

Карпенко Виталия Сергеевна

Средняя школа № 8 г. Могилева (г. Могилев, Беларусь)

karpenkovitaliya18@gmail.com

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается роль использования игровых технологий на уроках иностранного языка. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка является одним из средств развития коммуникативной компетенции. В статье отмечено, что существуют различные виды игр, которые позволяют сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным и привлекательным для обучающихся.

Ключевые слова: игровые технологии, коммуникативная компетенция, виды игр, иностранный язык, мотивация

The article focuses on the importance of using game technologies in foreign language lessons. Using game technologies in foreign language lessons is one of the means of development of communicative competence. It is noted that there are different types of games that make the process of teaching a foreign language more effective and attractive to students.

Keywords: game technologies, communicative competence, types of games, foreign language, motivation

Актуальность данной темы обусловлена тем, что игры для детей в младшем школьном возрасте очень важны. Большую роль играют игры и при обучении иностранному языку. Задача учителя сделать этот предмет интересным, ведь дети обращают внимание на то, что вызывает их непроизвольный интерес.

Что же такое «игра»? Существуют разные определения, но очевидно, что любая игра имеет определенную цель, знание правил и элемент удовольствия. В настоящее время тема применения речевой игры в обучении иностранному языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе.

Выделяют следующие функции игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку: обучающая; воспитательная; развивающая; коммуникативная; развлекательная; релаксационная.

Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учеников, позволяет сделать учебный процесс интересным и познавательным. Это мощный стимул к овладению иностранным языком [1, с. 36]. Игры способствуют выполнению следующих важных методических задач: создать психологическую готовность учащихся к речевому общению; обеспечить необходимость многократного повторения учащимися языкового материала; направлять учащихся в выборе нужного речевого варианта, что подготавливает к ситуативной спонтанности речи [2, с. 192].

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка в начальной школе необходимо регулярно использовать игровые технологии.

Младший школьный возраст является плодотворной платформой для развития способностей ребенка. В этом возрасте основным видом деятельности становится учебная деятельность, которая оказывает огромное влияние на формирование психических свойств личности ребенка.

Использование игр и игровых ситуаций на уроке раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке. Игры позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Коллективные игры развивают умение работать в группе, находить необходимые формы сотрудничества для достижения поставленной задачи. Учащиеся успешнее усваивают дидактический материал, активизируется непроизвольное запоминание лексических единиц, формируются речевые умения.

С помощью игр мы можем усилить воздействие на разные органы чувств ребенка и облегчить ему задачу усвоения материала. Одним из принципов обучения является принцип наглядности. У каждого человека доминирует какой-то один вид восприятия: зрительный, слуховой или кинестетический, поэтому необходимо сочетать и яркие картинки, и музыкальное сопровождение, и подвижные игры.

Существуют различные классификации игр. Исходя из аспектов языка и видов речевой деятельности, выделяют языковые игры (фонетические, лексические, грамматические) и речевые игры (для обучения аудированию, чтению, говорению, письменной речи).

Фонетические игры. Знакома детей с английскими звуками, можно использовать разные варианты сказки о язычке. Очень эффективны английские скороговорки при отработке произносительных навыков. Дети с радостью включаются в работу, процесс освоения английской фонетики становится интересным и увлекательным. Даже минуты релаксации на уроке могут быть полезны для становления произносительных навыков младших школьников. Дети очень любят физкультурные минутки.

Лексические игры. Лексические игры позволяют более эффективно пополнить словарный запас. Часто дети запоминают лишь звуковое звучание слова, но не могут перевести его на русский язык. Необходимо четко контролировать понимание изученных лексических единиц учащимися.

Лексическая копилка. This is my nose. Детям нравится исправлять ошибки других. Показывая руку, учитель говорит: «Oh, something is wrong with my foot!» Ученик исправляет «with your hand». Но учитель продолжает: «I don't hear you well. Something is wrong with my nose!» (Показывает на ухо, например). Дети смеются и исправляют. Далее роль ведущего исполняет ученик, который обращается по очереди к одноклассникам. Если вызванный ученик исправляет правильно, он становится ведущим.

Clothes. Учитель дает ученику 5-7 рисунков с изображением предметов одежды. Он показывает их классу, называя на английском. Затем ведущий загадывает один из предметов, а дети, ставя по очереди вопросы, пытаются отгадать этот предмет.

What is missing? Учитель размещает на своем столе различные предметы (школьные принадлежности или игрушки), названия которых знают учащиеся. Ученики проходят мимо стола друг за другом и стараются запомнить все, что они видят. Затем учитель закрывает стол газетой и спрашивает: «What is missing?» Дети, вернувшись на свои места, называют предметы, которые они видели на столе: «A pen, a pencil, a book» и т.д. Побеждает тот ученик, который запомнил и назвал наибольшее количество предметов.

Грамматические игры. Освоение грамматики часто вызывает трудности у школьников. Отработка грамматических правил – долгий и скучный процесс. Чтобы повысить мотивацию школьников к изучению языка и облегчить им освоение грамматических навыков необходимо также использовать различные грамматические игры. При изучении будущего простого времени можно использовать следующую игру: Think of the Future. Настоящее диктует будущее. Ученики продолжают реплики учителя. Для составления предложений дети могут использовать таблицу с формами будущего времени.

Постепенно ученики легче справляются с задачей, и можно ввести в игру мяч: произнося фразу-стимул, учитель бросает мяч ученику, который должен немедленно вернуть мяч и при этом ответить. Такой прием обостряет реакцию и ускоряет темп речи. За каждое правильное предложение дается одно очко.

Все игры способствуют формированию речевых навыков. Одна и та же игра может быть применена на различных этапах урока. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка является одним из средств развития коммуникативной компетенции, особенно у учащихся младших классов [3, с. 119].

Важнейшая функция обучения иностранному языку – коммуникативная. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка позволяет намного эффективнее спланировать работу по формированию и развитию коммуникативной компетенции у учащихся, что, в свою очередь, способно ориентировать на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности учащегося [4, с. 44].

Игра и игровые ситуации приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют эффективной обработке языкового программного материала и развитию навыка общения, обеспечивают практическую направленность обучения. Игра способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, позволяет учителю увидеть ребенка в более свободном проявлении, получить информацию о его творческих способностях, готовности к деловому взаимодействию. Игра помогает «погрузить» учащихся в любую речевую ситуацию со всеми ее реальными психологическими особенностями.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках иностранного языка является важным и эффективным средством развития коммуникативной компетенции, особенно у учащихся младших классов, т.к. игровое обучение наиболее подходит для данного возраста в силу его психологических особенностей: высокой активности, подвижности, неустойчивости внимания, игровой формы деятельности.

Литература

1. Будакова, О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О. В. Будакова // Педагогическое мастерство. – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 36–37.
2. Коньщикова, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньщикова. – СПб. : КАРО ; Мн. : Четыре четверти, 2006. – 192 с.
3. Кобзева, Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н. А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т. 2. – С. 118–121.
4. Сысоева, Е. Э. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам / Е. Э. Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 43–46.