

## **ПОТЕНЦИАЛ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

**Ярошевич Евгения Александровна**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*Рассматривается потенциал феноменологического подхода в правовом воспитании подростков. В центре внимания правовая жизнь человека и общества, субъективный правовой опыт подростков. Выделяются исследовательский и предметный принципы правового воспитания учащихся как отражение принципов феноменологического подхода.*

Правовое воспитание подростков является одним из ключевых направлений воспитательно-профилактической работы в учреждении образования. Оно направлено на формирование правовой культуры, законопослушного поведения и понимания ответственности за противоправные деяния. В его основе лежит формирование и развитие правосознания, которое является базисом первичной профилактики отклоняющегося поведения. Одно из условий повышения эффективности работы в рамках рассматриваемого направления воспитания – обращение к миру повседневной жизни подростков, к той системе правоотношений субъектами которой они являются, что предполагает использование потенциала феноменологического подхода в правовом воспитании учащихся подросткового возраста.

Феноменологический подход к организации правового воспитания требует рассмотрения его через реальный повседневный опыт детей и молодежи, систему их контактов с явлениями и процессами окружающего мира. Поэтому в поле зрения как исследователей, так и практиков, организующих воспитательный процесс, находится актуальное право. Это предполагает рассмотрение указанного социального феномена сквозь призму всех форм жизнедеятельности социального субъекта, а также реализации его правосубъектности в контексте опыта и культуры жизненного пространства.

Феноменологический подход предусматривает обращение к концептуальному пространству повседневности, в котором реализуются культурные смыслы повседневной деятельности человека [1]. Его можно представить как область знаний и навыков, ценностей, получаемых

из различных источников: в рамках взаимодействия с субъектами непосредственного окружения, в процессе образования, влияния средств массовой информации. Изначально они формируют, а в дальнейшем влияют на восприятие и интерпретации правовой жизни как одной из форм социальной жизни человека и общества. Основываясь на специфике исследовательского подхода феноменологии, важно понять и описать субъективный правовой опыт, его переживание, видение и осознание, которые расширяют понимание человеком себя, других людей и жизненного мира в целом. Он предлагает альтернативный взгляд на изучение правового опыта, который учитывает индивидуальность и уникальность правового сознания каждого человека. Главное значение приобретает внутренний мир подростка (его нужды, желания, фантазии), его индивидуальное видение мира и своего места в нем.

Таким образом, феноменологический подход к процессу правового воспитания основан принципах предметности, согласно которому изучению подлежит повседневный жизненный мир подростков, частью которого является правовая жизнь. Это требует, с одной стороны, формирования умения познавать мир правовой жизни, который их окружает и в который они включены. С другой – овладения понятийным аппаратом, который позволит интерпретировать повседневный опыт, включить его в понимание права на основе установленных в обществе правовых норм и правовых ценностей.

Выбор методов организации исследования правовой жизни предполагает, что в поле зрения учащихся в должны быть включены правовые явления, существующие в настоящее время, что обеспечивает референтную адекватность информации, которую подростки получают при восприятии ими реальных объектов, фактов или событий. В то же время анализ событий и процессов, имевших место в прошлом, позволит увидеть взаимосвязи и зависимости, существующие в рассматриваемой сфере жизнедеятельности общества. Такой подход обосновывает познание окружающего мира не просто на уровне описания проявлений феноменов правовой жизни, но и более глубокое изучение, на основе которого начинают формироваться представления о взаимосвязях, а значит, и о системности мира права.

В процессе правового воспитания подростков важно формировать представления о постоянстве присутствия подростков в системе правоотношений. М. И. Пантыкина, рассматривая структуру правовой жизни, акцентирует внимание на том, что личная биография человека форми-

руется в наборе типизированных жизненных ситуаций и схем социального опыта [2, с. 193]. Людям свойственно интерпретировать типичные ситуации типичными схемами, достаточными для практических целей. Привычная включенность в правовую жизнь предполагает выделение и усвоение стандартов в виде норм, образцов поведения, устойчивых реакций на повторяющиеся ситуации.

Ключевым элементом жизнедеятельности личности является социальный опыт, приобретаемый в разных сферах жизнедеятельности, но так или иначе связанный с правовой жизнью. Его осознание и рефлексия – важная составляющая правового воспитания, так как правовая жизнь может быть представлена как нормативное освоение различных жизненных ситуаций. При этом в феноменологической традиции опыт – форма освоения социальной действительности, а не простой результат накопленного знания, что предполагает реализацию принципа предметности при рассмотрении права, а также описание его как реального социального феномена, а не просто совокупности абстрактных знаний о нем. При этом описания достаточно точного, детального и непредвзятого, позволяющего другим людям понимать и разделять этот опыт. Исследовательский принцип основан на восприятии и анализе реальных объектов, фактов или событий повседневной жизни в контексте правовой действительности, служащих потенциальными источниками осмысления, а также аргументами, подтверждающими зависимости между социальным опытом и коммуникацией в пространстве жизненного мира. Феноменологический подход признает, что наш опыт и осознание могут быть различными, но он также подчеркивает важность способности разделять и понимать опыт других людей.

Одной из форм конкретизации социального опыта являются правовые ценности и правовые нормы в их взаимосвязи. Они отражают меру оптимальной организации жизнедеятельности, и поэтому при их рассмотрении целесообразно давать четкую схему предполагаемых действий [2, с. 182]. Раскрывая связь правовых ценностей и норм, необходимо помнить, что она проявляется в том, что долженствование, определяемое нормой, возможно лишь при наличии ценностного отношения к норме. С точки зрения феноменологического подхода необходимо акцентировать внимание на ценностях, порождаемых правовой деятельностью, и ценностях, реализующихся посредством права.

Феноменологический подход способствует переориентации с передачи знаний на их осмысление, создание условий для выработки цен-

ностного отношения к полученной информации. Исследуя проблемные ситуации из повседневной жизни, учащиеся осознают значение права в жизни человека и общества, учатся оценивать поступки и поведение на основании правовых ценностей и нормативных требований.

### **Список использованных источников**

1. Лелеко, В. Л. Пространство повседневности в Европейской культуре / В. Л. Лелеко // Европейская культура : XXI век / под ред. Е. В. Водопьяновой. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2013 – С. 81–96.
2. Пантыкина, М. И. Феноменологическая методология: опыт исследования права [Текст] / М. И. Пантыкина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 242 с.