ равняется приблизительно 135 днямъ; за этотъ, сравнительно короткий, срокъ программы учебнаго курса возможно выполнить въ школѣ благоустроенной, т. е. помѣщающейся въ удовлетворительномъ зданіи, снабженной въ достаточномъ количествѣ учебными пособіями и руководимой усердными и опытными преподавателями.

Въ дѣйствительности условія, въ которыхъ находится сельская начальная школа N-скаго уѣзда, далеко отклоняются отъ нормальныхъ, и результаты такого отклоненія отрицательнаго, конечно, свойства.

Вопросъ о продолжительности учебнаго года можно расчленить на слѣдующіе пункты: I. Фактическая продолжительность учебнаго года. II. Причины, вызывающія сокращеніе учебнаго года: 1) бытовые, 2) экономическія, 3) климатическія, 4) зависящія отъ содержателей школъ и 5) отъ учащихся. III. Мѣры, предпринимавшіяся до настоящаго времени къ установленію нормальной продолжительности учебнаго года, и ихъ результаты. IV. Мѣропріятія, проектируемыя для достиженія этой же цѣли.

### I. Фактическая продолжительность учебнаго года.

Въ горедскихъ приходскихъ училищахъ учебный годъ начинается во второй половинѣ августа, въ сельскихъ министерскихъ въ первой половинѣ сентября и, оканчиваясь въ концѣ апрѣля, имѣетъ нормальную продолжительность.

---

<sup>1)</sup> Матеріаломъ для настоящей статьи послужили данныя, касающіяся положенія школьнаго дѣла въ одномъ изъ уѣздовъ губерніи, входящей въ составъ Московскаго Учебнаго Округа.

По свѣдѣніямъ за 1913—1914 учебный годъ, полученнымъ отъ 66 земскихъ училищъ, учебныя занятія начались: въ первой половинѣ сентября мѣсяца — въ 17 школахъ (25,8<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); во второй половинѣ сентября — въ 30 школахъ (45,5<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); въ первой половинѣ октября — въ 15 школахъ (22,7<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); во второй половинѣ октября — въ 1 школѣ (1,5<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); въ ноябрѣ мѣсяцѣ — въ 3 школахъ (4,5<sup>0</sup>/<sub>0</sub>);

Такимъ образомъ, — изъ 66 земскихъ школъ учебный годъ начался своевременно только въ 17 (25,8<sup>0</sup>/<sub>0</sub>), а въ остальныхъ 49 (74,2<sup>0</sup>/<sub>0</sub>) учебныхъ занятія начались съ большимъ или меньшимъ запозданіемъ.

## II. Причины ненормальной продолжительности учебного года.

Причины такого запозданія слѣдующія: несвоевременное окончаніе ремонтныхъ работъ въ школьныхъ помѣщеніяхъ — 24 школы (36,3<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); сельскохозяйственныя работы — 13 школъ (20<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); эпидемія среди дѣтей — 1 школа (1,5<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); болѣзнь учащихся — 1 школа (1,5<sup>0</sup>/<sub>0</sub>); неуважительныя причины — 10 школъ (15<sup>0</sup>/<sub>0</sub>).

Къ причинамъ неуважительнымъ отнесены такія, которыя, по провѣркѣ ихъ, не могли препятствовать своевременному началу учебного года (отсутствіе учебниковъ и классныхъ принадлежностей, ожиданіе ремонта, не было дровъ, традиція), или не соответствовали дѣйствиности (отсутствіе учащихся, ремонтныя работы, болѣзнь учащихся).

Какъ видно изъ вышеприводимыхъ свѣдѣній, доминирующей причиной позднаго начала учебного года служатъ ремонтныя работы въ школьныхъ помѣщеніяхъ, каковыя работы начинаются большею частью съ сентября, — тянутся несоответственно долго, иногда прерываются, чтобы возобновиться среди учебного года, и очень часто не достигаютъ цѣли — улучшенія школьныхъ помѣщеній.

