

*ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ С ПОЗИЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ*

И.В. Угликова

*Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,
212022, Республика Беларусь, г. Могилёв, ул. Космонавтов, 1,
uglikova@msu.by*

Автором статьи выделены три группы компетенций, которые должны быть сформированы у студентов специальностей Правоведение и Экономическое право в ходе изучения иностранного языка и рассматриваются как результаты освоения программы высшего образования первой ступени в вузах Республики Беларусь. По итогам анализа учебной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанной кафедрой иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова на основе образовательных стандартов Республики Беларусь нового поколения (утвержденных в 2022 году), описаны группы универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. Универсальные компетенции определены как отражающие способность специалиста применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам белорусского государства и общества. Базовые профессиональные компетенции выпускника проявляются через способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной в высшем учебном заведении специальностью. Специализированные компетенции отражают способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования. Образовательные стандарты Республики Беларусь, введенные в действие в 2022 году, имеют единый подход к выделению групп компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников различных специальностей. Определение требований к результатам образовательного процесса I ступени высшего образования с позиции компетентностного подхода позволяет усилить его практикоориентированность и междисциплинарный характер, обеспечивает условия для моделирования и более активной включенности обучающихся в потенциально возможные социально-личностные и профессионально-ориентированные ситуации.

Ключевые слова: образовательные стандарты, компетентностный подход, универсальные компетенции, базовые профессиональные компетенции, специализированные компетенции, образовательная программа высшего образования I ступени.

В 21 веке проблема качества высшего образования по-прежнему является одной из самых актуальных. Высшая школа не только готовит к будущей профессиональной деятельности, но и формирует мировоззрение, систему

морально-этнических ценностей, правосознание молодых людей, которые будут жить, работать и активно преобразовать общество. А потому совершенно оправданным является предъявление требований к результатам подготовки в вузе с позиции компетентного подхода, что в более полной мере отвечает требованиям общества и потенциальных работодателей. Социуму нужны выпускники вузов, которые вступят в профессиональную жизнь, обладая рядом значимых компетенций. При этом, важно понимать, что в отличие от других результатов образования, компетенция существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); она совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями (в отличие от умения); компетенция осознана (в отличие от навыка). В то же время, компетенцию следует рассматривать как некий интегрированный результат, комбинацию знаний, умений, навыков с дополнительными качествами личности, такими как умение применять полученные знания на практике, а при необходимости и добывать знания самостоятельно, грамотно работать с информацией, планировать и организовывать коммуникационный процесс, в т.ч. с использованием иностранного языка и т.д.

В целях подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям, высшая школа Республики Беларусь смещает акценты с приобретения выпускником традиционных знаний, умений, навыков как результата образования на формирование у него определённых групп компетенций. Это нашло отражение в нескольких поколениях образовательных стандартов, разработанных в стране, в т.ч. в образовательных стандартах, утвержденных в 2022 году, предварительно размещенных для ознакомления и общественного обсуждения на Республиканском портале образовательных стандартов высшего образования [1].

Анализ ряда стандартов нового поколения (в том числе по профилю образования «Е КОММУНИКАЦИИ. ПРАВО. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА» [2]) позволяет говорить

о четком едином подходе к выделению групп компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников различных специальностей; это группы *универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций*. Компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, составляют группу *универсальных компетенций*. Компетенции, отражающие способность специалиста с высшим образованием I степени решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью, определены разработчиками как *базовые профессиональные компетенции*. К *специализированным* относят компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования [там же].

Обратимся к образовательным стандартам поколения-2022 для таких специальностей, как 1-24 01 02 Правоведение и 1-24 01 03 Экономическое право, и проанализируем группы компетенций, которые должны быть сформированы у выпускников. Согласно требованиям законодательства РБ, образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I степени. На его основе осуществляется дальнейшая разработка учебно-программной документации, в том числе учебных программ для каждой учебной дисциплины. С тем, чтобы анализ был более предметным, в качестве примера возьмем учебную программу по конкретной дисциплине, а именно – по иностранному языку, разработанную преподавателями кафедры иностранных языков Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова для указанных специальностей на основе стандартов нового поколения. Группы компетенций и требования к ним представлены следующим образом.

Согласно требованиям к *универсальным компетенциям*, специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

Как проявление сформированности *базовых профессиональных компетенций*, специалист должен:

БПК-10. Использовать гражданско-правовую терминологию, проектировать гражданско-правовые договоры, применять нормы гражданского законодательства в конкретных правовых ситуациях и в практической деятельности.

БПК-19. Использовать печатные и электронные источники для поиска информации по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью, вести библиографическую работу с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, самостоятельно анализировать накопленный массив информации.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь. Группы универсальных и базовых профессиональных компетенций непосредственно прописаны стандартах, в то

время как перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно. При этом, с учетом требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с объединениями работодателей соответствующей отрасли учреждение образования имеет право дополнять группы компетенций, в том числе универсальных. Принимая во внимание специфику и общеобразовательный потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык», разработчики анализируемой учебной программы для специальностей «Правоведение» и «Экономическое право» выделили следующие специализированные компетенции:

СК-1. Применять знания о государственном устройстве и управлении, проводить сравнительный анализ систем государственного управления различных стран, устанавливать взаимосвязь между институтами государства и гражданским обществом.

СК-11. Анализировать нормы европейского права, оценивать их правовые последствия и использовать результаты в практической работе.

Таким образом, компетентностная парадигма нашла отражение в образовательных стандартах нового поколения и является ответом высшей школы Республики Беларусь на изменение требований работодателей и социума к профессиональным качествам современного выпускника. Задание требований к результатам образовательного процесса с позиции компетентностного подхода (с учетом комплекса выделенных групп универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций) позволяет усилить его практикоориентированность и междисциплинарный характер, обеспечивает условия для повышения роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению ситуаций, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, сформировать у них способность действовать в изменяющихся условиях.

Литература

1. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.edustandart.by/proekty/proekty-obrazovatelnykh-standartov>. – Дата доступа: 29.09.2022.

2. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. Образовательные стандарты. Постановление №180 от 7 июля 2022 г. Образовательные стандарты. Постановление №180 от 7.07.2022 [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.edustandart.by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty/item/4169-obrazovatelnye-standarty-postanovlenie-180-ot-7-iyulya-2022-g>. – Дата доступа: 29.09.2022.

References

1. Respublilanski portal projektov obrazovatelnykh standartov vyshego obrazovania [Electronnyi resurs]. – 2022. – Rezhim dostupa: <https://www.edustandart.by/proekty/proekty-obrazovatelnykh-standartov>. – Data dostupa: 29.09.2022.

2. Respublilanski portal projektov obrazovatelnykh standartov vyshego obrazovania. Obrazovatelnye standarty. Postanovlenie №180 от 7.07.2022 [Electronnyi resurs]. – 2022. – Rezhim dostupa: <https://www.edustandart.by/proekty/proekty-obrazovatelnykh-standartov>. – Data dostupa: 29.09.2022.

*SPECIFYING THE RESULTS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY LAW
STUDENTS ON THE BASIS OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE
EDUCATIONAL STANDARDS OF THE NEW GENERATION*

I.V. Uglikova

*Mogilev State A.A. Kuleshov University,
212022, Republic of Belarus, Mogilev, Kosmonavtov st., 1;
uglikova@msu.by*

The author of the article identifies three groups of competencies for students of the specialties of Jurisprudence and Economic Law to be formed while studying a foreign language and considered as the results of mastering the program of higher education of the first stage in higher education institutions of the Republic of Belarus. As the results of the analysis of the curriculum of the discipline "Foreign language", developed by the Department of Foreign Languages of the Mogilev State A.A. Kuleshov University on the basis of the educational standards of the Republic of Belarus of the new generation (approved in 2022), groups of universal, basic professional and specialized competencies are described. Universal competencies are defined as reflecting the ability of a specialist to apply basic general cultural knowledge and skills, as well as socio-personal qualities that meet the needs of the Belarusian state and society. The basic professional competencies of a graduate are manifested through the ability to solve common tasks of professional activity in accordance with the specialty received at a higher educational institution. Specialized competencies reflect the ability to solve specialized tasks of professional activity, taking into account the orientation of the educational program of higher education of the first stage in a higher education institution. The educational standards of the Republic of Belarus, which came into effect in 2022, have a unified approach to identifying the groups of competencies that should be formed by graduates of various specialties. Defining the requirements for the results of the educational process of the first stage of higher education on the basis of a competence-based approach allows to strengthen its practice-oriented and interdisciplinary nature, provides conditions for modeling and more active involvement of students in potential socio-personal and professionally-oriented situations.

Keywords: educational standards, competence approach, universal competencies, basic professional competencies, specialized competencies, educational programme of I stage of higher education.