

УДК 159.922

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Г. Р. Заидова

преподаватель кафедры технологии и методики преподавания
Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой

И. Н. Андреева

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры технологии и методики преподавания
Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой

В статье проводится теоретический анализ проблемы эмоционального насилия как формы психологического насилия. Авторами предложено определение эмоционального насилия, рассматриваемого как форма психологического насилия, которое заключается в умышленном и систематическом создании агрессором условий для переживания определенных негативных эмоций (страха, обиды, стыда, вины, печали, гнева) и одновременно – препятствий для свободного выражения истинных эмоций у жертвы. Кроме этого, выделены признаки эмоционального насилия и его последствия для жертв; представлены последствия эмоционального насилия для лиц женского пола.

Ключевые слова: насилие, психологическое насилие, эмоциональное насилие.

Введение

Проблема насилия изучается специалистами различных научных направлений: психологии, социологии, философии, права. Актуальность данной проблемы для современного общества заключается в том, что любой вид насилия оказывает значительное воздействие на детей, которые растут в подобной атмосфере. Согласно краткому отчету Национального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь, проведенному в 2018 году, каждый шестой обучающийся 5-7 классов (10-13 лет) и каждый четвертый обучающийся 8-11 классов (13-17 лет) учреждений общего среднего образования сообщили о том, что они подвергались физическому и/или психологическому насилию дома [1].

В психологии под насилием понимается:

- применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения с целью приобретения или сохранения господства, в том числе психологического, завоевания прав и привилегий (И. М. Пономарева) [2];
- любой поступок, любой способ поведения, основная цель которого – управлять мыслями, чувствами, поступками другого, против его желания, воли (И. Г. Малкина-Пых) [3];
- преднамеренное нанесение вреда одним человеком (одной группой людей) другому человеку (другой группе людей);
- принудительное воздействие на кого-либо (В. А. Ситаров, Е. В. Христенко) [4].

На основе анализа приведенных выше определений насилие понимается нами как распространенная деструктивная форма взаимоотношений, которая нарушает безопасность отдельной личности и общества, препятствует открытой коммуникации, наносит вред психике участников и свидетелей такого взаимодействия. Насилие представляет собой длительное осознанное или неосознанное поведение. Его главная цель – заставить жертву испытать определенное чувство (например, унижение, страх) или совершить определенное действие или поступок против желания.

Насильственная коммуникация встречается в общественных местах, однако нередко она осуществляется именно дома. В роли агрессора может выступать любой член семьи. Домашнее насилие препятствует формированию и развитию личности ребенка, нарушает коммуникацию и взаимодействие между членами семьи, дискредитирует институт брака и нарушает безопасность общества. Дети, живущие в атмосфере домашнего насилия, чаще других демонстрируют подавленное состояние, агрессивность, сверхступчивость, сверхугодность, неразвитые коммуникативные навыки, повышенный уровень тревожности, нарушения пищевого поведения, плохую успеваемость. Одним из видов насилия в семье, наряду с физическим, экономическим, сексуальным, является психологическое насилие.

Психологическое насилие понимается различным образом:

- как систематическое разрушение чувства собственного достоинства и/или ощущение личной безопасности, возникающие в отношениях, где существует разница в доминировании и контроле (Д. Р. Фоллингстад, Д. Д. Дехарт) [5];

- как периодическое длительное или постоянное психическое воздействие на человека, вызывающее психическую травму, или приводящее к формированию у него патологических свойств характера, или же тормозящее развитие личности (Е. П. Ильин) [6].

Таким образом, психологическое насилие – это длительное и вредоносное воздействие на психику человека.

Психологическое насилие может служить основанием для реализации других видов насилия. Некоторые исследования (в частности, Д. Доэрти, Д. Берглунд) продемонстрировали, что длительное психологическое насилие формирует у жертв более серьезные психологические травмы, чем единичные случаи физического насилия [7].

К формам психологического насилия относят издевательства, крик, унижение достоинства личности, игнорирование, отвержение, изоляцию от друзей и членов семьи, угрозы, газлайтинг, негативное оценивание, чрезмерные и непоследовательные требования, нерасположенность и нелюбовь к ребенку, принуждение к выполнению бесполезной и нелепой работы. Психологическое насилие также включает в себя манипуляции, которые косвенно приводят человека к поведению, наносящему вред самому себе.

В отечественной психологии подробно изучена сущность, виды и формы насилия в семье, факторы, обуславливающие насильственные отношения, психологические последствия для жертв насилия. Многие авторы (в частности, Я. К. Нелюбова [8], Е. Н. Волков [9], Г. П. Афонькин, О. Е. Додонов [10], Е. П. Ильин [6], Р. М. Садыков, Н. Л. Большакова [11]), упоминающие в своих работах виды домашнего насилия, отождествляют психологическое и эмоциональное насилие, используя данные термины в качестве синонимов. Однако четкое определение понятия «эмоциональное насилие» отсутствует. Определение данного понятия нуждается в уточнении ввиду

того, что, являясь формой психологического насилия, эмоциональное насилие характеризуется отличительными особенностями, которые заключаются в целенаправленном насильственном воздействии на эмоции и чувства жертвы.

Основная часть

В современной отечественной психологии также наблюдается дефицит исследований по проблеме эмоционального насилия, не определены его характеристики, а также краткосрочные и долговременные последствия для жертвы. В соответствии с этим **цель исследования** – предложить определение эмоционального насилия, выделить его признаки и последствия для жертв (прежде всего для индивидов женского пола).

В соответствии с изложенными выше представлениями мы предлагаем определить эмоциональное насилие как форму психологического насилия, которое заключается в умышленном и систематическом создании агрессором условий для переживания определенных негативных эмоций (страха, обиды, стыда, вины, печали, гнева) и одновременно – препятствий для свободного выражения истинных эмоций у жертвы. При этом жертве приходится подавлять либо маскировать собственные эмоции, чтобы остаться в безопасности и в дальнейшем не встретиться с негативными последствиями в виде психологического давления или жестоких действий со стороны агрессора.

К признакам эмоционального насилия, в частности, относятся:

- обесценивание эмоций;
- отсутствие безопасности при выражении истинных эмоций у жертвы, непредсказуемое поведение агрессора;
- эмоциональная отстраненность и холодность [7];
- навязчивое подбадривание со стороны агрессора во время переживания жертвой негативных эмоций;
- эмоциональное нагнетание со стороны агрессора во время переживания жертвой позитивных эмоций [12];
- формирование агрессором чувства вины у жертвы за проявление истинных эмоций.

Эмоциональное насилие может быть системообразующим фактором, поддерживающим на протяжении длительного времени стабильность функционирования семейной системы, т. е. ее гомеостаз [13]. Родители, систематически использующие эмоциональное насилие, во время коммуникации с ребенком не могут эмпатически отражать естественным образом эмоциональное состояние ребенка, не проявляют безусловную любовь. Ребенок делает выводы о себе, считывая тон голоса родителей, выражение лица. Когда родители большую часть времени враждебны и отстранены по отношению к собственному ребенку, это может сформировать у него чувство неприятия самого себя. У него может поддерживаться представление о том, что с ним что-то не так, что он не заслуживает хорошего отношения к себе, а это существенно снижает качество жизни.

