

Т. А. Старовойтова  
Могилёвский государственный университет имени А.А.Кулешова  
г. Могилев, Беларусь

T. A. Starovoitova  
Mogilev State A. Kuleshov University  
Mogilev, Belarus

**Возможности социально-ориентационной деятельности в формировании гражданственности у учащихся**

**The possibilities of socio-orientation activities in the formation of citizenship among students**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается важность гражданско-патриотического воспитания учащихся, направленного на формирование активной гражданской позиции. Показаны возможности социально-ориентированной деятельности в формировании гражданственности у учащихся.

**Abstract.** This article reveals the importance of civic and patriotic education of students aimed at the formation of an active civic position. The possibilities of socially-oriented activity in the formation of citizenship among students are shown.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, социально-ориентированная деятельность, учащиеся.

**Keywords:** citizenship, patriotism, civic-patriotic education, socially-oriented activities, students.

В современной социокультурной ситуации огромное значение придается гражданской культуре молодежи, которую необходимо развивать с детских лет. В Республике Беларусь на уровне государственных документов определены приоритеты воспитания в учреждениях образования. Так, в Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы одной из основных задач является, гражданско-патриотическое воспитание – формирование законопослушного гражданина, человека, осознано и активно

исполняющего свой гражданский долг, привитие глубокого уважения и почитания государственной символики Республики Беларусь [3].

Патриотизм и гражданственность имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть «гражданственность» - качество нравственно-политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

Гражданственность – интегративное качество; его можно представить как определенную систему единого общего и составляющих его элементов. Эти составляющие условно можно подразделить на качества: нравственные – добро, милосердие, справедливость, честь и др.; деловые – самостоятельность, ответственность, активность, дисциплинированность, трудолюбие; правовые – обязанности, права, законопослушность и др.

Основным путем формирования гражданственности является гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленный процесс формирования социально ценностных отношений к своей стране, своему народу, природе как дому человечества, к самому себе как представителю общества, как носителю конкретных прав [1].

Ряд белорусских исследователей (В.В.Буткевич, М.А.Бесова, О.В.Толкачева, В.В.Мартынова и др.) раскрывает органическую взаимосвязь гражданского и патриотического воспитания. Усвоение нравственных норм, выработка нравственных качеств, по мнению М.А. Бесовой,

Т.А. Старовойтовой, является необходимым условием для понимания, кто такой гражданин, что есть государство, патриотизм, символика, закон, для формирования любви к Родине, гордости за нее, чувства милосердия к людям, сопричастности к общественной жизни своей страны [2].

Как известно, развитие личности происходит в деятельности. А поскольку гражданским ценностям присущ социальный характер, центральное место в гражданско-патриотическом воспитании занимает организация социально-ориентационной деятельности. Причем решающим является не только организация деятельности обучающихся, но и воспитание адекватной мотивации, выражающейся в понятии «личностный смысл» (А.Н.Леонтьев). Необходимо отметить, что только комплексное

воздействие на все стороны в структуре личности (когнитивный, эмоционально-волевой, практически-действенный компоненты) может обеспечить результативность гражданско-патриотического воспитания.

Сущность социально-ориентационной деятельности заключается в том, что в ней учащиеся взаимодействуют с социальными объектами (такими как общество, Родина, народ, природа, человек), познают и преобразуют эти объекты в тех рамках, которые им доступны. Ее цель – формирование у учащихся социально-ценностного отношения. Формируя ценностное отношение, следует воздействовать на все сферы личности: сообщать знания об объекте, явлении, событии, факте, воспитывать положительное эмоциональное отношение к объектам мира, сопереживание им через опыт ценностного поведения, поступка.

Содержание социально-ориентационной деятельности, а также разработки конкретных форм гражданско-патриотического воспитания учащихся описаны в наших работах [1,2]. Данный вид воспитывающей деятельности разнообразен по содержанию и включает несколько направлений: ознакомление учащихся с жизнью страны, ознакомление с культурой народа, ознакомление с правами ребенка; разнообразная познавательная и практическая деятельность учащихся. В социально-ориентационной деятельности осуществляется ориентация учащихся на социальные ценности, воспитывается активная гражданская позиция, гражданское самосознание, гражданские чувства.

