

УДК 378.14

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

А. А. Антипенко, О. Л. Борисов
(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье раскрывается практический опыт организации управляемой самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования. Выделяются основные

проблемы управления самостоятельной работой и описываются различные средства, формы и методы повышения ее эффективности.

Ключевые слова: управляемая самостоятельная работа, учреждение высшего образования, дистанционное обучение.

Наряду с лекционно-семинарской системой обучения, основными составляющими которой являются лекционные, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации и прохождение практики, образовательный процесс в учреждениях высшего образования (УВО) непрерывно пополняется инновационными формами организации учебной деятельности, призванными обеспечить эффективное формирование у студентов общекультурных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций.

Одним из наиболее важных видов учебной и научной деятельности студента является управляемая самостоятельная работа (УСР), под которой понимают «работу, выполняемую по заданию и при методическом руководстве лица из числа профессорско-преподавательского состава и контролируруемую на определенном этапе обучения преподавателем» [3].

УСР призвана сделать процесс познания более инициативным, творческим, заложить основы способности к саморазвитию и самореализации, в связи с чем организация самостоятельной работы требует от преподавателя тщательной подготовки, порой даже более серьезной, чем к академическому занятию. Педагог обязан обеспечить не только систематизацию и закрепление знаний и практических умений, но и создать условия, позволяющие студентам научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить учебные задачи, развивать свои познавательные интересы и мотивы [2].

Предоставленная УВО возможность переводить часть предусмотренных учебным планом по специальности аудиторных занятий в управляемую самостоятельную работу свидетельствует о возрастании значения УСР как одного из основных видов занятий.

Для повышения эффективности образовательного процесса УВО предоставляют доступ к цифровым образовательным платформам (например, Moodle, Edmodo, Google Classroom и др.), на базе которых преподаватели размещают теоретические и практические материалы, тестовые задания, обучающие видеофильмы и др.

Перечисленные платформы позволяют решать задачи онлайн-образования, в связи с чем их называют СДО – системы дистанционного

обучения. СДО обладают целым рядом достоинств: предоставляют свободный доступ к учебным материалам с любого веб-устройства, хранят значительные объемы информации, ведут подробную статистику по учащимся, позволяют выбирать индивидуальную образовательную траекторию, регулируя тем самым темп освоения учебной программы соответственно личным способностям и возможностям. Помимо основного предназначения, ради которого они создавались, СДО часто применяются для организации УСП студентов дневной формы получения высшего образования, так как практически любой интерактивный элемент курса может быть использован для самостоятельного изучения студентами нового материала и для повторения ранее пройденного.

Важным моментом организации УСП является контроль ее качества. Грамотно поставленный контроль позволяет объективно оценить проделанную студентом работу, вовремя оказать ему необходимую методическую помощь и своевременно вносить коррективы в организацию УСП. От того насколько скрупулезно УСП контролируется педагогом на всех этапах обучения напрямую зависит ее эффективность, ведь как известно, отдельные студенты могут получить необходимые знания только в условиях строгого надзора за их учебной деятельностью.

Для контроля УСП можно использовать самые разнообразные средства – контрольные работы, тесты, коллоквиумы, защиты рефератов, учебных заданий, творческих работ, опросы на аудиторных занятиях, составление обзора научной литературы по заданной теме, оформление информационных и демонстрационных материалов и др. Но какой бы характер не носили проверяющие мероприятия, контроль за выполнением УСП и отчет должны быть индивидуальными.

Эффективность УСП зависит не только от организаторских, прогностических и конструктивных умений преподавателя и методического обеспечения процесса обучения, но и от уровня самоорганизации и самомотивации студента [1]. Отсутствие мотивации создает дополнительные трудности, преодоление которых требует порой от педагога значительных усилий. Для решения данной проблемы рекомендуется учитывать оценки результатов выполнения УСП во время сдачи зачетов и экзаменов, а также различные формы поощрения и наказания.

К сожалению, нередки случаи несамостоятельного выполнения студентами выданных им заданий. Свободный доступ к Интернет-ресурсам позволяет получать готовую информацию, не затрачивая при

этом практически никаких усилий. Решение данной проблемы очевидно – для того чтобы избежать формального отношения к выполняемой работе, преподавателю необходимо систематически обновлять содержание УСР и отказаться от задач с решениями по готовому образцу.

Важнейшим мотивационным фактором в УСР продолжает оставаться личность преподавателя, который является не только носителем профессиональных знаний, умений и навыков, но и проводником общечеловеческой культуры и социального опыта.

Таким образом, дальнейшее совершенствование самостоятельной работы студентов состоит в создании оптимальных условий для развития личностной позиции будущего специалиста, который после окончания УВО должен быть готов к качественному выполнению своих непосредственных трудовых обязанностей и обладать развитыми способностями к самоконтролю, саморазвитию и самосовершенствованию.

Список использованной литературы

1. Вечорко, Г. Ф. Условия эффективного управления самостоятельной учебной работой студентов / Г. Ф. Вечорко // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2014. – № 2. – С. 31–37.
2. Коноводова, Ю. А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся / Ю. А. Коноводова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. 1. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 173–176.
3. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утверждённое Приказом Министра образования Республики Беларусь 27.05.2013, № 405. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uo.vstu.by/wp-content/uploads/2014/01/2013-pol.pdf>. – Дата доступа: 01.12.2023.