

## НОВЫЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Б. Фатин

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

В статье анализируются возможности и эффективность введения военной подготовки в учебные программы вузов, не входящих в систему обеспечения национальной безопасности.

*Ключевые слова:* содержание образования, междисциплинарная интеграция, начальная военная подготовка (НВП), допризывная подготовка (ДП), территориальная оборона, безопасность государства, военное положение.

Система образования в любом обществе достаточно консервативная структура, и в этом ее определенная устойчивость, позволяющая избегать неоправданных кренов в угоду бесконечных модных всякий. Желание перейти от типовых педагогических технологий и стандартизованных подходов к креативным, личностно-ориентированным, с приоритетом на значимость индивида как субъекта самореализации, уже десятки лет составляет деятельность новаторов в образовании [1, с. 48]. Эти здравые идеи, наравне с экологическими, полового воспитания и гендерного равноправия, здорового образа жизни и альтернативной энергетики находят свою нишу, но не переворачивают всю систему, становясь целевой установкой, а постепенно ее трансформируют, сохраняя, чего уж там, «базис знаниевого компонента в стандартах образования». Теперь о новом смысловом вызове, о возможном введении в учебные планы учреждений высшего образования, не входящих в систему обеспечения национальной безопасности, дисциплины «Начальная военная подготовка» (НВП). Обойдем возможный либеральный посыл о «военизации образования», ведь можно назвать предмет и «общественной» или «гражданской защитой», а оттолкнувшись от понимания актуальности сегодня вопроса безопасности государства, поговорим о путях решения междисциплинарной интеграции и ресурсах страны в этой области.

Республика Беларусь с первых дней обретения статуса независимого государства оказалась в зоне повышенного внимания извне и, не секрет, под попытками прямого или косвенного давления западных соседей. Одним из важнейших признаков суверенности государства во внешней политике является наличие боеспособной армии. Численность

военнослужащих по «штатам мирного времени» в армии РБ составляет от 50 до 75 тысяч, что вполне достаточно для решения текущих задач. Обострение политической и военной обстановки на наших границах заставляет принимать превентивные меры укрепления обороноспособности. В нашей стране принцип комплектования Вооруженных сил по призыву позволяет формировать мобилизационный резерв военно-обязанных, и в случае необходимости в строй становятся до 500 тысяч граждан, имеющих военно-учетные специальности. Кроме этого, с 15 июня 2023 г. вступил в силу закон «О народном ополчении», который закрепил участие граждан в обеспечении *военного положения*. Согласно Закону РБ «Об обороне» подготовка обороны, кроме прочего, включает: «... допризывную (ДП) и физическую подготовку в соответствии с образовательными стандартами в УО при осуществлении ими обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования». Соответственно ДП в школе имеет целью теоретическую, практическую и морально-психологическую подготовку граждан к службе в ВС РБ по призыву. Часто определяющим фактором является отношение к ДП администрации школы: где-то организованы и функционируют военно-патриотические классы, а где-то учащиеся раз в месяц ходят в центр ДП, в самой же школе к ней относятся индифферентно [2, с. 103].

Подготовка офицерского состава обеспечивается обучением в специальных вузах – Институте пограничной службы РБ и Военной Академии РБ, а также на военных факультетах. Существует «облегченный» вариант обучения на военных кафедрах гражданских ВУЗов с присвоением воинского звания лейтенант запаса. На срочную службу их не призывают, но по Указу президента выпускника на год могут призвать на службу по контракту. По статистике, в течение последних трех лет призывали около ста человек в год. Это где-то десятая часть от всех офицеров запаса, которые ежегодно выпускаются кафедрами. Первичный контракт по статистике продлевают в среднем по году около 40%, то есть, профессионально в армии остаются служить примерно 40 человек из 1000 выпускников, при этом, следует понимать, оставшиеся становятся кадровым мобилизационным резервом. Непосредственно за осуществление программы обучения специальными военными ВУЗами на военных кафедрах и факультетах отвечает Управление военного образования МО. Главной задачей Управления является: проведение единой государственной политики в области военного образования в деятельности структурных подразделений Министерства обороны. Та-

ким образом, можно видеть, что к ДП в школе Управление имеет весьма косвенное отношение, но мы к этому еще вернемся.

Описанное положение дел относится к так называемому «мирному времени», а анализ современных потенциальных угроз государству диктует новые подходы в обеспечении безопасности. В начале 2000-х, в условиях сокращения ВС, одним из наиболее экономичных путей компенсации сил и средств, поддержания обороноспособности государства стала организация территориальной обороны. Исторический опыт, особенно Великая Отечественная война, показал, что в случае полномасштабной войны партизанские операции способны значительно сковать и ослабить силы противника. Все эти факторы и способствовали созданию территориальных войск. Численность войск территориальной обороны Республики Беларусь – до 120 тысяч человек.

