

УДК 37.013.2(476)

## СТАТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГЕНЕЗИСА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛАРУСИ X – НАЧАЛА XXI в.

**Г. В. Болбас**

кандидат педагогических наук, доцент, докторант кафедры педагогики  
Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

*В статье актуализируется феномен природосообразного воспитания, востребованность его идей в контексте современных цивилизационных вызовов и направленности на коэволюционное развитие природы и общества. Определяются детерминанты генезиса теоретических основ природосообразного воспитания в педагогической мысли Беларуси, начиная с ее зарождения на белорусских землях и завершая настоящим временем. Акцентируется внимание на этнопсихологических, природно-географических и геополитических факторах, которые отличаются относительной устойчивостью и неизменностью, а также коррелируют с внутренней сущностью исследуемого педагогического феномена.*

**Ключевые слова:** природосообразное воспитание, педагогическая мысль Беларуси, система статических факторов генезиса, этнопсихологические факторы, природно-географические факторы, геополитические факторы.

### Введение

Стремление человечества к устойчивому развитию во многом обусловлено происходящими цивилизационными изменениями, которые сопровождаются социально-политическим, экономическим, экологическим кризисами. Вызванные ими нестабильность, непредсказуемость и стрессогенность среды создают крайне неблагоприятные условия для жизнедеятельности человека и вынуждают изменять направленность развития мирового сообщества от антропоцентрической к коэволюционной парадигме, актуализирующей необходимость формирования устойчивых гармоничных отношений человека и окружающего мира.

В контексте данных задач особую остроту приобретают вопросы природосообразного воспитания, основанного на идеях безусловного приоритета общих законов развития природы, глубоком научном знании о природе человека, а также понимании необходимости гармонизировать отношения личности со средой ее жизнедеятельности. Их реализация способствует активизации человеческого фактора, культивированию природоохранного, ресурсосберегающего мышления и поведения подрастающего поколения, формированию у них мировоззрения целостного восприятия мира. В условиях цивилизационных вызовов именно такие идеи представляют реальное устойчивое основание для развития современной педагогической теории и практики.

Феномен природосообразного воспитания, как правило, связывают с педагогическим наследием Западной Европы эпохи Просвещения, однако глубокое изучение генезиса данного явления свидетельствует о том, что его осмысление находит отражение в истории педагогической мысли различных стран и исторических периодов. Более того, именно широкий временной и географический охват контекста развития феномена раскрывает его сущность во всей сложности и многомерности.

© Болбас Г. В., 2024

В историко-педагогическом наследии Беларуси также ярко и выразительно проявляются идеи природосообразного воспитания. Однако они остаются недостаточно изученными, несмотря на то, что усиливается историческое просвещение и актуализируется необходимость «интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования» [1], а также «подготовки педагогических работников на основе национально-культурных традиций» [2].

Важным в исследовании исторического развития идей природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. является установление факторов, которые определяли ценностно-целевое и содержательно-процессуальное наполнение исследуемого педагогического явления, а также направленность, тенденции и особенности его развития. Ученый П. А. Соколов справедливо считает, что, «излагая историческое развитие и смену педагогических систем, история педагогики должна не только передать идейное содержание этих систем, но и выяснить, по возможности, те (общественные и личные) условия и влияния, под которыми оно слагалось, а также и те философские корни, общие миро- и жизнепонимания, – эпохи и педагогических мыслителей, – с которыми оно связано» [3, с. 1].

### Основная часть

Факторы формирования теоретических основ природосообразного воспитания представляют собой целостную систему детерминант, охватывающих как различные сферы жизни белорусского народа и этноса, так и особенности его психического склада и естественных условий бытия. Особую группу, на наш взгляд, представляют этнопсихологические, природно-географические и геополитические факторы, которые не всегда явно просматриваются, однако, что самое важное, коррелируют с внутренними причинами генезиса идей природосообразного воспитания и обусловлены связью с природой этноса и средой его жизнедеятельности, что указывает на их исходный вектор от внутренней сущности исследуемого феномена. Данные факторы, в отличие от общественно-исторических и социально-культурных, характеризующихся динамичностью, отличаются относительной неизменяемостью, что позволяет отнести их в группу статических факторов процесса генезиса.

