

Бэтова Елена Николаевна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь)

betova@msu.by

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматриваются возможности реализации воспитательного процесса в рамках дисциплины «Иностранный язык». Подчеркивается его важность в подготовке выпускников высших учебных заведений.

Ключевые слова: иностранный язык, подготовка специалистов, воспитательный потенциал, нравственное, патриотическое и экологическое воспитание

The article deals with the ways of educational process during the foreign language classes. It emphasizes the importance of the process in training of higher school graduates

Keywords: foreign language, specialists' training, educational potential, moral education, patriotic education, environmental education

На сегодняшний день воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач образования. Таким образом, возрастает ответственность педагогов высших учебных заведений, готовящих будущих специалистов в разных областях. Мы должны готовить выпускников, которые смогут найти достойное место в обществе, быть конкурентоспособными на рынке труда, стать квалифицированными специалистами. В связи с этим в современном образовательном процессе в вузе воспитательному процессу уделяется должное внимание.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в профессиональной подготовке будущего специалиста любого профиля. Целью изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование поликультурной многоязычной личности, способной использовать иностранный язык в наиболее значимых ситуациях профессиональной и общекультурной деятельности специалиста, а также осуществлять межкультурную коммуникацию. Известно, что гуманитарные дисциплины играют большую роль в воспитании студентов [1]. Преподавание дисциплины «Иностранный язык», основанное на современных принципах обучения, дает преподавателю широкие возможности успешного сочетания процессов обучения и воспитания.

Для понимания сущности воспитательного процесса в вузе следует обратиться к определению понятия «воспитание». В современной педагогической энциклопедии дается следующее определение данному понятию: «Воспитание – 1) в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни; 2) в более узком, педагогическом смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования челове-

ка, направленный на развитие личности» [2, с. 73]. Данное определение подтверждает мысль о том, что в вузе можно и нужно готовить студентов (подрастающее поколение) к жизни, иными словами, оказывать помощь в социализации, и в вузе должны быть созданы условия для дальнейшего личностного роста студентов. Конкретизация цели воспитания в вузе помогает осмыслить воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык».

В современной педагогике выделяют нравственное, патриотическое (или гражданское), эстетическое, трудовое, физическое и экологическое воспитание.

Содержание учебного материала дисциплины «Иностранный язык» предусматривает изучение таких тем, как «Семейные отношения и нравственные ценности», «Моя малая Родина», «История Беларуси. Никто не забыт, ничто не забыто», «Моя будущая профессия», «Профессиональные компетенции современного педагога», «Значимые достижения и открытия в профессиональной области» и др. На мой взгляд, тематика дисциплины позволяет реализовать в учебном процессе многие воспитательные задачи. Далее я более подробно остановлюсь на том, каким образом реализуются возможности нравственного, патриотического и экологического воспитания на занятиях по иностранному языку в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова.

Под нравственным воспитанием понимают педагогическую деятельность, направленную на формирование у обучающихся системы нравственных норм, чувств, оценок, правильного поведения. Без четких нравственных ориентиров, образцов для подражания, идеалов молодому человеку легко сбиться с пути в современном мире, полном соблазнов, ложных ценностей, транслируемых СМИ и неблагоприятной социальной средой [3]. Можно ли усомниться в необходимости воспитывать в молодом человеке честность, сострадание, взаимопомощь, щедрость, терпимость, ответственность за свои поступки? В рамках темы «Проблемы молодежи» мы подробно останавливаемся на тех непростых проблемах, с которыми могут столкнуться молодые люди: алкогольная и наркотическая зависимости, проблемы в семье, буллинг в коллективе. Ребятам предлагается изучить конкретную ситуацию и найти выход из нее.