Общими последствиями для личностей, переживших эмоциональное насилие в детстве, являются:

- плохое физическое здоровье (нарушение функции иммунной системы, гипертония, ожирение, заболевания, передающиеся половым путем, хроническая усталость);

- нарушения психического здоровья (тревога, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство);
- когнитивная дисфункция (нарушение развития речи, дефицит внимания, снижение навыка решения проблем);
- искаженный образ Я, снижение чувства собственного достоинства и ценности;
- выраженное чувство беспомощности и страха вследствие смены мировоззрения ребенка: мир воспринимается как опасный, поэтому никому нельзя рассказать о произошедшем насилии [14];
- неспособность вовремя определить формы насилия, хрупкость границ собственного Я [15; 16];
- рискованное поведение (снижение возраста первого добровольного полового акта, большое число сексуальных партнеров, беременность в подростковом возрасте, злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами);
- девиантное поведение (подростковая преступность, агрессия, насильственное поведение) [17; 18];
- нарушение функции регуляции эмоций, обесценивание и подавление собственных чувств, переживаний, нарушение способности радоваться и наслаждаться жизнью, что приводит к устойчивым личностным изменениям;
- социальные трудности (нарушение доверительных отношений со сверстниками и взрослыми вследствие ненадежной привязанности к опекунам в детстве, нарушение социальной адаптации из-за формирования негативных представлений о самом себе и других людях) [13; 19];
- дисфункция романтических отношений во взрослом возрасте (проблемы с установлением близости и разрешении межличностных конфликтов) [20].

Переживание эмоционального насилия в школьном и подростковом возрасте связано с низкой самооценкой и высоким уровнем агрессии [21].

Далее в соответствии с целью нашего исследования мы рассмотрим последствия эмоционального насилия для лиц женского пола. Выбор половой принадлежности в данном случае обусловлен тем, что у девочек вследствие пережитого насилия развиваются в большей степени, чем у мальчиков, следующие психологические симптомы: соматические жалобы, беспокойство, уход от действительности, депрессия [22].

Девочка, систематически сталкиваясь с посланиями «Девочки должны всегда улыбаться», «Хорошие девочки не злятся», «Девочка должна терпеть, быть снисходительной и понимающей», «Нельзя раздражаться на близких людей», начинает воспринимать отдельные эмоции как запретные, не позволяя себе в дальнейшем выражать их, а затем и вовсе испытывать. Вместо того, чтобы осознать и признать наличие у себя гнева, научиться конструктивно им управлять, девочка, а затем женщина предпочитает думать, что данная эмоция у нее отсутствует. Личность стремится подавить неприятную эмоцию либо страдает от чувства вины в ситуации, если ее не удалось спрятать от себя и окружающих: «Как же я могла разозлиться на близкого человека? Это значит, что я злая и неблагодарная».

Во взрослом возрасте девушке может быть трудно отстаивать свои интересы, уверенно принимать решения, достигать своих целей в тех ситуациях, где злость могла бы оказаться полезной. Здесь речь идет о потере значимого ресурса для личностного и профессионального развития.

В семье может актуализироваться запрет на проявление грусти и печали. Примером такого запрета может служить навязчивое подбадривание: «Не кисни! Развеселись!», «Хватит расстраиваться по пустякам!», «Иди в комнату и успокойся!», хотя время от времени любому человеку нужно побыть в состоянии легкой печали и светлой грусти, которые создают основания для анализа и размышлений об уровне удовлетворенности своих потребностей. Дети и взрослые могут переживать потери и разочарования, и печалиться в таких случаях естественно.

Иногда девочка получает запрет на чувство радости и веселья: «Много смеха – к слезам», «Смех без причины – признак дурачины». У многих людей существует установка, что не стоит испытывать интенсивную радость из-за того, что после нее обязательно последует какое-то разочарование или негативное событие. Такая установка не позволяет человеку ощутить подлинную радость, снижает уровень эмоциональной осознанности и экспрессии, что, в свою очередь, ухудшает способность управлять своим состоянием [12].

Когда девочка получает систематические запреты на выражение чувств и эмоций, она впоследствии запрещает сама себе признавать, а затем и вовсе испытывать обиду, стыд, злость в ситуациях, где данные эмоции уместны и адекватны. Усваивая приемы подавления эмоций для того, чтобы «не расстраивать мать» или «не разочаровывать отца», девочка перестает верить в то, что ее чувства важны, не знает, как о них разговаривать.

