

Заблотцкая Марина Валентиновна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)
zablotckaia_mv@msu.by

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматривается проблема развития умения осуществлять иноязычную коммуникацию в контексте профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Описываются основные критерии, положенные в основу разработки комплекса заданий, приводятся примеры упражнений для обучения профессионально ориентированной лексике студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: иностранный язык, иноязычная коммуникация, профессионально ориентированное иноязычное обучение, комплекс упражнений

The article deals with the problem of developing the ability to carry out foreign language communication in the context of professionally oriented foreign language teaching for students of non-language specialties. It describes the main criteria underlying the development of a set of tasks, gives examples of exercises for teaching professionally oriented vocabulary to students of non-linguistic specialties.

Keywords: foreign language; foreign language communication; professionally-oriented foreign language teaching, a set of exercises

В современном мире знание и использование профессиональной лексики на английском языке становятся все более востребованными для специалистов в различных областях профессиональной деятельности. Будь то образование, юриспруденция, экономика, информационные технологии или другие сферы, умение свободно общаться и понимать специализированную лексику являются

ся важными навыками, которые помогут карьерному росту и улучшению деловых отношений.

Занятия по английскому языку, на которых акцент делается на освоении профессиональной лексики, очень полезны и эффективны. Они не только помогают студентам овладеть специализированными терминами и выражениями, но и способствуют развитию навыков коммуникации в ситуациях делового общения, способности выражать свои мысли и идеи на профессиональном уровне.

Одним из методов работы с профессиональной лексикой на неязыковых факультетах является чтение и анализ специализированных текстов, связанных с определенной областью профессии. Это помогает студентам ознакомиться с терминологией, специфическими выражениями и контекстом, используемыми в данной сфере. Следующим важным аспектом работы с профессиональной лексикой является обучение использованию словарей и специализированных ресурсов, которые позволят студентам расширить свой словарный запас и узнать больше о терминах, используемых в различных профессиональных ситуациях. Активное применение визуальных и аудиоматериалов способствует лучшему запоминанию и пониманию профессиональной лексики [1]. Например, использование видеоматериалов с презентациями, интервью и деловыми переговорами позволяет студентам ознакомиться с реальными ситуациями и примерами использования профессиональной лексики в работе. Также важно уделять внимание различным упражнениям на закрепление и активизацию профессиональной лексики, таким как ролевые игры, дискуссии и письменные задания.

При работе с лексикой важно использовать все виды памяти, такие как зрительная, слуховая, моторная и логическая [2]. Зрительная память тренируется при чтении и написании слов, слуховая память развивается при восприятии иностранного языка на слух и в устной речи, моторная память связана с работой органов речи и записью слов, а логическая память помогает осмыслить и продумать усвоенный материал.

Существует множество приемов работы с лексическим материалом, включая составление словарей, систематизацию нового материала, развитие навыков использования лексики в разных формах общения, а также тестирование степени овладения лексикой. Для эффективного овладения профессионально ориентированной лексикой, можно использовать различные упражнения, которые позволят студентам активно практиковаться и закреплять новые слова и термины.

Одним из упражнений может быть составление ассоциативных карт для определенной профессиональной области. Студентам предлагается выбрать ключевое слово или термин, связанный с их будущей специальностью, и нарисовать карту ассоциаций вокруг него. На карте студенты должны указать все слова, которые им приходят на ум при мысли о данном термине или его

контексте. Это помогает студентам систематизировать свои знания и создать ассоциации между различными словами.

Другим полезным упражнением является составление глоссария по конкретной профессиональной области. Студентам предлагается собрать в одном списке все новые слова и термины, которые они встречают при изучении материала по своей специальности. После этого студенты создают глоссарий, где для каждого слова указывается его определение и перевод на родной язык. Это упражнение помогает студентам систематизировать и закрепить новую лексику.

Также полезным упражнением является составление кроссворда или сканворда с терминами из конкретной профессиональной области. Для успешного выполнения задания студенты должны не только знать значения слов, но и уметь правильно использовать их в контексте.

Важным упражнением для развития словарного запаса студентов является составление фразовых глаголов или выражений по конкретной профессиональной области. Студентам предлагается выбрать ключевые слова из своей специальности и составить фразы, используя эти слова вместе с соответствующими глаголами или выражениями.

Важный шаг к успешному освоению профессиональной лексики – это активное чтение текстов, связанных с выбранной специальностью. Студентам рекомендуется читать научные статьи, журналы и другие материалы по своей области знаний. Важно не только понять значение отдельных слов, но и научиться контекстуально использовать новую лексику. Для этого можно проводить упражнения на составление предложений и диалогов с использованием новых слов и выражений.

Следующий шаг – это активное использование профессиональной лексики в различных коммуникативных ситуациях. Студентам полезно проводить ролевые игры, моделируя реальные рабочие ситуации. Например, они могут имитировать телефонные звонки, переговоры или презентации, используя профессиональную лексику. Это поможет научиться правильно артикулировать и выражать свои мысли на иностранном языке в специфической профессиональной области.

На наш взгляд, подходя к обучению профессиональной лексике систематически и практически, студенты неязыковых специальностей смогут значительно повысить свою языковую компетенцию и успешно применять полученные знания в будущей карьере. Рассмотрим еще несколько примеров упражнений, которые помогут студентам эффективно освоить профессиональную лексику и уверенно использовать ее в работе.

Создание презентаций. Студентам можно предложить создать презентации на тему своей будущей профессии или научного исследования, используя при этом профессиональную лексику. При этом студенты должны объяснить основные понятия и термины, употребленные в презентациях.

Игры со словами. Преподаватель может провести игры со словами, направленные на закрепление профессионально ориентированной лексики. Например, «Ассоциации» – студенты называют первое слово, которое приходит им в голову по заданной теме; «Словесная цепочка» – студенты называют слова по очереди, начинающиеся с последней буквы предыдущего слова.

Важной составляющей успешного обучения иностранному языку на языковых специальностях в процессе освоения профессионально ориентированной лексики является оценка прогресса студентов. Для достижения этих целей можно использовать следующие методы и упражнения, которые помогут студентам улучшить свои навыки в понимании и использовании специализированной лексики.

Один из примеров упражнений для оценки прогресса студентов является проведение регулярных тестов на знание профессионально ориентированной лексики. Такие тесты могут быть разделены на различные уровни сложности, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям каждого студента. Например, для начинающих студентов можно предложить тест с выбором правильного ответа или сопоставлением слов с их определениями, а для более продвинутых – задания на перевод текстов или составление предложений с использованием специализированной лексики.

Другой полезный метод – это проведение диктантов с использованием профессионально ориентированных текстов. Во время диктанта студентам предлагается написать текст, который они слышат, и при этом использовать специализированную лексику из своей области знаний. Это помогает не только оценить уровень владения лексикой студентами, но и развивает их навыки понимания на слух и правильной передачи информации на письме.

Кроме того, для поддержки студентов в процессе освоения профессионально ориентированной лексики можно проводить групповые дискуссии или ролевые игры на заданную тему. Например, студентам могут быть предложены ситуации из реальной жизни, которые требуют использования специализированной лексики. В ходе таких активностей студенты будут вынуждены применять новые слова и выражения в контексте, что поможет им закрепить полученные знания.

Таким образом, работа с профессиональной лексикой на занятиях по английскому языку является важным компонентом успешного изучения языка и развития профессиональных навыков. Она помогает студентам расширить свой словарный запас, улучшить коммуникативные навыки и стать более уверенными в использовании профессиональной лексики. Приведенные выше примеры упражнений представляют лишь небольшую часть возможных методов обучения профессионально ориентированной лексике студентов языковых специальностей. Важно подбирать такие упражнения, которые будут наиболее эффективными для конкретной группы студентов и соответствующими профессиональным потребностям.

Литература

1. Заблоцкая, М. В. Способы визуализации учебного материала при подготовке и проведении занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» / М. В. Заблоцкая // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – VI : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 343–348.

2. Заблоцкая, М. В. Приемы работы с лексическим материалом профессионально-ориентированных текстов на занятиях иностранного языка / М. В. Заблоцкая // На перекрестке культур: единство языка, литературы и образования – II : сб. науч. статей / под ред. А. К. Шевцовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 212–215.