*Этнопсихологические факторы* включают в себя свойства национального менталитета и национального характера белорусов, которые отражают внутреннюю потребность народа в контакте с природным миром и его предрасположенность к гармоничным отношениям с окружающей средой. Национальный менталитет, согласно белорусским ученым, представляет собой «специфический способ мышления, мировосприятия или «мирочувствования», «осознаваемые и неосознаваемые представления, установки и стереотипы социального поведения» народа [4], проявление его «глубинного уровня индивидуального и коллективного сознания, умонастроения, мироощущения, интеллектуально-психологических установок и представлений» [5, с. 14]. Такие свойства формируются на протяжении всего периода существования народа, обуславливают его уникальность и влияют на образ жизни и деятельность.

Воспитание в согласии с природой обусловлено у белорусов особым к ней отношением, вызванным во многом устойчивостью языческих традиций, пантеистических и анимистических представлений, для которых свойственно обожествление

и одушевление объектов и явлений растительного и животного мира. Этнограф Дж. Фрезер в одной из своих работ подтверждает это историческим фактом: «Когда миссионер Иероним Пражский (ок. 1380–1416) стал убеждать язычников-литовцев вырубить свои священные рощи, толпа женщин убеждала короля Литвы его остановить: разрушая леса, уверяли женщины, он разрушает дом Божий, который ниспослал народу дождь и свет солнца» [6, с. 118–119]. Некоторые современные исследователи считают, что белорусская духовная традиция включает в себе экофильный потенциал, который может быть актуализирован в контексте современных поисков коэволюции природы и социума [7, с. 210].

Доминирование на протяжении долгого времени крестьянского образа жизни во многом определило поведенческий код белоруса, который заключается в том, чтобы «...жить не вопреки другим и даже не рядом с другими, а совместно с другими; чувство синхронности, необходимости согласования действий не только в производственно-хозяйственной жизни, но и в бытовой и сугубо личной жизни» [8, с. 121]. При этом коллективистические ценностные ориентации этноса, сформированные преимущественно в эпоху язычества и христианскую эпоху, гармонично сочетаются с индивидуалистическими, которые стали активно развиваться в период Ренессанса. Такой синтез проявился в белорусской культуре в стремлении к самосовершенствованию и собственному счастью, однако в рамках общего блага. В воспитании это отразилось в необходимости формирования у человека как социально значимых качеств, так и развития индивидуальных уникальных свойств его природы, позволяющих быть в контакте с самим собой и окружающей действительностью.

Баланс со средой у белорусского народа также обеспечивается единством рационального и иррационального начал в осмыслении себя и окружающего мира: «Традиционная культура белорусов не противопоставляет человека обществу (громаде), общество не противопоставляется природе – окружающему ландшафту, растительному и животному миру. Каждый человек обладает теми же качествами, которыми обладают его родичи (как у людей, так и у меня), а предметы природы одушевлены и обладают теми же свойствами, что и люди» [4, с. 79]. Такая слитность и гармония выражаются на эмоциональном уровне и находят выход в чувстве родного и близкого по отношению к природе и людям.

Национальный менталитет проявляется в конкретных свойствах национального характера, который представляет собой «совокупность устойчивых психологических черт, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ действий представителей той или иной нации» [9, с. 102]. Их связь отражается в определении национального характера как «способа выявления (“объективации”) менталитета, его адаптации к конкретным социальным условиям через ценности и содержание культуры» [10, с. 20]. Его основным отличием от менталитета является то, что второй «определяет культурное содержание национальной психики, а характер – форму его проявления в реальном поведении этнофоров» [11, с. 7]. Национальный характер белорусов связывают, как правило, с такими чертами, как «спокойствие, любовь к труду, доброжелательность, толерантность, неприятие зла, жестокости и т. д.» [12, с. 115].

Толерантность как наиболее часто отмечаемая особенность белорусов обеспечивает гармоничные отношения с социальным окружением и заключается в уважительном отношении к другому человеку во всей сложности и многообразии его

индивидуальной природы. Такой характер взаимодействия с людьми объясняется как устойчивостью крестьянского образа жизни, так и формированием народности в условиях многонационального и многоконфессионального населения, что способствовало развитию терпимого отношения к другим. Кроме того, толерантность всегда выступала для белорусов, с одной стороны, условием, с другой – эффективным средством адаптации народа к постоянным изменениям социокультурной среды, к простым политическим и историческим событиям, которыми насыщена история белорусского этноса. Высокие адаптационные возможности, в свою очередь, позволяли регулировать взаимодействие со средой.

Некоторые исследователи отмечают интровертированность характера белорусов и, как следствие, сфокусированность на себе и своем внутреннем мире, склонность к размышлениям и одиночеству [13], что, по сути, свидетельствует об их способности рефлексировать, быть в контакте со своей собственной природой, потребности проникать в глубины своего внутреннего мира. Баланс со средой во многом сохраняется благодаря умеренной автохтонности народа и его предрасположенности к традиционализму, которые, в свою очередь, стали результатом «многовековой жизненной направленности на эволюционное бытообживание меняющегося мира посредством постепенного преобразования и дополнения наследуемых традиций (ломка последних недопустима!)» [14, с. 32].

В меньшей степени определяют тесную связь белорусского народа с окружающей природой *природно-географические факторы*. Еще Л. Н. Гумилев указывал на зависимость черт национального характера от природно-климатических условий местности [15]. Э. С. Дубянецкий раскрыл и обосновал такого рода связь у белорусов: «Белорусская природа лишена резких переходов от одного рельефа к другому... что в конце концов предопределило формирование человека с таким же “округлым”, уравновешенным характером. Поэтому в отличие от многих горских народов белорусы менее энергичные, более спокойные и рассудительные» [13, с. 31].

Особенности географической среды и природно-климатических условий обуславливают менталитет этноса, род занятий и в целом культуру народа. Убедительным аргументом такой связи выступает выявленная Л. Н. Гумилевым закономерность о том, что «взаимодействие человечества с природой в сфере географической среды осуществляется именно через этнические коллективы [15, с. 78]. Сельскохозяйственная деятельность стала ведущей для белорусов, способствовала формированию чувства любви и трепетного отношения к родной земле, усиливала и без того тесную ментальную и эмоциональную связь с природой, подчинив все сферы жизни человека природным закономерностям. Жизнь среди лесов, болот и озер, которые занимали в предшествующие столетия большую площадь белорусских земель, предопределила необходимость приспособления к такой среде, подчинения жизни человека законам природного мира. Богатство окружающей среды, ведение хозяйства требовали знаний об особенностях растительного и животного мира, что нацеливало на их внимательное изучение, выявление посредством наблюдения закономерностей природы.

*Геополитические факторы* генезиса теоретических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. включают в себя особое геополитическое пространство формирования этноса. Пересечение западной и восточной цивилизаций и, соответственно, влияние различных традиций, культур и

вероисповеданий во многом обусловили содержательно-смысловое наполнение и направленность рассматриваемого педагогического феномена. Технократизм, рационализм и индивидуализм западной культуры определили приоритетное место человека в мире природы, важность раскрытия и выражения его индивидуального начала, а также развития интеллектуальной сферы личности. Восточная культура, основанная на традициях коллективизма, обусловила необходимость развития, прежде всего, социальной природы ребенка и формирования у него нравственного сознания. Также характерные для восточного типа цивилизации интуитивность и некоторая иррациональность определили в воспитании приоритетность развития эмоционально-чувственной сферы личности. Отношения с миром на Западе носят «характер перманентной экспансии в природу с целью ее преобразования и потребления ресурсов биосфере», в то время как на Востоке человек видится элементом космического целого, совершенствование которого основано на «благоговейном трепете перед гармонией мироздания» [7, с. 4]. Синтез противоположных западной и восточной ценностных систем и ориентиров, их сопряжение и взаимообусловленность стали причиной, с одной стороны, нестабильности развития белорусской культуры в целом, с другой – проявления богатства воспитательных идей, транслирующих разное и зачастую противоположное отношение к миру и человеку.

Различные формы национальной государственности, нахождение белорусских земель в период X – начала XXI в. в составе Древней Руси, Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи, СССР также определили воздействие многообразных культур и политических интересов на развитие явлений педагогической культуры, что способствовало распространению всевозможных подходов в осмыслении феномена природосообразного воспитания. Связь и взаимовлияние педагогической мысли белорусского и русского (Ф. Косой, А. Курбский, И. Федоров, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский и др.), украинского (К. Острожский, К. Сакович, К. Гранквиллион-Ставровецкий и др.), польского (Я. Кохоновский, С. Ориховский, А. Моджевский, Н. Рей, Г. Коллонтай и др.), литовского (И. Бреткунас, М. Мажвидас и др.) народов на разных исторических этапах стимулировали процесс взаимопроникновения и взаимообогащения воспитательных традиций и непосредственно идей природосообразного воспитания. Заметим, что такая особенность наряду с положительными эффектами для развития данного педагогического явления осложняет для современного исследователя выявление непосредственно национальной специфики осмысления феномена.