Женщины, пострадавшие от эмоционального насилия, интенсивнее ощущают травматическое переживание по сравнению с женщинами, пережившими насилие физическое. Девушки в возрасте от 17 до 25 лет сталкиваются с выраженной психопатологической симптоматикой посттравматического стресса – тревожностью и депрессией. Эмоциональное насилие, произошедшее с девушками именно в подростковом возрасте, относится к наиболее психотравмирующим событиям. Личность, переживающая посттравматический стресс, испытывает сильное напряжение, ожидая повторения травмирующей ситуации [23].

Эмоциональное насилие может стать бессознательной причиной бесплодия женщины. Его конкретными причинами могут быть: 1) ненависть женщины к своей матери, вследствие чего невозможна идентификация с материнским объектом; 2) отказ матери в двух «подарках»: в маленьком ребенке, которого та может «присвоить» и в подчинении возможности стать такой же, как она. Радикальный отказ дочери от матери проявляется в отказе самой быть матерью [24].

Заключение

В заключение можно отметить, что домашнее насилие реализуется в виде систематических умышленных действий физического, психологического, экономического, сексуального характера, которые наносят психологический и физический ущерб личности ребенка, нарушают его права и свободы. Психологическое насилие является одним из видов домашнего насилия. Оно лишает жертву ощущения безопасности, подрывает чувство собственного достоинства, может тормозить развитие личности. Эмоциональное насилие – это форма психологического насилия, которая заключается в умышленном и систематическом создании агрессором условий для переживания определенных негативных эмоций (страха, обиды, стыда, вины, печали, гнева) и одновременно – препятствий для свободного выражения истинных эмоций у жертвы. Признаками насилия являются обесценивание эмо-

ций, отсутствие у жертвы чувства безопасности при выражении истинных эмоций, эмоциональная холодность, навязчивое подбадривание, эмоциональное нагнетание и формирование агрессором чувства вины у жертвы при выражении истинных эмоций. К последствиям эмоционального насилия относятся стойкие личностные изменения, ухудшение здоровья, нарушение эмоциональной и когнитивной сферы, социальные трудности, отклоняющееся поведение. Девочки, подвергающиеся эмоциональному насилию, не принимают себя, в дальнейшем сами себе запрещают испытывать и выражать определенные эмоции, что негативно сказывается на их эмоциональном и физическом состоянии, психологическом благополучии. Перенесенное эмоциональное насилие может стать бессознательной причиной бесплодия у взрослой женщины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Оценка ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / Краткий отчет по результатам исследования. – 2018.
2. **Пономарева, И. М.** Работа психолога в кризисных службах / И. М. Пономарева. – СПб. : СПбГИПСР, 2014. – 147 с.
3. **Малкина-Пых, И. Г.** Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. – 864 с.
4. **Маралов, В. Г.** Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 424 с.
5. **Follingstad, D.** Defining psychological abuse of husbands toward wives: Contexts, behaviors, and typologies / D. Follingstad, D. DeHart // Journal of Interpersonal Violence. – 2000. – № 15 (9). – P. 891–920.
6. **Ильин, Е. П.** Насилие как психологический феномен / Е. П. Ильин // Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 1. – С. 167–173.
7. **Doherty, D.** Psychological Abuse: A Discussion Paper / D. Doherty, D. Berglund // National Clearinghouse on Family Violence Ottawa: Public Health Agency of Canada, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.canada.ca/en/public-health/services/health-promotion/stop-family-violence/preventionresource-centre/family-violence/psychological-abusediscussion-paper.html>. – Дата обращения: 29.08.2019.
8. **Нелюбова, Я. К.** Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации / Я. К. Нелюбова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 171 с.
9. **Волков, Е. Н.** Критерии и признаки психологического ущерба и психологического насилия / Е. Н. Волков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2002. – № 6. – С. 84–95.
10. **Афонькин, Г. П.** Современные проблемы правового обеспечения уголовной ответственности за семейное (домашнее) насилие в России / Г. П. Афонькин, О. Е. Додонов // Полицейская и следственная деятельность. – 2013. – № 3. – С. 175–181.
11. **Садыков, Р. М.** Насилие в семье: сущность и виды / Р. М. Садыков, Н. Л. Большакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – Новосибирск, 2022. – С. 81–84.
12. **Шабанов, С.** Эмоциональный интеллект. Российская практика / С. Шабанов, А. Алешина. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 448 с.
13. **Быховец, Ю. В.** Эмоциональное насилие с точки зрения теории привязанности и системной семейной психотерапии / Ю. В. Быховец, М. В. Дан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 59–66.
14. **Аптикиева, Л. Р.** Последствия психологического насилия для разных возрастных категорий / Л. Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 1 (224). – С. 6–13.
15. **Фурманов, И. А.** Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – М. : Тесей, 1999. – 160 с.
16. **Христенко, Е. В.** Психология поведения жертвы / Е. В. Христенко. – Ростов н/Дону : Феникс, 2004. – 416 с.

17. A Coordinated Response to Child Abuse and Neglect: The Foundation for Practice. Child Abuse and Neglect User Manual Series / J. Goldman [et al.]; ed.: J. L. Jenkins, R. A. MacDicken, N. J. Ormsby. – 3rd ed. – Washington : Caliber Associates, 2003. – 108 p.

18. **Hagele, D. M.** The impact of maltreatment on the developing child / D. M. Hagele // North Carolina Medical Journal. – 2005. – № 66 (5). – P. 356–359.

19. **Taussig, H. N.** Impact of a mentoring and skills group program on mental health outcomes for maltreated children in foster care / H. N. Taussig, S. E. Culhane // Archives of pediatrics & adolescent medicine. – 2010. – № 164(8). – P. 739–746.

20. **Carbone, D. J.** Using cognitive therapies to treat unstable attachment patterns in adults with childhood histories of social rejection / D. J. Carbone // Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma. – 2010. – № 19(1). – P. 105–134.

21. **Reyome, N. D.** Childhood emotional maltreatment and later intimate relationships: Themes from the empirical literature / N. D. Reyome // Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma. – 2010. – Vol. 19, № 2. – P. 224–242.

22. **Петрова, Р. Г.** Гендерология и феминология : учебное пособие / Р. Г. Петрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. – 272 с.

23. **Дымова, Е. Н.** Эмоциональное насилие как психотравмирующее событие в жизни молодых девушек / Е. Н. Дымова, Н. Е. Шаталова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 32–40.

24. **Мордас, Е. С.** Детско-родительские отношения в психогенезе женского психогенного бесплодия (психоаналитический взгляд) / Е. С. Мордас, А. Г. Рудакова // Психолог. – 2021. – № 5. – С. 70–104.

Поступила в редакцию 7.07.2023 г.

Контакты: baranchuk.g@inbox.ru (Заидова Галина Рафиковна, Андреева Ирина Николаевна).

Zaidova G. R., Andreeva I. N. EMOTIONAL VIOLENCE AS A FORM OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN PARENT-CHILD RELATIONSHIPS

The article provides a theoretical analysis of the problem of emotional violence as a form of psychological violence. The authors propose a definition of emotional violence, considered as a form of psychological violence, which consists in the aggressor's deliberate and systematic creation of conditions for experiencing certain negative emotions (fear, resentment, shame, guilt, sadness, anger), and at the same time – obstacles to the free expression of true emotions by the victim. In addition, the signs of emotional violence and its consequences for victims are highlighted; the consequences of emotional violence for women are presented.

Keywords: violence, psychological violence, emotional violence.