

Дроздова Екатерина Леонидовна

Средняя школа № 28 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)

katedrozd1985@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-СЕРВИСОВ

В статье описаны приёмы и проанализированы возможности веб-сервисов, способствующих успешной реализации воспитательного потенциала урока английского языка.

Ключевые слова: образовательный процесс, этапы урока, веб-сервисы, приёмы, “рыбная кость”, “тримино”, воспитательный потенциал урока, английский язык, коммуникация, “цепочка слов”

The article deals with the description and analysis the opportunities of web-services which encourage successful implementation of the upbringing potential of an English language lesson.

Keywords: educational process, lesson stages, web-services, techniques, “fishbone”, “trimino”, upbringing potential of the lesson, the English lesson, “a word chain”

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык» остаётся актуальной. Решение этих задач напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах. Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у ученика широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении.

Учебными программами по учебному предмету «Английский язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур; знание национально-культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка; умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации [1].

Предметно-тематическое содержание учебных тем по английскому языку способствует реализации таких воспитательных задач учебных занятий, как содействие осознанию учащимися ценности дружбы и дружеского общения как формы социального взаимодействия; содействие воспитанию патриотизма к родному городу и стране, осознанию своей гражданской идентичности; создание условий для воспитания уважительного отношения к семейным ценностям и традициям; содействие осознанному отношению учащихся к организации своего досуга, создание условий для уважительного отношения к тури-

стическим традициям родной страны и других стран в рамках диалога культур; содействие осознанному выбору учащимися будущей профессии; содействие осознанию рационального потребления и воспитанию экологической культуры и др.

При реализации воспитательных задач учителю призваны помочь многочисленные веб-сервисы. Вовлечение учащихся в использование информационных технологий является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современной школе. «Целью информатизации образования является повышение качества и эффективности управления системой образования с учётом современного уровня информационно-коммуникационных технологий» [2, с. 56].

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить обучение во взаимодействии. При этом, задача учителя – не дать ученику заблудиться в лабиринте непрерывного потока информации и осуществить необходимый баланс в использовании на уроке информационно-коммуникационных технологий и других приёмов обучения [3, с. 81]. Информационно-коммуникационные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход даёт большой положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Дидактические раздаточные материалы, созданные при помощи различных веб-ресурсов уместно использовать на всех этапах учебных заданий. Так, на ориентационно-мотивационном этапе урока при изучении темы «Семейные традиции» в 11 классе учащимся предлагается посмотреть видеобращение футуролога и определить целевой компонент урока (видео создано при помощи веб-сервиса анимационных аватаров voki.com: <https://tinyurl.com/2foe3xth>). На ориентационно-мотивационном этапе урока при изучении темы «Мой родной город» в 7 и 11 классах учитель организует деятельность учащихся по просмотру видео и на его основе учащиеся совместно с педагогом определяют тему и задачи урока. Видео создано при помощи мобильного приложения movavi: <https://drive.google.com/file/d/1dIH9yIN7DoDhmASZUghFiJQY-ZYV-FV/view>

На операционно-познавательном этапе урока при изучении темы «Семейные традиции» в 11 классе учащимся на парты педагог раздаёт набор из 9 треугольников, на сторонах которых написаны части предложений. Задача учащихся – сложить тримино – фигуру треугольника из 9 треугольников таким образом, чтобы грани малых треугольников соприкасались по смысловому построению целостного предложения. Раздаточный материал создан при помощи веб-ресурса <https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>, pdf-версия которого

успешно сохраняется на любой цифровой носитель. Составление тримино проводится на основе прослушанного или прочитанного текста о роли семейных традиций. В результате работы над составлением тримино, у учащихся оказываются составлены 9 высказываний о роли семейных традиций: Family traditions: strengthen family ties, shape the awareness of belonging, create special moments to remember, help to share family values, teach to respect family history, offer security against bad peer pressure, prevent teenagers from addictions, weaken generation gap, provide proper parents' upbringing.

На этапе актуализации опорных знаний в 11 классе и операционно-деятельностный этап урока в 7 классе (при работе с текстовым материалом) при изучении темы «Мой родной город» учитель организует работу учащихся по составлению тримино. В процессе групповой работы учащиеся составляют познавательные высказывания о родном городе Могилёве: Mogilev takes pride in a lot of famous people. Y.Kupala glorified Mogilev in the poem "Lion's grave". S.Baitova is a renowned gymnast from Mogilev. Mogilev celebrated its 755th anniversary in 2022. O. Schmidt is a famous polar explorer. The central street is Pervomayskaya. 12 zodiac chairs are in Stars' square. Buinichi field honours Mogilev defence in 1941. There are 21 districts in Mogilev region.

На операционно-познавательном этапе урока, по мнению автора, продуктивным для реализации воспитательного потенциала урока является приём «Рыбная кость», графическое изображение которой создаётся в веб-ресурсе canva. учащимся (на пару человек или на группу в зависимости от содержательного компонента познавательной деятельности учащихся) на парты педагог раздаёт изображения рыбного скелета, в голове которого формулируется (проблемный) вопрос, на костях скелета вверху и внизу учащиеся пишут тезисно варианты решения проблемы (ответов на вопрос), а в хвосте учащиеся пишут ответ на вопрос, предлагаемый в голове рыбного скелета. Данный приём способствует формированию читательской грамотности учащихся (умения выделять главное, классифицировать, обобщать, анализировать) при работе с информацией (печатным текстом или аудиотекстом).

В 11 классе при изучении темы «Виды туризма» на операционно-деятельностном этапе урока учащимся предлагается заполнить недостающей информацией пропуски в рыбном скелете во время чтения (прослушивания) рассказа о нетрадиционных видах туризма. Предварительно учащиеся разделены на 3 группы, и каждая группа заполняет информацию лишь о двух видах туризма, а позже группы обмениваются информацией друг с другом и таким образом к концу выполнения задания у них оказывается заполненной вся информация в рыбном скелете. В голове рыбы сформулирован вопрос "Which unconventional types of tourism would you like to try and why?", в хвосте рыбы учащиеся записывают ответ на вопрос либо устно на него отвечают.

На контрольно-коррекционном этапе учебного занятия рекомендовано применить приём «Цепочка слов и выражений». Учащимся (на пару человек)

предлагается каждому цепочка слов и выражений. Задача учащихся соединить в словосочетания из двух разных цепочек словосочетания по определённой теме в процессе совместной парной работы. Словесная цепочка создана при помощи веб-ресурса festisite и может иметь форму волны, круга или сердца. Так, при изучении темы «Как выбрать будущую профессию» в 11 классе на контрольно-коррекционном этапе урока учащимся в парах предлагается составить список рекомендаций о выборе будущей профессии, рассказать о них и прокомментировать, какие рекомендации, на их взгляд, являются более важными и менее важными и представить результаты работы в форме мини-высказываний.

Таким образом, использование веб-сервисов на уроках английского языка считается одним из продуктивных способов реализации их воспитательного потенциала.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (*общая часть*) Приложение 4 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html> - Дата доступа: 10.11.2023

2. Запрудский, Н. И. Современные педагогические технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Мн. : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2008. – 272 с.