Если мы вспомнили события ВОВ, то отметим факт участия студентов в обороне г. Могилева в самом начале войны. Мы помним подвиг и героизм студентов Могилевского пединститута, которые вместо государственных экзаменов ушли защищать город. Так, в первые дни войны был сформирован комсомольский истребительный батальон, в том числе из студентов-добровольцев. В заградительном отряде, сформированном из студентов Могилёвского пединститута, а в состав отряда влились и молодые учителя Благовичской школы, вступившего в бой в Благовичах у Попова мостика 10 июля 1941 года, в неравном бою погибли почти все. Не напоминают ли эти формирования нынешнюю территориальную оборону? Но наши героические предки вовсе не были безобидными юнцами. Допризывная подготовка в СССР берёт начало с декрета ВЦИК «Об обязательном обучении военному искусству» от 1918 года, согласно которому для учащихся 15–17 лет были открыты учебные пункты. Граждане 18–20 лет занимались по 96-часовой программе, после чего зачислялись в списки резервных частей. Молодые люди того времени были подготовлены физически, почти все имели спортивные разряды, в том числе по стрельбе (ворошиловский стрелок), были знакомы и с военной подготовкой.

Но вернемся в наши дни и задумаемся, как бы выполняли задачу защиты родного города современные студенты того же ВУЗа? Мы не ставим под сомнение их патриотизм и готовность к самопожертвованию ради высшей цели, вопрос в эффективности их возможных действий. Не будем мы обсуждать и насколько высока вероятность ситуации, в которой государству понадобится территориальная оборона, мобилиза-

ционный резерв военнослужащих запаса, а то и все граждане «от мала до велика», включая студентов и их преподавателей. Ситуация гипотетическая, но тем не менее, встал вопрос о введении НВП в учебные планы ВУЗов. Исходим из того, что поставленная государством задача должна выполняться и Министерства обороны и образования помогут ВУЗам обеспечить учебный процесс по новой дисциплине элементами специфической учебно-материальной базы, а также позаботятся о подборе специалистов. Организовать переподготовку кадров в высшей школе сложно, но возможно. Здесь и должно сыграть свою роль Управление военного образования МО, в содействии обеспечения широкого изучения НВП в ВУЗах специальными (военно-техническими) материальными средствами обучения и переподготовкой преподавательского состава.

Задачей переподготовки должно стать выстраивание во многом новой для педагогического работника структуры его деятельности со специфическим функционалом. И призвана обеспечить это логичная модель выстраивания структуры деятельности преподавателя при переподготовке, в данном случае, в области военного дела, которая может состоять из пяти функциональных компонентов:

1. *Гностический компонент* относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании НВП как предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации с контингентом обучаемых, психологических особенностей воинской деятельности.

2. *Проектировочный* компонент включает в себя представления о структурно-логической схеме учебного процесса, места в ней НВП, перспективных задачах обучения и патриотического воспитания, а также способах их достижения.

3. *Конструктивный* компонент – заключается в конструировании педагогом специфической, новой для себя, собственной деятельности и активизации учащихся с учетом локальных целей обучения и воспитания (тактические занятия на местности, цикл занятий по стрельбе в тире).

4. *Коммуникативный* компонент – это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с обучаемыми. Акцент ставится на завоевание авторитета, исключении процессов нивелирования, схематизма, стандартизации, догматизма в достижении дидактических целей, с учетом отсутствия личного армейского опыта.

5. *Организаторский* компонент – как система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность слушателей, умение перейти от типовых педагогических технологий к креативным, лично-ориентированным, способствующим на современном уровне развития общественной мысли, общества в целом и высшей школы в частности, достичь результата интеграции основ военного дела как компонента в образовательный стандарт.

### Список использованной литературы

1. Данилевич, С. А. Ценностно-смысловая ориентация личности и коммуникативно-информационная компетенция педагогов в современном мире / С. А. Данилевич // Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в образовательном процессе института развития образования: сборник научных трудов / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. М.М. Жудро. – Могилев: МГОИРО, 2021. – С. 44–61.
2. Фатин, С. Б. Анализ явления латентной дидактогении у учащихся, вызванной размытостью приоритетов воспитательной работы в учреждениях образования. Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 13-14 декабря 2022 г., Могилев / под ред. О. Л. Борисова, А. А. Антипенко. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2023. – С. 101–105.