По причинамъ экономическимъ учебныя занятія начались съ запозданіемъ въ 13 школахъ, но по провѣркѣ на мѣстахъ оказалось, что и въ этихъ школахъ учебный годъ могъ бы начаться своевременно при желаніи и энергіи учащихся.

Гораздо большее зло, препятствующее нормальному ходу учебныхъ занятій, составляютъ частыя манкировки учащихся и раннее прекращеніе ученія весною, борьба съ этимъ грустнымъ явленіемъ не легка и сложна.

Официально 1913—1914 учебный годъ въ земскихъ школахъ окончился 29-го марта — роспускомъ учащихся на страстную и пасхальную недѣли; съ 14-го по 26-е апрѣля происходили выпускные экзамены. Фактически же учебный годъ закончился такъ же не одновременно въ разныхъ земскихъ школахъ, какъ и начался.

Въ одноклассныхъ училищахъ уже съ начала великаго поста все вниманіе учащихся обращено на старшее отдѣленіе, а 1-е и 2-е представляются въ лучшемъ случаѣ такъ наз. самостоятельными работами, въ большинствѣ же — распускаются подъ разными, якобы уважительными, предлогами. Но не всѣ училища этого типа представляютъ къ экзамену учащихся въ старшемъ отдѣленіи, а канія представляютъ, то далеко не всѣхъ, а только — лучшихъ. Изъ 30 одноклассныхъ училищъ 5 вовсе не были на экзаменѣ, а остальные 25 представили изъ 189 учащихся 93, изъ которыхъ получили свидѣтельства объ окончаніи курса 77.

Слѣдовало бы ожидать, что въ училищахъ двухклассныхъ (34) и трехклассныхъ (2), находящихся въ гораздо лучшихъ условіяхъ, — сравнительно съ одноклассными, учебный годъ оканчивается въ назначенный для того срокъ; но и въ нихъ наблюдаются тѣ же печальныя явленія: изъ 34 двухклассныхъ училищъ въ 4 не было выпускныхъ экзаменовъ, въ остальныхъ 30 къ экзамену изъ 276 представлено 154, а свидѣтельствъ удостоено 135.

Некультурное, невѣжественное наседеніе въ нѣкоторыхъ случаяхъ безразлично относится къ школьному обученію своихъ дѣтей; родители посылаютъ ихъ въ школу, когда они не нужны дома, только мѣшаютъ взрослымъ; при наступленіи же полевыхъ работъ, во время храмовыхъ, семейныхъ праздниковъ и по другимъ, часто неуважительнымъ, поводамъ, съ легкимъ сердцемъ отрываютъ дѣтей отъ школы, — таково впечатлѣніе при поверхностномъ наблюденіи.

Но, принявъ во вниманіе упорное стремленіе крестьянъ, сопряженное съ продолжительными хлопотами, съ большими затратами денежныхъ средствъ и трудовъ, къ открытію новыхъ школъ, приходится признать, что такой индифферентизмъ крестьянъ къ школѣ не всегда вызывается темнотою населенія.

Если школа находится въ неблагопріятныхъ условіяхъ: занятія открываются поздно, помѣщеніе тѣсно, темно, холодно, сыро, скудно оборудовано; если учащіе часто перемѣняются; если въ училищѣ по 2—3 года не бываетъ выпусковъ; если батюшка-законоучитель заглядываетъ туда рѣдко, а учитель или учительница кое-какъ вертять нелюбимое дѣло, — такая школа не пользуется симпатіями ни родителей, ни дѣтей, посѣщается послѣдними не аккуратно, съ великаго поста перестаетъ функционировать; и наоборотъ, — школа, въ которой отсутствуютъ указанные дефекты, живетъ полною правильною жизнью, съ удивительно устойчивымъ числомъ учащихся съ начала и до конца года.

Конечно, темнота крестьянской массы служить не малымъ тормо-

зомъ въ школьномъ дѣлѣ, но цѣль школы — бороться съ этою темнотою, а не подчиняться ей.

Безспорно, что бѣдность, заставляющая родителей-крестьянъ смотрѣть на дѣтей-подростковъ, какъ на полезныхъ работниковъ въ семьѣ и на сторонѣ, отрываетъ учащихся отъ школы, но только при крайней необходимости: хорошую школу любятъ и взрослые и дѣти.

Условія климатическія, — въ соединеніи съ бѣдностью населенія, — также неблагоприятно отзываются на посѣщеніи школы учащимися: осеннее и весеннее бездорожье, зимніе морозы, метели и снѣговые заносы препятствуютъ дѣтямъ, часто не имѣющимъ крѣпкой и теплой обуви и одежды, ежедневно ходить въ школу, — особенно если послѣдняя значительно удалена отъ обслуживаемыхъ ею селеній.

Организація обязательныхъ очередныхъ подводъ для доставленія дѣтей въ школу въ непогожіе дни, устройство ночлежныхъ пріютовъ при школахъ или въ наемныхъ за счетъ земства избахъ принесутъ большую пользу и, можетъ быть, совсѣмъ устранять причины манкировокъ, вызываемыхъ вышеуказанными условіями.

Дѣятельность мѣстнаго земства въ области народнаго образованія носитъ слишкомъ формальный характеръ, и это обстоятельство не можетъ, конечно, содѣйствовать прогрессу въ школьномъ дѣлѣ вообще и нормальной продолжительности учебнаго года въ частности. Какъ указано выше, несвоевременное производство ремонтныхъ работъ вызываетъ позднее начало ученія осенью, иногда перерывъ его среди учебнаго года.

Если прибавить къ этому позднюю разсылку учебниковъ, неудачное въ большинствѣ случаевъ выполненіе построекъ новыхъ школьныхъ зданій, избраніе на должность попечителей лицъ, иногда не отвѣчающихъ предъявляемымъ къ нимъ требованіямъ, закрытіе училищъ вслѣдствіе ветхости помѣщеній, то станетъ очевидною почти пассивная роль мѣстнаго земства въ дѣлѣ начальнаго образованія, что подрываетъ довѣріе къ школѣ со стороны населенія, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ вызываетъ враждебное къ ней отношеніе.

Причины нерегулярнаго посѣщенія школъ учащимися, зависящая отъ учащихся, указаны выше (причины запозданія начала учебныхъ занятій) — всѣ онѣ вытекаютъ изъ небрежнаго и недобросовѣстнаго отношенія учащихся съ исполненію службы.

Мѣропріятія въ борьбѣ съ манкировками учащихся должны быть направлены къ одной цѣли — приблизить школу къ населенію, провести между ними постоянную, неразрывную связь, показывая на дѣлѣ благотворное вліяніе школы.

### III. Мѣры къ установленію нормальной продолжительности учебнаго года.

Въ теченіе минувшаго 1913—1914 учебнаго года училищнымъ совѣтомъ были одобрены слѣдующія, предложенныя мною, мѣры для улучшенія учебно-воспитательной части въ начальныхъ училищахъ: 1) учащіе послѣ лѣтнихъ вакацій должны быть на мѣстахъ службы 1-го сентября; въ теченіе первыхъ двухъ недѣль заканчивается пріемъ вновь поступающихъ учащихся и всѣ подготовительныя работы для открытія учебныхъ занятій; учебный годъ начинается съ 15-го сентября, и пріемъ послѣ 15-го сентября въ школъ какъ новичковъ, такъ и учившихся въ предшествовавшемъ учебномъ году не допускается безъ уважительныхъ на то причинъ; о началѣ учебныхъ занятій учащіе доносятъ инспектору народныхъ училищъ, увѣдомляя его вмѣстѣ съ тѣмъ: а) о числѣ новичковъ, б) о числѣ отказовъ въ пріемъ и по какимъ причинамъ отказы эти были в) о времени полученія учебниковъ и учебныхъ пособій и г) о времени начала и окончанія ремонтныхъ работъ. 2) Всѣ ремонтныя работы школьныхъ помѣщеній и обстановки заканчиваются къ 1-му сентября; ремонтъ въ теченіе учебнаго года, съ прекращеніемъ для работъ школьныхъ занятій, не допускается. 3) Экзамены оканчивающимъ курсъ должны производиться въ первой половинѣ апрѣля. 4) Практиковавшійся прежде порядокъ производства годичныхъ испытаній, по которому всѣ учащіеся въ старшихъ отдѣленіяхъ собирались въ городъ, замѣняется экзаменами по пунктамъ (19 пунктовъ), — и эта замѣна уже дала благоприятные результаты, привлекая въ текущемъ году къ экзаменамъ большее число учащихся, сравнительно съ предшествовавшими годами.

