

ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Базыленок Александр Владимирович

Могилевский институт Министерства внутренних дел
Республики Беларусь (г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается актуальность правового и патриотического воспитания в современном обществе через призму исторического аспекта, анализируются труды исследователей, посвященные данной проблематике.

Правовое и патриотическое воспитание обеспечивают комфортность включения гражданина в структуру общества. Изучение особенностей и исторического аспекта данных направлений процесса воспитания является актуальным на современном этапе общества. Исследователи, занимающиеся данной проблематикой, указывают на особую значимость изучения проблем правового и патриотического воспитания в преломлении к молодежи. И особенную роль в данном вопросе играет изучение исторического опыта, накопленного в данном направлении в обществе. Связь исторического прошлого с современностью помогает избежать ошибок и учесть позитивный опыт, что, в свою очередь, позволяет сформировать соответствующую «дорожную карту», которая приведет к цели короткой, но максимально выверенной дорогой.

В современном мире, с его противоречивой и конфликтной парадигмой социально-политического развития, становится особенно актуальной правовая культура – как залог высокого уровня грамотности в части одобряемых обществом моделей поведения, и это, соответственно, влияет на выбор успешной поведенческой стратегии. А патриотическое воспитание помогает личности найти необходимые исходные точки координат, обрести место и идентификацию в современных мультикультурных социальных отношениях, активно включиться в созидательную практику на благо общества.

Особенно важным правовое и патриотическое воспитание является для молодежи, для которой как самостоятельной социально-демографической, социально-культурной и социальной общности присуща специфическая система потребностей, интересов, ценностей, ориентаций, позиций, установок, мировоззрения, социального статуса и образа жизни. Важное место в этой сложной и многообразной системе, которая предопределяет и существенно влияет на социальную активность молодежи, занимают социокультурные компоненты, среди которых большое значение имеют ценностные ориентации.

Весьма важно сформировать у молодых людей уважительное отношение к историческому прошлому, создать условия для формирования у них интереса к истории, понимания, что без знания прошедших событий крайне сложно построить благополучное будущее.

В правовом и патриотическом воспитании молодежи неоценимую роль играет система образования. Молодые люди в большей степени, чем другие категории населения, подвержены влиянию различных тенденций. Любое общество и государство с учетом необходимости регулирования тенденций развития молодежи как передовой общности и в целях обеспечения собственного развития должны уделять данной общности значительное внимание. Молодые люди – это общественный ресурс, который является не явным, но необычайно важным. Именно поэтому государством должно уделяться особое внимание правовому и патриотическому воспитанию молодежи. По мнению исследователей, воспитание и обучение – это стороны одного процесса образования [2, с. 482]. Воспитание патриотизма, с учетом возможности в рамках образования реализовывать педагогическую функцию, приобретает особую актуальность. Вполне естественно, что цели образования формируются исходя из условий и нужд развития общества и государства. Именно таким образом государство создает социальный заказ, ориентирует систему образования на формирование у молодых людей традиционных для общества или инновационных личностных характеристик и моральных качеств. Таким образом, система образования играет в обществе весьма значимую роль, выступая в качестве фактора, образующего личность молодого человека.

Важность образования в формировании настоящего патриота подчеркивалась множеством исследователей, в том числе еще на этапе становления государственности Беларуси. К примеру, такими просветителями, как Ефросинья Полоцкая (1101–1167), Кирилл Туровский

(1130–1182) и многими другими выдающимися авторами. Их позицию можно обозначить как несомненное признание важности образования, правового и патриотического воспитания.

Среди педагогов современности следует выделить известнейшего педагога Антона Семеновича Макаренко (1888–1939), который в своих исследованиях обращал особое внимание на весьма актуальную проблему, в связи с чем, по его словам, неоднократно подвергался критике. Исследователь считал, что даже при четко определенной цели воспитания и обучения определяющим является поиск пути, который будет способствовать достижению поставленной цели. По мнению автора, важнейшим является «вопрос педагогической техники». В свою очередь, техника может быть выведена «только из опыта», и только когда есть «технический опыт, возможно изобретение, усовершенствование, отбор и браковка». Ученый считает, что при воздействии на личность допустимо использование «пресса» и «штампов», однако подчеркивает, что для «этого нужна особенно тонкая работа самих штампов, требующих скрупулезной осторожности и точности». Не менее важный и актуальный вопрос поднимает известнейший ученый, останавливаясь на проблеме «брака» при образовательном и воспитательном воздействии на обучающегося [3]. Анализ работ данного автора позволяет отметить актуальность для современной системы образования высказанных идей и достаточный простор для их использования в изучении качества организации как образовательного, так и воспитательного процесса.

Внимание привлекают к себе и работы Анатолия Васильевича Луначарского (1867–1904) – советского государственного деятеля, который внес весьма ощутимый вклад в становление и развитие системы советского образования. Известный ученый считает, что молодежь и образование – два понятия, которые неотделимы друг от друга [1]. Указывает, что роль образования в формировании личности необычайно велика, и в свете современных ему тенденций отмечает, что высокий уровень образования неизбежно способствует высокому уровню самосознания и, следовательно, желанию двигаться в сторону благополучия и справедливости в капиталистическом государстве путем революционных преобразований.

Таким образом, система образования оказывает во многом определяющее влияние на правовое и патриотическое воспитание молодежи. Еще более актуальным данное влияние, на наш взгляд, становится через призму учета накопленного в обществе исторического опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Луначарский, А. В. Ленин и молодежь (24 января 1924 года) [Электронный ресурс] / А. В. Луначарский // Интернет-портал «www.lunacharsky.newgod.su» – Режим доступа: <http://www.lunacharsky.newgod.su/articles/lenin-i-molodezh/> – Дата доступа: 05.12.2023.
2. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В. Т. Лисовский. – СПб. : СПбГУП, 2000. – 517 с.
3. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко. – М. : Молодая гвардия, 1977. – С. 553-554. // Интернет-портал «jorigami.ru». – Режим доступа: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Pedagogic_Poem/Makarenko_A_Pedagogic_poem.htm. – Дата доступа: 09.03.2021.