В качестве примера покажем наиболее интересные формы воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школах Белоруссии.

С целью формирования у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма в школах проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам в Республике Беларусь. Учащиеся принимают активное участие во Всебелорусской молодежной экспедиции «Дорогами памяти. Дорогами единства», республиканском фестивале – конкурсе проектов учащихся «Нашчадкі традыцый», республиканском гражданско-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своем сердце», республиканском конкурсе коллективных разработок патриотической направленности «Патриот. by», участвуют в тематических велопробегах, военно-исторических веб-квестах, обустривают и содержат в надлежащем состоянии воинские захоронения, памятники, мемориальные комплексы.

Учащиеся принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности: республиканская акция «Беларусь помнит», республиканская патриотическая акция «Их подвиг в памяти потомков сохраним», культурно-творческие акции «Забота», «Жизнь как подвиг», и др., проведение экскурсий по местам воинской славы (поход выходного дня «военными тропами» к мемориальным комплексам).

Краеведческая деятельность и ее основная форма – путешествие и походы по родному краю, как показывает практика, является массовой и популярной среди учащихся.

Большую роль в формировании гражданственности учащихся играет проведение тематических мероприятий на базе школьных музеев, пополнение экспозиций музеев, тематические выставки, уроки мужества и др. С целью привития учащимся любви к своей стране сегодня в школах проводятся диалоговые площадки, круглые столы, семинары, викторины.

Сегодня многие школы накопили богатый материал по изучению исторического прошлого и настоящего своего города, поселка, страны, благодаря целенаправленной и хорошо продуманной внеклассной воспитательной работы.

Деятельность должна иметь не только социальное значение, но и личностный смысл для самого ученика. Личностный смысл она приобретает тогда, когда позволяет реализовать свои потребности: в познании, активности, признании со стороны сверстников и взрослых, в ощущении своей значимости, приобретении жизненно важных умений и т.д.

Не менее важным условием является предоставление учащимся возможности самим активно участвовать в организации деятельности: в постановке цели, поиске объектов, планировании, подготовке, осуществлении, анализе и оценке. Как показывает практика, чем активнее учащиеся в организации собственной деятельности, тем больше влияние она на них оказывает.

Деятельность учащихся должна носить ярко выраженный общественный характер. Очень важно приобщать их к труду на пользу ближайшему окружению: близким, сверстникам, малышам, ветеранам. Кроме того, групповые дела, игры, праздники должны быть приурочены к событиям в жизни класса, школы, города, страны. Тогда учащиеся ощутят себя частью общества – членами классного или школьного коллектива, гражданами города, страны, представителями своего народа.

Эффективность социально-ориентационной деятельности в определенной степени зависит от тесного взаимодействия с семьей, родителями. Воспитательный потенциал семьи определяется прежде всего «гражданским лицом родителей» (А.С.Макаренко) – их отношением к происходящим событиям, окружающим людям, своей работе, школе т.д.

На наш взгляд, работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе и семье должна постоянно совершенствоваться, приобретать системный характер, что позволяет развивать у учащихся гражданскую культуру, в основе которой – любовь к своему отечеству, соблюдение гражданских прав и обязанностей, готовность к активному участию учащихся в жизни общества, умение отстаивать интересы Республики Беларусь и др.

## Литература

1. Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь : Белый Ветер, 2009. – 135 с.
2. Буткевич, В.В. Люби и знай родной край : уроки гражданственности (В.В. Буткевич, М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова, - Минск : Пачатковая школа, 2009. – 128 с.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 декабря 2021 г. №7730 Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы.

## Автор:

*Старовойтова Татьяна Алексеевна* – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, г. Могилев (Беларусь), e-mail: [starovoitova\\_ta@msu.by](mailto:starovoitova_ta@msu.by) ;

## Author:

*Starovoitova Tatiana Alekseevna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Mogilev State University named after A.A. Kuleshov, Mogilev (Belarus).

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова