

УДК 37.091.3:37.043-057.875

*Т. А. Старовойтова*

**Обучение студентов организации групповой деятельности младших школьников как следование традициям коллективного творческого воспитания И. П. Иванова**

В статье выделены отличительные особенности групповой деятельности, охарактеризованы условия успешной организации воспитывающей деятельности. Рассмотрена технология организации групповой деятельности младших школьников.

*Ключевые слова:* групповая воспитывающая деятельность, педагогические условия, методика, технология групповой деятельности, младшие школьники.

Система профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов должна быть функциональной, т.е. моделировать содержание и структуру его профессиональной деятельности.

Одним из направлений этой подготовки является изучение курса «Методика воспитательной работы». Данный курс раскрывает научно-методические основы воспитательной работы с младшими школьниками. Ключевыми понятиями являются: «групповая воспитывающая деятельность», «воспитательная работа», «внеклассная воспитательная работа», «ценностные отношения», «группа как совокупный субъект», «развивающая личность» и т.д. Преподавателями подготовлены учебные пособия по воспитательной работе в начальной школе [1; 2; 3; 4], которые помогают студентам не только ознакомиться с различными направлениями воспитательной работы с младшими школьниками, но и овладеть важными организаторскими умениями и умело проявить их как на практических занятиях по педагогическим дисциплинам, так и в период непрерывной педагогической практики.

Мы рассматриваем воспитательную работу как организованную групповую деятельность, вовлекающую школьников в запланированные педагогом отношения. А групповую воспитывающую деятельность как организованное взаимодействие ребенка с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к этим объектам. Групповая деятельность, по сравнению с индивидуальной, обладает рядом преимуществ. В ней дети вступают в разнообразные взаимодействия со своими сверстниками, получая опыт совместных действий. В групповой деятельности реализуется потребность ребенка в общении, в оценке своей роли, в поддержке. В ней расширяется сфера влияния детей друг на друга без прямого воздействия взрослого. У учителя появляется возможность скрыто, незаметно через деятельность влиять на взаимоотношения детей, на развитие их индивидуальностей. В групповой деятельности, учась друг у друга, дети легче и быстрее овладевают разнообразными умениями. Совместная деятельность сближает детей через общие переживания, общий результат.

Воспитывающая деятельность реализуется в следующих видах: познавательной, общественной, художественной, трудовой, физкультурно-оздоровительной, игровой, досуговой. Каждый вид деятельности имеет свое назначение, содержание, формы, методические условия. Одним из основных условий можно назвать обеспечение каждому ребенку субъектной позиции в деятельности. Механизмом субъектности будет постепенная передача педагогом полномочий детям в организации групповой деятельности. Дети участвуют в планировании, привлекаются к оценке, а затем по мере накопления опыта включаются во все этапы деятельности, т. е. становятся ее субъектами.

Цель организации групповой деятельности – формирование социально-ценностных отношений. С психологической точки зрения отношение формируется и проявляется в рациональной (сознании), эмоциональной (чувствах) и практически-действенной (поступках, поведении, деятельности) сферах личности. Поэтому, организуя деятельность, стоит воздействовать на все стороны формирующегося отношения: сознание (знания о предмете, объекте, к которому формируем отношение), чувства (положительное эмоциональное отношение к объектам мира), поведение (опыт ценностного поведения, нравственные поступки). Знание этого условия предостережет педагога от распространенной ошибки – преимущественного воздействия на сознание, упора на словесные воздействия.

С данным условием связано следующее – ориентация на ценностные отношения, что предписывает педагогу обеспечение ценностной ориентации групповой деятельности. Это выражается в усилении мотивации, внесении в нее ценностного содержания. Любое дело аргументируется, оценивается, мотивируется с опорой на ценности: человек, группа, природа, труд и т. д. Здесь большое значение приобретает инструментовка

групповой деятельности, внесение в нее ценностного компонента: «Украшим класс: будет приятно нам и параллельному классу», «Вышьем салфетки: порадуем наших мам», «Заготовим корм для птиц, они так страдают зимой от голода, даже холод для них не так страшен, как голод» и т.д.

Деятельность должна быть интересна и самому ребенку, иметь личностный смысл. Смысл – это «значение для меня», мой индивидуальный вариант отношения к ценностям. Учитывая это условие, учителю следует обращать внимание на мотивы деятельности. В ней у ребенка должна быть возможность решить какие-то свои проблемы, удовлетворить свои потребности (в познании, общении, самоутверждении, активности, благоприятном положении в классе и т.д.).

Деятельность становится значимой для ребенка, если приносит ему удовлетворение. Для этого педагог создает ситуацию успеха, использует положительное подкрепление, связывает содержание деятельности с интересами и потребностями детей, представляет свободу выбора.

Для деятельности младших школьников значимо и такое условие, как игровая инструментовка, поскольку мотивация в этом возрасте неустойчива, представления о ценностях полностью не сформированы. Чтобы увлечь детей, сделать деятельность эмоционально-привлекательной, необходимо внести в нее элементы игры (игровые роли, игровое оформление, игровое содержание и т.д.).

Нельзя не остановиться и еще на одном условии – наглядности и осязаемости результатов деятельности. Оно диктуется такой особенностью младших школьников, как проявление большего интереса к процессу деятельности, чем к результату. Увлечшись самим процессом, дети часто не доводят дело до конца, бросая его, как только интерес удовлетворяется. Поэтому необходимо вовлекать детей в деятельность, в которой, во-первых, достижение результата не так продолжительно, а во-вторых, сам результат представлен наглядно и осязаемо.

Организация групповой деятельности имеет свою технологию, овладев которой педагог повысит свое профессиональное мастерство и превратит деятельность в эффективный инструмент воспитания личности и коллектива.

Под технологией мы понимаем, во-первых, профессиональный выбор приемов взаимодействия педагога с детьми с целью достижения воспитательного результата, а во-вторых, оптимальную организацию групповой деятельности на каждом этапе – от постановки цели до анализа результатов.

За основу организации взаимодействия мы берем методику организации коллективных творческих дел, разработанную И. П. Ивановым. «Клеточкой», «единицей» групповой деятельности выступает дело, которое организуется вместе с младшими школьниками для воспитания и формирования ценностных отношений в миру. Дело – это и игра, и праздник, и КТД, и конкурс, и аукцион и другие формы. Любое дело проходит

шесть стадий, овладев которыми учитель сможет технологически грамотно организовать любую форму воспитательной работы, учитывая своеобразие каждой из форм. При этом организация дела с младшими школьниками имеет свои особенности.

Каждое дело проходит шесть стадий. Первая стадия – предварительная работа педагогов. Организация дела начинается с предварительной работы педагога. Он обдумывает цель – отношение к чему будет формироваться у младших школьников (к книге, к друзьям, к родителям, к природе и т.п.). Наличие цели, целевая ориентация придают смысл деятельности педагога. Кроме цели обдумываются конкретные задачи данного дела. Формулируя задачи, педагог исходит из психологической структуры отношения, которое проявляется в сознании, чувствах и поведении.

На этапе предварительной работы педагог также обдумывает, какое место среди других форм воспитательной работы займет дело, как оно будет с ним связано, какая конкретная роль ему предназначается. И, наконец, продумывает различные варианты проведения дела, необходимость которых обусловлена ситуацией, когда у детей нет опыта организации групповых дел, и они не могут предложить свои варианты. Предварительное обдумывание поможет осуществить и коллективное планирование – подсказать, посоветовать учащимся, объединить несколько предложений, придать им интересный и законченный вид.

Вторая стадия – коллективное планирование. Алгоритм (технология) коллективного планирования включает следующие действия педагога: рассадка детей по микрогруппам, чтобы они видели лица друг друга; стартовая беседа (ее можно провести и раньше, до момента общего планирования); обсуждение с детьми для кого, с какой целью, с кем будем проводить дело; обсуждение в микрогруппах разных вариантов дела. После того, как обсуждение закончено, микрогруппы знакомятся с представлениями других групп, а затем объединяются в сходные по содержанию предложения. Выбирается Совет дела, в который входят представители всех микрогрупп и их старшие друзья.

Третья стадия – коллективная подготовка. Алгоритм (технология) действий педагога такой: собирается «Совет дела» и разрабатывается окончательный план (сценарий) дела, его ход и содержание; определяется объем работы и распределяются роли и поручения по принципу «Как можно меньше и как можно больше, так, чтобы у каждого была своя роль в общем деле» (Н. Е. Щуркова); организуется подготовка дела по микрогруппам под руководством «Совета дела», родителей, старших друзей (группы готовятся в тайне друг от друга); педагог постоянно контролирует ход подготовки, помогает детям в случае необходимости, подсказывает, советует, подключает родителей, создается положительная мотивация, поддерживается инициатива, творчество, забота друг о друге, поощря-

ются сюрпризы для других групп, стремление кого-то порадовать; подготавливаются необходимые средства (призы, награды, пригласительные билеты и др.). Многие в подготовке зависят от позиции учителя и лидеров групп, которые организуют работу. Оптимальная позиция учителя – роль старшего товарища, советчика, подказчика.

Четвертая стадия – проведение дела. На этом этапе педагогу важно: продумать степень своего участия и меру участия детей в ходе дела, предоставить им возможность действовать самостоятельно; проводить дело по намеченному плану, не теряться, если что не получается, быть готовым к варьированию плана в случае каких-либо изменений; поддерживать настроение детей, соответствующее характеру дела, самому быть уверенным, оптимистичным, доброжелательным; помнить, что главное – дети, их настроение, самочувствие, их взаимоотношения, а само содержание дела и его ход – на втором плане; привлечь к проведению дела старших друзей ребят (родителей, шефов, старшеклассников).

Пятая стадия – коллективное обсуждение (анализ, рефлексия) проведенного дела. Цель его – выявление каждым участником личностного смысла коллективного взаимодействия. Педагог предоставляет детям возможность высказать суждения о своих впечатлениях, самочувствии, оценить проведенное дело.

Технология коллективного анализа включает в себя следующие действия педагога: рассадка детей по микрогруппам, чтобы всем было удобно обменяться мнениями, впечатлениями и услышать других; во вступительном слове объясняется, зачем мы собрались, что будем делать, для чего это нужно; выявляется то хорошее, что было во время проведения дела при помощи вопросов: «Что было хорошо? Что понравилось и почему? Что получилось? Что принесло удовлетворение? Как себя чувствовали? Что удивило, обрадовало? Кому хотите сказать спасибо?»; предоставляется возможность обсудить эти вопросы в микрогруппах; выступают представители групп, идет обмен мнениями, впечатлениями; выявляются недостатки, недочеты, их причины, чтобы в будущем их не повторять. Задаются вопросы: «Что не понравилось? Что не получилось и почему? Чем остались недовольны? Что было плохо?»; намечается ближайшая перспектива. Здесь уместны вопросы: «Что нужно учесть на будущее? Как продолжим начатое? Какие планы наметим? Как в дальнейшем закрепить то хорошее, что понравилось, и как избежать недостатков? Обсуждение (анализ, рефлексия) проведенных дел – очень важный момент жизни группы, так как в нем происходит осмысление работы (вклада) всех и каждого, формируется общественное мнение, создаются коллективные традиции.

Шестая стадия – ближайшее последствие. Здесь происходит закрепление, углубление, продолжение начатого во время дела. На этом этапе учитель осмысливает итоги дела, намечает перспективы, корректирует

цель. Он общается с родителями, узнает их мнение, советуется по поводу дальнейшей совместной работы.

В заключение хочется отметить, что доцент кафедры педагогики и методики начального обучения М. А. Бесова является ученицей и последователем И. П. Иванова. В 1974 г. в ЛГПИ им. А. И. Герцена она успешно защитила кандидатскую диссертацию «Воспитание младших школьников в процессе коллективной организаторской деятельности (Научный руководитель – доктор педагогических наук И. П. Иванов).

Работая в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова, М. А. Бесова смогла сплотить преподавателей педагогики, которые, применительно к возрасту детей, к современным условиям, приняли активное участие в подготовке комплекса научно-методических пособий по воспитательной работе с младшими школьниками.

#### *Список литературы*

1. Бесова М. А. Теория и методика воспитательной работы: метод. рекомендации. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006. – 42 с.
2. Бесова М. А. Методика, технология воспитания и обучения младших школьников. – Минск: Жасскон, 2005. – 140 с.
3. Бесова М. А., Чикиндина Т. П. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. материалы. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2012. – 108 с.
4. Бесова М. А., Старовойтова Т. А. Шестой школьный день – день игры, познания, труда, общения. – Мозырь: Белый Ветер, 2009. – 162 с.