

**Т. В. Мосейчук,**  
кандидат филологических наук,  
заведующий кафедрой общего и славянского языкознания  
МГУ имени А. А. Кулешова  
(Могилев, Беларусь)

## **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В статье предлагаются подходы к обобщению и систематизации учебного материала в процессе преподавания русского языка на уровне среднего и высшего образования. Систематизация материала призвана создать целостную картину учебного предмета в сознании обучающегося, привить умение видеть связи между структурами и явлениями языка.

В процессе преподавания любого учебного предмета периодически возникает необходимость обобщения и систематизации пройденного материала. Особенно важна такая работа при завершении изучения темы, раздела, а также на заключительном этапе обучения в учреждении среднего образования и подготовки к выпускным и вступительным испытаниям.

Обязательным выпускным и вступительным испытаниям при окончании среднего учебного заведения и поступлении в вуз в Республике Беларусь является централизованный экзамен (ЦЭ с 2023 года, ЦТ – до 2023 года) по одному из государственных языков – русскому или белорусскому. Как показывает практика, большинство выпускников выбирают для сдачи русский язык. Так, в 2023 году из 53316 зарегистрированных на ЦЭ абитуриентов русский язык выбрали 41 776 человек.

Несмотря на то что изучение русского языка начинается с начальной школы и продолжается в течение всех лет обучения, к старшим классам

пройденны все разделы науки о языке, сформированы основные навыки правописания и всех видов лингвистического анализа, тестовая форма контроля знаний требует особого подхода, направленного не только на отработку отдельных разделов и тем, но и на выработку понимания их взаимосвязи, единства, формирование общей картины науки о языке, представленной в школьной программе. На этом этапе важна обобщающая работа по предмету, опирающаяся на уже приобретенные знания и помогающая при этом увидеть систему в целом. Опыт работы показывает, что учащиеся выпускных классов, усвоив сведения по различным темам и разделам, неплохо владея отдельными навыками, слабо представляют себе системность и взаимозависимость разделов науки о языке, что может являться причиной недопонимания сути некоторых заданий ЦТ, особенно теоретических. Такое недопонимание может приводить к ошибкам при выполнении заданий в области словообразования, морфологии, синтаксиса, культуры речи.

Цель обобщающей работы по русскому языку – формирование у выпускников целостного видения языковой системы, понимания взаимосвязи ее компонентов и умения использовать знания при выполнении различных видов заданий, в том числе и заданий ЦЭ.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение комплекса задач.

Во-первых, необходимо сформулировать четкое представление о типологии заданий, о вариативности формулировок заданий по различным темам. Обзор типологии заданий ЦТ с описанием содержания, формулировок, разновидностей тестовых заданий, связанных с проверкой знаний абитуриентов по орфографии, пунктуации, лексике и фразеологии, фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике можно найти в статье Е.А. Болтовской и Т.В. Мосейчук «Типология заданий централизованного тестирования по русскому языку» [1]. Кроме того, частные вопросы типологии заданий по отдельным разделам языковой науки были рассмотрены в соответствующих статьях и апробированы на практике, результаты отражены в докладах научно-практических конференций [1; 2; 3; 4; 6].

Во-вторых, на наш взгляд, необходимо «перезаформирование» последовательности подачи материала, способствующее формированию целостной картины. Мы предлагаем абитуриентам так называемый «взгляд сверху», базирующийся на принципе «от общего к частному», с последующей последовательной проработкой проблемных зон и возвра-

щением к обобщению. Описание методики такой работы мы предлагаем в настоящей статье.

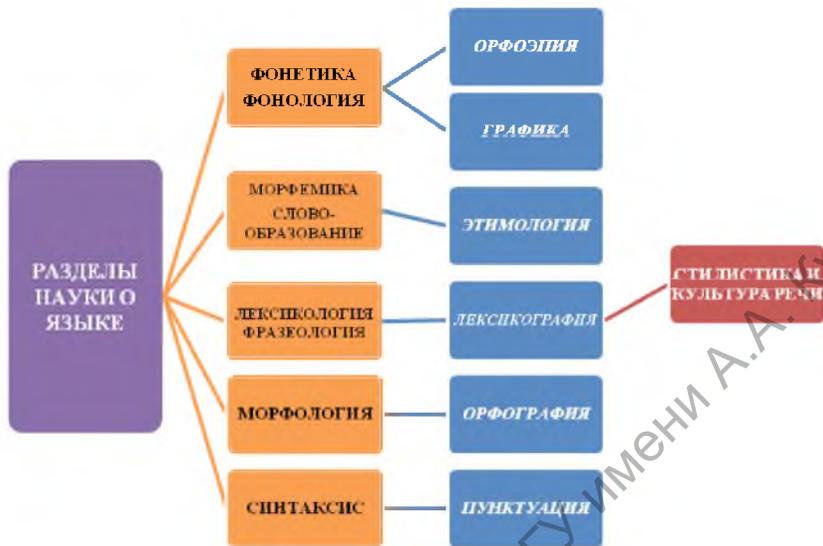
В-третьих, для достижения максимального эффекта в процессе обобщающей работы по подготовке к ЦТ необходимо привлечение данных психологии: учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциация форм подачи теоретического материала, учитывающая тип восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический, дискретный, эмоциональный); материал для отработки практических навыков должен быть подобран с учетом типа памяти (зрительная, слуховая, тактильная (механическая), эмоциональная). Некоторые из этих вопросов уже поднимались нами в ряде работ [5; 7].

Таким образом, настоящая статья посвящается описанию стратегии и тактики обобщающей работы по русскому языку при подготовке к централизованному тестированию. Предлагаемая методика может использоваться также при подготовке к контрольным работам, олимпиадам или же просто в процессе обучения для закрепления полученных знаний.

Первый этап такой работы – реформатирование подачи теоретического материала. На этом этапе учащимся предлагается применить так называемый «взгляд сверху», подняться над всем пройденным за годы обучения в школе материалом, составив как можно более полную «карту дисциплины», в которой схематично представлены разделы науки о языке, которые подразделяются на базовые: фонетика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис – и производные: орфоэпия, графика, орфография, изучение которых базируется на данных фонетики, этимология, базирующаяся на лексикологии и словообразовании, лексикография, теснейшим образом связанная со многими разделами языкознания, пунктуация, основанная на знаниях синтаксиса, а также стилистика и культура речи, которые взаимодействуют со всеми разделами. В карте содержатся основные сведения, называющие предмет изучения (ЧТО ИЗУЧАЮТ) и ТЕРМИНОЛОГИЮ (языковые единицы, категории, классификации, связанные с тем или иным разделом). Эта «карта» (таблица 1) становится своего рода программой дальнейших занятий.

Достижение поставленной цели предполагает последовательное решение комплекса задач [1, с. 56; 2, с. 35].

Предлагается таблица Разделы науки о языке



Аналогичную картину создаем при изучении лингвистических дисциплин в вузе. Особенно хорошо поддаются такой структурализации орфография, пунктуация, синтаксис. Имеется ряд учебно-методических публикаций, в которых используются приемы структурирования информации.

### Список литературы

1. Болтовская, Е. А. Типология заданий централизованного тестирования по русскому языку / Е. А. Болтовская, Т. В. Мосейчук // *Веснік адукацыі*. – 2020. – № 1. – С. 27–36.
2. Болтовская, Е. А. Виды заданий по русскому языку на централизованном тестировании в Республике Беларусь / Е. А. Болтовская // *Россия – Беларусь: 20 лет Союзному государству (образовательные, научно-исследовательские и социогуманитарные аспекты развития российско-белорусских отношений)*: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т; редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилёв: Белорус.-Рос. ун-т, 2019. – С. 11–14.
3. Болтовская, Е. А. Виды лексико-фразеологических заданий на централизованном тестировании / Е. А. Болтовская // *Мова, літаратура і культура ў адукацыйнай прасторы Беларусі і Кітая: зборнік навуковых артыкулаў*. – 2020. – С. 24–30.
4. Мосейчук, Т. В. Задания по синтаксису на централизованном тестировании по русскому языку / Т. В. Мосейчук // *Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2019 г.: материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г.* / [под ред.: Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой]. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 31–33.

5. Мосейчук, Т. В. Использование приемов НЛП в работе над повышением грамотности / Т. В. Мосейчук, Е. А. Барыжикова // Сб. науч. статей Междунар. научн.-практ. конф., посвященной 100-летию МГУ имени А.А. Кулешова «Актуальные проблемы современной филологии и преподавания филологических дисциплин», Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 153–156.
6. Мосейчук, Т. В. Особенности подготовки к централизованному тестированию по русскому языку на современном этапе / Т. В. Мосейчук, Е. А. Болговская // материалы Междунар. науч.-метод. конф. «Славянские языки : системно-описательный и социокультурный аспекты исследования» в 2 ч., Брест. Гос. Ун-т им. А. С. Пушкина, Брест, Альтернатива, 2012. – Ч. 2. – С. 177–180.
7. Мосейчук, Т. В. Структурирование информации как методический прием / Т. В. Мосейчук // Матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф. // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практыч. канф., 24 красавіка 2009 г. / рэд-кал. : В. І. Рагаўцоў [і інш.]. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2009.