### Заключение

Таким образом, генезис теоретических основ природосообразного воспитания в Беларуси X – начала XXI в. детерминирован системой статических факторов, которые выступают движущими силами и наиболее глубокими причинами смысловых приращений и модификаций данного педагогического феномена, обуславливают направленность его формирования и развития. Этнопсихологические факторы определяют влияние на формирование идей природосообразного воспитания свойств национального менталитета и национального характера белорусов, в которых находит проявление единство народа с окружающей средой. Географическая среда и природно-климатические условия жизнедеятельности белорусов,

выступающие в роли природно-географических факторов, воздействуют как на ментальность этноса, так и его культуру, в том числе педагогическую. Геополитические факторы указывают на зависимость генезиса теоретических основ природосообразного воспитания от особенностей геополитического пространства формирования этноса. Результатом пересечения западной и восточной цивилизаций, а также вхождения белорусских земель в состав различных государств стал синтез разнонаправленных педагогических культур и традиций, что способствовало богатству и разнообразию идей природосообразного воспитания. Выявление факторов генезиса педагогического феномена позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие с учетом современных реалий, а также создавать условия для реализации его идей в контексте коэволюционной концепции взаимоотношений природы и цивилизации.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 14 октября 2023 г.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://crpo.bspu.by/informational\\_resources/publication\\_crpo/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody-2/](https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody-2/). – Дата доступа: 20 октября 2023 г.
3. **Соколов, П. А.** История педагогических систем / П. А. Соколов. – Пг. : Изд. В. С. Клестов, 1916. – 707 с.
4. **Кириенко, В. В.** Менталитет белорусов и приграничье / В. В. Кириенко // Белорусская думка. – 2005. – № 8. – С. 64–74.
5. **Бабосов, Е. М.** Структурная архитектура белорусской модели этнокультурного развития / Е. М. Бабосов // Этнічная, моўная і культурная разнастайнасць у сучасным грамадстве : зб. навук. прац удзельнікаў Міжнар. навук.-практ. канф.; Магілёў, 29–30 мая. – Магілёў, 2014. – С. 13–18.
6. **Фрезер, Дж.** Золотая ветвь / Дж. Фрезер. – М. : Политиздат, 1983. – 703 с.
7. Антология экологической мысли. Восточные славяне / науч. ред. А. И. Зеленков. – Минск : Харвест, 2003. – 656 с.
8. **Кириенко, В. В.** Белорусская ментальность: истоки, современность, перспективы / В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 319 с.
9. **Крысько, В. Г.** Этническая психология / В. Г. Крысько ; 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 313 с.
10. **Моисеева, Н. А.** Национальный характер как основа объективации жизненных ценностей русской национально-духовной культуры / Н. А. Моисеева // Вопросы культурологии. – 2011. – № 5. – С. 18–23.
11. **Анисимова, Н. Н.** Национальный характер и национальный менталитет / Н. Н. Анисимова // Вестник Донского гос. аграрного ун-та. – 2019. – № 1 (31.2). Часть 2. – С. 5–10.
12. **Мельников, А. П.** К вопросу об истоках национального характера / А. П. Мельников // Вестн. БДУ. Сер. 3, Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2016. – № 1. – С. 113–116.
13. **Дубянецкі, Э. С.** Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э. С. Дубянецкі // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 5. – С. 29–39.
14. **Ширшов, И. Е.** О белорусском национальном характере / И. Е. Ширшов // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. – 2006. – № 6. – С. 32–39.
15. **Гумилев, Л. Н.** Хазария и Терек. (Ландшафт и этнос. II) / Л. Н. Гумилев // Вестник ЛГУ. – 1964. – Вып. 4. – № 24. – С. 78–88.

Поступила в редакцию 3.11.2023 г.

Контакты: [bgv78@mail.ru](mailto:bgv78@mail.ru) (Болбас Галина Владимировна).

***Bolbas G. V.* STATIC FACTORS OF THE GENESIS OF THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF NATURE-LIKE EDUCATION IN BELARUS IN THE X – EARLY XXI CENTURY**

*The article actualizes the phenomenon of nature-like education, the relevance of its ideas in the context of modern civilizational challenges and the focus on the co-evolutionary development of nature and society. The determinants of the genesis of the theoretical foundations of nature-like education in the pedagogical thought of Belarus are determined, starting from its origin on the Belarusian lands and ending with the present time. The attention is focused on ethnopsychological, natural-geographical and geopolitical factors, which differ in relative stability and immutability, and also correlate with the inner essence of the studied pedagogical phenomenon.*

**Keywords:** nature-like education, pedagogical thought of Belarus, system of static genesis factors, ethnopsychological factors, natural-geographical factors, geopolitical factors.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова