

УДК 811.16

Козловская Людмила Аркадьевна

Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)

Kazlovouskaja@bsu.by

**ИЗУЧЕНИЕ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ
В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)**

В статье рассмотрены мотивы, которыми руководствуются абитуриенты при выборе славистики в качестве основной специальности на филологическом факультете БГУ. Приводятся результаты поэтапного анкетирования студентов, изучающих современные болгарский, польский, сербский, словацкий, украинский и чешский языки. Динамика предпочтений при выборе специальности, а также представление о профессиональных перспективах, формиру-

ющиеся у студентов-славистов, в определенной мере является отражением позиции славянских языков в белорусском социокультурном пространстве.

Ключевые слова: славянские языки, языковая ситуация, социокультурное пространство, гуманитарное образование

The article examines the motives that guide applicants when choosing Slavic studies as their main specialty at the Faculty of Philology of BSU. The results of a phased survey among students studying modern Bulgarian, Polish, Serbian, Slovak, Ukrainian and Czech languages are presented. The dynamics of preferences when choosing a major, as well as the idea of professional prospects that are formed among students studying Slavic languages, to a certain extent are a reflection of the position of Slavic languages in the Belarusian sociocultural space.

Keywords: Slavic languages, language situation, sociocultural space, humanitarian education

Преподавание современных славянских языков в белорусских вузах в качестве основной специальности является одним из необходимых компонентов гуманитарной программы развития страны. Как известно, основными языками социализации в белорусском социокультурном пространстве являются белорусский и русский языки при заметно более сильной коммуникативной мощности последнего. Однако в настоящее время можно констатировать расширение использования белорусского языка в сферах культуры, образования, СМИ, обслуживания, рекламы, в интернет-пространстве и др. Представленность других славянских языков в белорусском социокультурном пространстве может быть оценена как эпизодическая, точечная, находящаяся в зависимости от меняющихся политических и торгово-экономических условий, в частности, в сфере культуры, бизнес-сфере, сфере туризма и др. Отражением данной ситуации в определенной мере, на наш взгляд, являются динамика предпочтений при выборе специальности, а также представление о профессиональных перспективах, формирующееся у нынешних студентов-славистов.

На филологическом факультете БГУ кафедрой теоретического и славянского языкознания и кафедрой теоретического и славянского литературоведения в качестве базовой специальности обеспечивается изучение шести славянских языков (восточнославянского украинского, западнославянских польского, чешского и словацкого, южнославянских болгарского и сербского) и соответствующих славянских литератур. Преподавание такого набора языков в системе гуманитарного вузовского образования является в стране единственным, а с учетом длительности периода существования специальности «Славянская филология» (с 1993 г.), позволившего накопить учебно-методический опыт и подготовить кадры высшей квалификации, – уникальным. Для сравнения заметим, что кафедрой славянских языков и культур МГУ имени М.В. Ломоносова преподаются только польский, чешский, болгарский и сербский языки студентам и аспирантам факультетов, специализирующимся на изучении проблем славянских стран и осваивающим эти языки в качестве языка основной специальности (на факультете иностранных языков и регионоведения), а также в качестве самостоятельной дисциплины (на тех факультетах, где иностранный

язык не является специальностью). Несколько шире набор славянских языков, преподаваемых кафедрой славянской филологии Санкт-Петербургского государственного университета, а именно это болгарский, польский, сербский, хорватский, чешский, словацкий и украинский (факультативно изучаются словенский, македонский и кашубский языки) [1].

С целью изучения мотивации при поступлении и предпочтений при выборе сферы применения своих профессиональных знаний выпускниками-славистами в 2017 и 2023 гг. им было предложено в свободной форме ответить на следующие вопросы:

1. Почему Вы выбрали специальность «Славянская филология»?
2. Где бы Вы хотели (планируете) работать после окончания БГУ?

В 2017 г. суммарно в опросе приняли участие 58 студентов специальности «Славянская филология» разных курсов обучения, из них: украинистов – 9, полонистов – 17, богемистов – 5, словакистов – 9, болгаристов – 8, сербистов – 10 [2].

Проведенный безотносительно к выбранной специализации анализ полученных ответов показал следующие результаты. В качестве причин поступления на филологический факультет на специальность «Славянская филология» респонденты назвали следующие (по степени снижения влияния на выбор специальности): склонность (интерес) к изучению иностранных языков – 17 (29,3%); возможность изучить еще один иностранный язык – 16 (27,5%); поступление на специальности с более высоким проходным баллом – 9 (15,5%); желание изучить конкретный славянский язык – 8 (13,7%); востребованность специалистов со знанием славянских языков – 4 (6,8%); интерес к культуре страны изучаемого языка – 4 (6,8%).

Детальное изучение полученных данных позволило выявить разницу в ожидаемых перспективных предпочтениях у студентов разных специализаций. Так, студенты-полонисты и студенты-богемисты сделали сознательный выбор своей будущей специальности, никто из них не указал на неблагоприятно сложившиеся обстоятельства при прохождении по конкурсу. В остальных группах фактор случайности при поступлении отметили студенты, изучающие сербский язык (3 человека из 10), украинский (2 из 9), словацкий (1 из 9) и болгарский язык (3 из 6).

В 2023 г. было проведено аналогичное анкетирование студентов специальности «Славянская филология», в котором приняли участие респонденты, изучающие в качестве первой специальности польский (22 студента), чешский (12 студентов), словацкий (9 студентов), болгарский (10 студентов), сербский (12 студентов) языки. В общей сложности в анкетировании приняли участие 69 студентов-филологов 1-4 курсов.

Анализ полученных данных показал следующие результаты. В качестве мотиваций для поступления на филологический факультет на специальность «Славянская филология» респонденты назвали следующие (по степени снижения значимости при выборе специальности): склонность (интерес) к изучению

иностраннных языков – 25 (36,2%); возможность изучить еще один иностранный язык – 15 (21,7%); желание изучить конкретный славянский язык – 10 (14,4%); случайное стечение обстоятельств – 7 (10,1%); интерес к культуре страны изучаемого языка – 6 (8,6%); непоступление на специальности с более высоким проходным баллом – 4 (5,7%); востребованность специалистов со знанием славянских языков – 2 (2,8%).

Таблица 1

Динамика причин выбора специализации по годам, %

№ п/п	Причина (мотив)	2017 г.	2023 г.
1.	Склонность (интерес) к изучению иностранных языков	29,3	36,2
2.	Возможность изучить еще один иностранный язык	27,5	21,7
3.	Непоступление на специальности с более высоким проходным баллом	15,5	5,7
4.	Желание изучить конкретный славянский язык	13,7	14,4
5.	Востребованность специалистов со знанием славянских языков	6,8	2,8
6.	Интерес к культуре страны изучаемого языка	6,8	8,6
7.	Случайное стечение обстоятельств	-	10,1

При сравнении результатов анкетирования, проведенного поэтапно с пятилетней периодизацией не выявлено качественно новых причин (мотивов), которыми бы руководствовались будущие студенты при выборе специальности «Славянская филология». Вместе с тем, как видно из данных табл. 1, в качестве мотива при выборе специальности абитуриенты-2023 стали в большей степени опираться на личностные интересы и склонности, видимо, в меньшей степени учитывая перспективу реализации своих профессиональных качеств на современном внутреннем и внешнем рынке труда. Примечательно, что в сравнении с 2017 г. почти в 3 раза снизился показатель, связанный с непоступлением на специальности с более высоким проходным баллом, что свидетельствует в пользу высокой степени мотивированности при выборе славистики и конкретного вуза. Однако высока доля (10,1%) появившейся в 2023 г. позиции «Случайное стечение обстоятельств». Кроме того, имеет место значительное снижение процента опрошенных студентов, которые при поступлении принимали во внимание фактор востребованности в стране специалистов со знанием иностранных славянских языков, явное снижение которой соответствует реалиям нынешнего времени.

Фактор мотивированности при выборе вуза и специальности для продолжения образования напрямую связан с профессиональными предпочтениями. В 2017 г. на вопрос о перспективах трудоустройства после окончания вуза респонденты в ответах называли следующие желаемые профессии или сферы деятельности (при этом зачастую указывалось несколько альтернативных вариантов, которые учитывались при подсчете результатов; всего указано 83 варианта): переводчик – 22 (26,5%); преподаватель славянского языка –

17 (20,4%); школьный учитель – 16 (19,2%); бизнес-сфера – 7 (8,4%); журналистика, издательская деятельность – 4 (4,8%); работа не по специальности – 4 (4,8%); работа в стране изучаемого языка – 3 (3,6%); не определились с выбором – 3 (3,6%); сфера туризма – 3 (3,6%); сотрудник посольства – 3 (3,6%); сотрудник библиотеки – 1 (1,2%).

В ходе проведенного в 2023 г аналогичного анкетирования 69 опрошенных дали 142 (на фоне 83 в 2017 г) ответа на вопрос о предпочтительных перспективах трудоустройства после окончания вуза. В 2017 г. с участием 58 студентов в ходе опроса было получено 83 варианта ответов. К числу желательных (возможных) сфер трудоустройства после получения диплома о высшем образовании по специальности «Переводчик. Преподаватель славянского языка и литературы (с указанием конкретного языка)» в 2023 г. были отнесены следующие: школьный учитель – 41 (28,8%); журналистика, издательская деятельность – 22 (15,4%); переводчик – 17 (11,9%); работа не по специальности – 14 (9,8%); преподаватель славянского языка – 11 (7,7%); бизнес-сфера – 10 (7,0%); репетиторство – 7 (4,9%); сфера туризма – 7 (4,9%); не определились с выбором – 5 (3,5%); сотрудник посольства – 3 (2,1%); в научной сфере – 3 (3,1%); в БГУ. – 1 (0,7%); на таможне – 1 (0,7%).

Сравнение полученных данных позволяет констатировать в целом устойчивую настроенность выпускников филологического факультета на трудоустройство по соответствующей славистической специальности. Как видно из данных табл. 2, динамика профессиональных предпочтений в сторону увеличения заметно сдвинулась в 2023 г. по позициям Школьный учитель (рост с 19,2 до 28,8%), Журналистика, издательская деятельность (с 4,8 до 15,4%). Вместе с тем критически низко за 6 лет упал показатель намерений связать свою трудовую деятельность с работой преподавателя славянского языка (до 20,4 до 7,7%) и переводчика (с 26,5 до 11,9%), однако появилась связанная с этими позиция репетитора (4,9%). Практически вдвое вырос процент выпускников, не планирующих в будущем работать по специальности. Точечными, однако заслуживающими внимания являются новые интенции в отношении научной и преподавательской деятельности именно в БГУ.

Таблица 2

Динамика профессиональных предпочтений по годам, %

№ п/п	Профессия (сфера)	2017 г.	2023 г.
1.	Переводчик	26,5	11,9
2.	Преподаватель славянского языка	20,4	7,7
3.	Школьный учитель	19,2	28,8
4.	Бизнес-сфера	8,4	7,0
5.	Журналистика, издательская деятельность	4,8	15,4
6.	Работа не по специальности	4,8	9,8
7.	Сфера туризма	3,6	4,9

Окончание таблицы 2

№ п/п	Профессия (сфера)	2017 г.	2023 г.
8.	Сотрудник посольства	3,6	2,1
9.	Не определились с выбором	3,6	3,5
10.	Сотрудник библиотеки	1,2	-
12.	В научной сфере	-	3,1
13.	В БГУ (преподаватель)	-	0,7
14.	Репетиторство	-	4,9
15.	На таможне	-	0,7

Как видно из приведенных данных, ситуация, связанная с предпочтениями в отношении выбора специальности студентами филологического факультета БГУ, характеризуется определенной динамикой, к сожалению, без сохранения устойчивости в своей базовой части. Так, опрос 2023 г. в сравнении с опросом 2017 г. выявил значительное смещение, как в сторону повышения, так и в сторону снижения, степени значимости ряда факторов, мотивирующих выбор будущей профессии. Данная ситуация прослеживается и в отношении набора желаемых сфер трудоустройства после окончания вуза. В заключение отметим, что мониторинг динамического развития ситуаций, отражающих предпочтения абитуриентов при поступлении и планируемые профессиональные интенции, важен как для оптимизации профориентационной работы, так и для совершенствования структуры образовательного процесса, связанного с преподаванием в вузе современных славянских языков.

Литература

1. Вальтер, Х. Славистика в Петербургском и Грайфсвальдском университетах (результаты сотрудничества) / Х. Вальтер, В. М. Мокиенко // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – 2020. – №17 (4). – С. 691–708.
2. Козловская Л. А. Славянские языки в вузовском образовании: динамика предпочтений / Л. А. Козловская // Сборник научных статей к 100-летию БГУ. – Мн. : БГУ, 2021. – С. 54–61.