

УДК 340

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Ходос Яков Валерьевич*

Кабардино-Балкарский государственный университет  
имени Х. М. Бербекова  
(г. Нальчик, Россия)

*В статье рассматриваются вопросы влияния правосознания студентов на формирование их правомерного поведения, с целью преодоления таких негативных явлений в*

*обществе, как уровень преступности, маргинальное поведение, правовой инфантилизм, нигилизм и т.п.*

*Проводится структурный анализ правосознания студентов колледжа, обосновывается роль правосознания в становлении правомерного поведения студентов.*

Актуальность познания процесса становления поведенческой модели индивида определяется необходимостью определения роли социальных, правовых, психологических и других факторов, под действием которых индивид избирает наиболее приемлемый для него способ действия для реализации собственных потребностей.

Проблема правосознания индивида является одной из наиболее актуальных проблем юриспруденции. На протяжении веков не прекращаются попытки осмыслить объективные закономерности и определить, каким образом среда, в которой находится индивид, влияет на принятие им юридически значимых решений.

Формирование правового поведения индивида является закономерным и логично упорядоченным процессом, в котором под воздействием внешнего окружения, индивидуального восприятия действительности, а также личных потребностей и интересов формируется модель будущего поведения индивида, которая впоследствии реализуется в его правовой активности [1, с. 199].

Осознание того, что и в какой мере определило поведение субъекта, способствует преодолению таких негативных явлений в обществе, как уровень преступности, маргинальное поведение, правовой инфантилизм, нигилизм и т.п.

Н. В. Быстрова подчеркивает неразрывную связь правового воспитания и правовой культуры индивида, что находит отражение в таких качествах, как уверенность в соблюдении нравственно-правового поведения, правовая грамотность [2, с. 75].

Повышенный интерес к проблеме правосознания и его роли в формировании правомерного поведения студентов является позитивной тенденцией и способствует становлению общественного сознания, уважения к праву, преодолению негативных социальных явлений, к которым, бесспорно, принадлежит и преступность.

Возрастной уровень и уровень образования современных студентов отличается от других социальных групп по содержанию, поскольку у студентов еще не сформирован зрелый научный взгляд на жизнь и их правосознание зачастую изменчиво и незрело.

Рассмотрим более детально структурный анализ правосознания студентов колледжа. С горизонтальной точки зрения субъективного понимания социально-правовых явлений правосознание студентов включает в себя пять аспектов: правовые знания, правовые идеалы, правовые эмоции, правовую волю, правовую оценку и правовые убеждения [3, с. 150].

Большое значение имеет определение и выбор ценностной ориентации правового регулирования. Правовые эмоции – это психологическое и эмоциональное переживание людьми права, главным образом действующего права, а также мнения индивидов по поводу того, может ли реальная правовая система удовлетворить свои собственные материальные и духовные потребности. Психологическая установка отражает непосредственное эмоциональное отношение людей к правовым нормам и системам, находится на перцептивной стадии понимания правосознания и в целом обладает характеристиками интуиции, спонтанности и изменчивости.

На это обращал внимание основатель психологической школы права Л. И. Петражицкий [4, с. 29].

У студентов колледжей обычно выделяют три типа правовых эмоций: проправовые, антиправовые и нейтральные. Шкала оценки представляет собой субъективное суждение о конкретных законах и правовых системах в определенный период и в определенной стране и имеет сильную ценностную ориентацию. Вера в право является результатом совместного действия упомянутых выше различных факторов правосознания и представляет собой субъективное суждение индивида, основанное на рациональности.

Глубинная структура правосознания студентов предполагает структурное обсуждение правосознания с точки зрения его глубинно-поверхностной структуры с целью выявления его внутренних компонентов и их взаимосвязей. Большинство ученых считают, что глубинная структура правосознания включает три уровня, а именно юридическую психологию, правовые понятия и правовую идеологию.

Юридическая психология – это первичная ступень правосознания, это интуитивное, поверхностное, однобокое и разрозненное понимание, чувства, эмоции и знания права, основанное на собственной практике индивида и ощущениях, имеющих социальный характер.

Правовые концепции относятся к намерениям и мыслям принятия решений, сформированным студентами колледжей на основе их пони-

мания закона. Это относительно стабильная правовая идеология. По сравнению с правовой психологией правовые понятия обладают более осознанной, ясной и рациональной юридической психологией, но по сравнению с правовыми идеологическими системами они бессистемны и относительно изменчивы. В юридических концепциях правовые ценности занимают стержневое положение. Правовые ценности – это отношения, понимания, убеждения и оценки индивидов в отношении права и правовых явлений. Правовые ценности играют решающую и доминирующую роль в поведенческом выборе студентов. Современные студенты колледжей должны иметь правосознание, которое в первую очередь основано на знании закона, понимании закона и защите закона.

Студенты должны иметь понимание того, что разрешено и что запрещено законом, а также понимание правовых последствий своих поступков. Хорошая правовая осведомленность позволяет студентам колледжей полностью понять важные функции и последствия закона в современном обществе.

Таким образом, выяснение содержания, особенностей и структуры правосознания студентов, понимание существенных особенностей правосознания имеют большое значение для усиления правового воспитания современных студентов и формирования их правомерного поведения.

### **Список использованных источников**

1. Працко, Г. С. Правовой порядок и правовое воспитание / Г. С. Працко // Правовой порядок и современный мир : сборник научных статей IV Национальной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 29 мая 2023 года / под ред. Ю. И. Исаковой, Г. С. Працко, Е. Ю. Сапожниковой, А. Н. Максименко. – Ростов-на-Дону : Индивидуальный предприниматель Беспамятных Сергей Владимирович, 2023. – С. 199-208.
2. Быстрова, Н. В. Организация правового воспитания студентов в системе среднего профессионального образования / Н. В. Быстрова, С. А. Зиновьева, Е. А. Коняева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 75-78.
3. Шукаева, А. А. Проблемы формирования позитивного правосознания молодежи в современной России / А. А. Шукаева // Российская наука в фокусе перемен : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 28 января 2023 года. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 150-153.
4. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности / Л. И. Петражицкий. – СПб., 2000. – 656 с.