

УДК 37.014.7

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*Тарасов Алексей Николаевич*

Липецкий государственный педагогический университет  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского  
(г. Липецк, Россия)

*Статья посвящена рассмотрению феномена правового воспитания. Показана его роль в формировании гражданской идентичности в условиях современных трансформационных процессов.*

*Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания на НИР 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации на тему: «Формирование российской гражданской идентичности в условиях турбулентных социально-политических процессов», соглашение № 073-03-2023-043/3 от 9 ноября 2023 года.*

Правовое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования правосознания, навыков и привычек активного правомерного поведения, а также усвоения соответствующих установок. Современное социогуманитарное знание предлагает различные подходы к определению этого понятия [1, с. 111; 5, с. 114]. Однако базово все это многообразие сводится к определению понятия «воспитание», выступающего ключевым, и уже в его контексте раскрывается правовой аспект.

Анализ соответствующей литературы показывает, что понятие «правовое воспитание» достаточно объемно, но в целом его наполнение в большинстве работ сводится к трем ключевым позициям: правовое просвещение, бытовая юридическая практика и правовое самовоспитание.

Первая позиция – правовое просвещение – предусматривает наличие процесса восприятия юридической информации одним человеком, каковая передается от другого или посредством технических средств. Человек, предающий правовую информацию, должен соответствующим образом разбираться в ней, иметь определенный опыт юридической практики, а также ориентироваться в вопросах правоприменения тех или иных норм. В качестве передающих могут выступать преподаватели вузов, учителя школ, профессиональные юристы. Информацию можно получать и из средств массовой информации, например, в виде соответствующей социальной рекламы. Принимающей стороной чаще всего выступают люди, не имеющие необходимого опыта юридической практики, нуждающиеся в восполнении соответствующих дефицитов. Причем их возрастная категория не имеет какой-то конкретной привязки – это могут быть обучающиеся школ, ссузов, вузов, а также люди старшего поколения. Правовое просвещение может осуществляться различными способами: через средства массовой информации, открытые лекции, иные организованные формы.

Следующая позиция – бытовая юридическая практика, как правило, реализуется стихийно. Чаще всего человек оказывается вовлеченным в такую практику по необходимости, ввиду потребности в этом.

Третья позиция – самовоспитание, также как и предыдущая, в обычной жизни не носит систематического характера. Человек вынужден изучать различные правовые документы по причине надобности, из-за различных проблемных вопросов, с которыми ему приходится сталкиваться.

Сегодня, в условиях трансформационных процессов, проявляющихся буквально во всех сферах жизни [2, с. 745; 3, с. 70; 4, с. 5], роль правового воспитания, понимаемого как целенаправленный процесс, многократно возрастает.

Велико значение правового воспитания в вопросах формирования гражданственности, которая предусматривает соотнесение личных интересов гражданина с интересами общества и государства, в котором он живет. В свою очередь, гражданственность выступает одним из оснований развития гражданской идентичности. Эти два понятия очень тесно друг с другом связаны.

Гражданская идентичность формируется под влиянием множества факторов. Все эти факторы представляют собой те условия, в которых живет человек. Например, это может быть религиозный фактор, который формирует определенный духовный мир как отдельного человека, так и последователей этой религии в целом. Одним из таких факторов выступает и правовая.

Право представляет собой ту искусственно созданную среду, которая регламентирует жизнь человека, его отношения с внешним миром, с другими людьми. Однако право, как и другие составляющие гражданской идентичности, отражает специфику исторического развития того или иного народа. Несмотря на наличие универсальных элементов права, тем не менее в каждой стране, в каждом обществе встречаются свои уникальные правовые нормы, которые воспринимаются именно как нормы данным народом (в том числе способствуя формированию гражданской идентичности), но которые могут быть непонятны и казаться причудливыми другим народам. Эти специфические черты выступают составляющими другого, тесно связанного с гражданской идентичностью и правовым воспитанием понятия – правовая культура.

Любая культура, в том числе и правовая, прививается воспитанием, в дальнейшем формируя определённый образ мира и его специфическую оценку. Однако и культура представляет собой отражение уникальных исторических вех, которые пережил данный народ. Правовое воспитание как условие развития правовой культуры способствует формированию и гражданской идентичности. Отражая вековые традиции народа, правовая система любой страны имеет свою специфику, каковая и выступает одним из оснований гражданской идентичности.

Таким образом, обнаруживается тесная связь между правовым воспитанием, отражающим особенности менталитета конкретного народа и об-

щества, с одной стороны, и формированием гражданской идентичности – с другой. Целенаправленный процесс правового воспитания способствует формированию сознания гражданина, ориентированного не только на личный успех, но и на успех общества и государства, в котором он живет, способствуя, таким образом, привитию чувства гражданской идентичности.

### **Список использованных источников**

1. Воронова, Е. С. Повышение уровня правовой культуры студентов в рамках правового воспитания в вузе / Е. С. Воронова // Теоретические и прикладные аспекты в области гуманитарных наук : материалы V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство “Манускрипт”», 2023. – С. 111–112.
2. Когай, Е. А. Развитие городских общественных пространств (на примере города Курска) / Е. А. Когай // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы VIII международной научно-практической интернет-конференции, Вологда, 27–31 марта 2023 года. – Вологда : Вологодский научный центр Российской академии наук, 2023. – С. 744–749.
3. Ромах, О. В. Культурологическое образование в процессах глобализации / О. В. Ромах // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 7. – С. 69–72.
4. Сысоев, П. В. Организация письменной обратной связи между обучающимися при реализации Интернет-проектов / П. В. Сысоев, Д. В. Кретов // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 8. – С. 4–12.
5. Шишковец, И. И. Правовое и нравственное воспитание белорусской молодежи как основа правовой культуры: проблемы, пути решения / И. И. Шишковец // Технологии формирования правовой культуры в современном образовательном пространстве : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 25–26 апреля 2023 года. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. – С. 113–123.