

УДК 796.011.1

**СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВНЕШНЕМУ
АГРЕССИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВЛИЯНИЮ И
КОММУНИКАЦИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

С. Б. Фатин, Е. В. Воробей, Н. И. Литенков
(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье анализируются возможности противодействия внешнему информационно-психологическому влиянию в условиях развития информационных технологий.

Ключевые слова: коммуникация, рефлексия, личностная ориентация, внушаемость, социальная активность.

События последних лет в республике показали готовность большой части молодежи активно участвовать в политической и общественной жизни, объединяться вокруг идеи, символа, ситуативного лидера. Сказалась извечная тяга молодых к нигилизму, отрицанию существующего, а у

наиболее активных – к подвигам, свершениям, революциям. Все происходящее ярко высветило определенную консервативность системы воспитания и эффективность современных коммуникативных технологий, активно используемых альтернативными «агитаторами». Молодые люди с ранних лет привыкают к общению в социальных сетях, создают свои группы по интересам, оценивают успехи и личную значимость по количеству просмотров своих аккаунтов. Любой специалист подтвердит, что в социальных сетях не возникают устойчивые межличностные отношения, можно наблюдать скорее явление конформности, изменение поведения человека под влиянием других людей, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих и приспособлявало его к их требованиям.

Возвращается понимание, что преодолевать современные проблемы и угрозы в одиночку человеку, даже обладающему высокими личностными и профессиональными компетенциями, практически невозможно. При отсутствии живого общения и взаимодействия между членами коллектива, человек сталкивается с проблемой дефицита внимания, отсутствием возможности отстаивать свою позицию среди коллег, доказывать правоту своей точки зрения. И тогда эффект участия, причастности к происходящему, заменяется эффектом присутствия, когда человек уходит в виртуальное пространство социальных сетей и других информационных ресурсов, площадок. В этом пространстве появляются свои лидеры, способные управлять не только мыслями, подбрасывая зачастую ложные идеи, но и поступками, действиями ведомого, что объективно несет угрозу как психическому здоровью человека, так и ответственности за его возможные антисоциальные поступки и действия в реальности. Такая внушаемость объясняется чаще всего отсутствием опыта объективной оценки происходящего, неумением критически воспринимать искаженную информацию, что приводит к «стадному» эффекту поддержки действий большинства, при этом источник сомнительной информации у человека находится в руках круглосуточно. Подобное поведение не имеет ничего общего с потенциалом социально-ориентированной личности, функционирующей в реальном общественном пространстве и профессиональной среде [1].

Эту определенную зависимость от виртуального общения, заменяющего реальную социализацию, и используют в работе агрессивные негосударственные структуры. В чем же заключается необходимость общения для подавляющего большинства людей?

Как известно, основные аспекты, формирующие процесс общения – это коммуникация, интеракция и перцепция. Это три важных

составляющих процесса взаимодействия индивидов в совместной деятельности. Интерактивный аспект регулирует взаимодействие партнеров в процессе общения и предполагает организацию совместных действий, имеющих общую для всех участников цель. При этом, в нашем случае, действия и цель чаще всего виртуальные. Интеракция – это сторона общения, которая невозможна без коммуникации – обмена важной информацией, осуществляемого различными способами и по разным каналам. Важной составляющей процесса является перцепция – психическая возможность восприятия и понимания партнерами по общению один другого. Рефлексия как перцептивный механизм включает в себя, в том числе, самоанализ поступков и самоконтроль. Уязвимой областью, чаще всего, в реальной жизни и будет возможность критического анализа как своего потенциала, так и своих действий. Отходя от виртуального позиционирования себя абстрактного, к коммуникации в реальной социальной группе, без подтверждения своих возможностей и заслуг не обойтись, а если это потенциальный лидер, то начинает работать принцип: «Делай как я, а не как я говорю».

Отвечая на вопрос возможности измерения результативности воспитательного воздействия, следует анализировать взаимосвязь проводимой работы с основными долговременными целями. И, пожалуй, определяющим критерием такой результативности системы воспитания будет общественная сторона поведения различных категорий молодежи, уровень и направленность ее социальной активности с возможностью подтверждения своей значимости.

Уместно привести пример снижения мотивации занятиями спортом в молодежной среде. Важно зафиксировать, что процессу, запущенному извне мы не противопоставляем конкретные действия и решения. Излишне объяснять роль такого мотива для спортсмена, как победы на соревнованиях и соответственно присвоение спортивных разрядов. Часть международных федераций ввела полный запрет на участие наших атлетов. Так, не могут выступать белорусы в соревнованиях по фигурному катанию, конькобежному спорту, шорт-треку, легкой атлетике, гандболу, волейболу, современному пятиборью, командных состязаниях по теннису (Кубок Дэвиса, Кубок Билли Джин Кинг), хоккею, тяжелой атлетике. Не были допущены белорусские спортсмены и на XIII Зимние Паралимпийские игры в Пекине даже в нейтральном статусе. Список дополняется чуть ли ни ежедневно.

Теперь взглянем, для примера, на разрядные требования и категории соревнований для присвоения высших разрядов в легкой атлетике:

Мастер спорта Республики Беларусь международного класса – выполнить установленный норматив или занять следующее место:

1. Индивидуальные виды:

- 1-12 место на Олимпийских играх или чемпионате мира;
- 1-8 место на чемпионате Европы;
- 1-3 место на чемпионате Европы среди команд;
- 1-3 место на соревнованиях розыгрыша Кубка мира, Европы;
- 1-3 место на чемпионате Европы среди молодежи (до 23 лет),

Всемирных студенческих играх;

- 2 место на чемпионате, первенстве Мира среди юниоров;
- 1 место на чемпионате, первенстве Европы среди юниоров.

2. В составе эстафетных команд:

- 1-6 место на Олимпийских играх или чемпионате мира;
- 1-3 место на чемпионате Европы или соревновании розыгрыша

Кубка мира;

- 1-2 место на соревновании розыгрыша Кубка Европы.

3. Индивидуальные виды на соревнованиях в помещении:

- 1-6 место на чемпионате мира;
- 1-3 место на чемпионате Европы.

Мастер спорта Республики Беларусь – выполнить установленный норматив или занять следующее место:

- 4-6-е место на чемпионате Европы среди молодежи (до 23 лет),

Всемирных студенческих играх;

- 3-6-е место на чемпионате, первенстве мира среди юниоров;
- 2-3-е место на чемпионате, первенстве Европы среди юниоров;
- 1-2-е место на чемпионате, первенстве мира среди юношей;
- 1-3-е место на Олимпийских юношеских играх.

Следовательно, мотив как побуждение к действию и способность человека деятельно удовлетворять свои потребности для молодых спортсменов искусственно разрушается действиями международных функционеров. Возможно, категории первенств и чемпионатов Европы следует нивелировать по некоторым видам спорта и дать возможность завоевывать свои «лавры» молодежи по иной схеме. И тогда важный процесс восприятия, оценки и понимания действий субъектов коммуникации в социальных группах, и в целом общественных событий, так называемая социальная перцепция, будет адаптирован к реальности, а не опираться на привычный, но устаревший фундамент.

Таким образом, можно сделать вывод, что для противодействия внешнему агрессивному информационно-психологическому влиянию

в условиях стремительного развития информационных технологий, одним из векторов приложения усилий должна стать задача формирования мировоззрения личности с общественно оправданными убеждениями. Критериями готовности к проектированию и реализации своей личностной ориентации могут стать готовность к рефлексии собственной профессиональной эффективности, осознание ответственности за возможность свободы выбора, неординарность мышления, способность на ответственные решения, творческая инициатива при развитой ответственности. Все это предопределяет успех, при условии ориентации на гуманно-личностную и социальную парадигму образования, воспитания и развития, и позволит предотвратить один из аспектов внутренней угрозы национальной безопасности в социальной сфере – изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону деформации традиционных, моральных и нравственных устоев нашего народа [2].

Список использованной литературы

1. Данилевич, С. А. Клиповое мышление и формирование творческой личности / С. А. Данилевич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей V Международной научно-практической конференции, 6 ноября 2019 года, г. Могилев, / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2019. – С. 325–327.
2. Фатин, С. Б. Современные вызовы системе воспитания и образовательная среда / С. Б. Фатин // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 25 ноября 2021 г. / Уральский государственный педагогический университет ; отв. ред. Е. А. Югова, С. Н. Малафеева. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – С. 453–454.