Патриотическое воспитание – это система воспитательной работы по формированию у студентов политической и правовой культуры, патриотизма, культуры межнациональных отношений. В задачи патриотического воспитания входит соблюдение законов общества, осознанное участие в политических выборах, устойчивость к политическим манипуляциям, участие в общественной жизни, любовь к Родине, уважение к другим народам и культурам. В рамках темы «Республика Беларусь. Никто не забыт, ничто не забыто» мы проводим заочную экскурсию по памятным местам Беларуси. С большой любовью ребята готовят презентации о местах, связанных с богатой историей нашей Родины: Брестской крепости, мемориальном комплексе «Хатынь», Беловежской пуще, Мирском и Несвижском замках, Спасо-Ефросиниевском монастыре и соборе Святой Софии в Полоцке и многих других. Конечно же, не обходят

вниманием наши местные достопримечательности: мемориальный комплекс «Буйничское поле», Памятник милиционерам, погибшим при обороне Могилев в 1941 году, церковь А. Невского и костел Вознесения Девы Марии в Мстиславле, Бобруйская крепость и др. Необходимость знать и помнить свою историю – очень значимо для нашего народа. Сохранение исторической памяти становится жизненно важным в воспитании молодого поколения.

В современном мире проблемы экологии и защиты окружающей среды являются приоритетными, так как будущее нашей планеты зависит от сохранения и оздоровления окружающей среды. И решать эти проблемы придется нашим будущим поколениям, поэтому жизненно важно расширять экологическое воспитание молодого поколения. Экологическое воспитание решает следующие задачи: формирование экологического мировоззрения студентов, экологической культуры, здорового образа жизни. Большие воспитательные возможности раскрываются на занятиях по иностранному языку при изучении экологической тематики. В рамках изучения темы проходит круглый стол по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды». Слоган данной встречи - «Забота об экологии начинается с каждого конкретного человека». Ребята разбираются, какие проблемы экологической среды существуют и каждый предлагает пути решения данной проблемы, тот конкретный вклад, который он может внести в ее решение.

Определив цели и задачи воспитания, следует выяснить, какими средствами будет достигаться результат, то есть выбрать подходящие методы. Конечно, выбирая те или иные методы воспитания, педагог должен учитывать возрастные особенности целевой группы. В вузе нужно стараться воздерживаться от прямых наставлений, процесс воспитания должен быть незаметным и ненавязчивым. Преподаватель должен давать студенту право на собственное мнение. В то же время нельзя оставлять без серьезного внимания опасные тенденции в поведении студента, например его националистические, экстремистские взгляды, грубое поведение.

Современные активные методы обучения иностранному языку обладают большим воспитательным потенциалом. В данной статье в качестве примера приводятся лишь некоторые из них, наиболее ярко показывающие возможность сочетания обучающих и воспитывающих целей.

Метод проектных работ. Например, проект по экологической тематике может не только способствовать осознанию студентами экологических проблем, но и стимулировать их собственную активную деятельность в решении этих проблем (участие в волонтерских акциях по уборке мусора, отказ от использования пластиковых пакетов, экономия воды и энергии и т.д.).

Дискуссия, обмен мнениями. Эти широко используемые активные методы обучения на занятиях по иностранному языку развивают не только умение говорения на иностранном языке. Правильно выбранная тема для обсуждения заставляет задуматься над проблемой, учит относиться к ней серьезно, ува-

жать мнение других людей, уступать, критически относиться к своим идеям, развивает умение рассматривать проблему с разных перспектив и т.д. То есть решается широкий круг воспитательных задач, направленных на развитие личностных качеств. Это могут быть темы нравственного, социального характера, например: «Свободное время и как им правильно распорядиться?», «Современная семья. Какая она?» и т.д.

Мозговой штурм (поиск решения). Суть этого метода заключается в поиске решения какой-то проблемы. Этот метод развивает критическое мышление, учит свободному высказыванию разных идей, проявлению инициативы, культуре критической оценки, аргументации, анализу, уважению к чужим идеям.

Сочинение на проблемную тему, отзыв на прочитанную статью или рассказ, совет, поиск решения сложной жизненной ситуации формирует у студентов способность к эмпатии, размышлению, ответственность, доверие к людям.

Таким образом, следует отметить, что дисциплина «Иностранный язык» обладает большим воспитательным потенциалом, реализация которого делает процесс обучения более продуктивным, содержательным и интересным как для студентов, так и для преподавателя.

Литература

1. Мельничук, М. В. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в вузе / М. В. Мельничук, П. П. Ростовцева [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/03/13/kuznecova_t.g.pdf. – Дата доступа: 20.11.2023.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005. – 720 с.
3. Бородихина, С. Л. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в вузе / С. Л. Бородихина // [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_6-2_10.pdf. – Дата доступа: 22.11.2023.