Перечисленныя мѣры проводятся въ жизнь не только путемъ циркулярныхъ предложеній, но постоянными бесѣдами на трактуемая въ этомъ докладѣ темы съ учащими, попечителями, крестьянами и, вообще, со всѣми лицами, имѣющими какое-либо отношеніе къ учебно-воспитательному дѣлу.

### IV. Проектируемая мѣропріятія.

Проектируемая мѣропріятія могутъ быть двухъ категорій: 1) тѣ, которыя можно осуществить теперь же, и 2) тѣ, которыя можно провести въ жизнь въ будущемъ, — въ зависимости отъ матеріальнаго обезпеченія школъ.

Къ первой категоріи относятся: а) регулярное ежегодное пополненіе ученическихъ библиотекъ; б) правильная организація экскурсій,

игръ, гимнастическихъ упражненій съ участіемъ въ нихъ и бывшихъ учениковъ; в) школьныя попечительства; г) разсылка жалованья учащимъ, которые теперь ежемѣсячно пріѣзжаютъ для этой цѣли въ городъ, прекращая школьныя занятія на 1—3 дня; д) неразрѣшеніе закрывать училищъ, зданія которыхъ обветшали.

Ко второй категоріи могутъ быть отнесены: а) скорѣйшее оборудованіе школьнаго музея, б) организація центральной учительской бібліотеки при земской управѣ и филиальныхъ отдѣленій ея при школахъ; в) введеніе въ программу преподаванія ручного труда; г) организація школьныхъ клубовъ, дѣтскихъ праздниковъ, народныхъ чтеній, разныхъ видовъ спорта; д) освобожденіе крестьянскихъ обществъ отъ ежегоднаго расхода на отопленіе школьныхъ зданій; е) формальныя, закрѣпленныя приговорами, обязательства крестьянъ не отвлекать учащихся дѣтей отъ школы въ теченіи учебнаго года; ж) устройство ночлежныхъ пріютовъ.

Многія изъ названныхъ мѣръ не имѣютъ непосредственнаго отношенія къ вопросу о продолжительности учебнаго года, но, приводя ихъ, я исхожу изъ указаннаго выше соображенія, что только правильно постановленная школа привлечетъ симпатіи крестьянъ и будетъ постепенно ослаблять тотъ индиферентизмъ, въ силу котораго школа эта имѣетъ неустойчивый контингентъ учащихся при весьма незначительномъ числѣ учебныхъ дней въ теченіе года.

Изъ отчетовъ за прежніе годы видно, что бывшіе до меня инспектора народныхъ училищъ вели упорную и энергичную борьбу съ неблагоприятными условіями, тормозящими нормальную жизнь школы, и что эта борьба приносила благіе результаты.

Что касается мѣръ, принятыхъ ради той же цѣли въ минувшемъ учебномъ году и прсектируемыхъ, — таковыя несомнѣнно приведутъ къ желательной цѣли, т. е. въ школѣ установится нормальный учебный годъ съ 8—15-го сентября до 15-го апрѣля.

*Инспекторъ народныхъ училищъ.*