

Тарасова Наталья Владимировна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

(г. Могилев, Беларусь)

tarasova@msu.by

УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются варианты трактовки учебной автономии и роль преподавателя в автономном учебном процессе. Описываются факторы, которые затрудняют формирование учебной автономии.

Ключевые слова: учебная автономия, роль преподавателя, иностранный язык, ответственность, рефлексия

The article deals with the options for interpreting learner autonomy and the role of the teacher in the autonomous educational process. The factors that make it difficult to form learner autonomy are described.

Keywords: learner autonomy, the role of the teacher, foreign language, responsibility, reflection

В современных условиях одной из приоритетных составляющих иноязычного образования в высшей школе является развитие учебной автономии студентов.

В исследованиях зарубежных и российских авторов проблема автономного учения обозначена весьма актуальной. Существуют различные определения автономии в учебной деятельности. Термин «учебная автономия» появился в понятийном аппарате западной педагогики в 1980-х годах. Французский педагог Г. Холек впервые дал определение учебной автономии в своей работе «Автономия в процессе обучения иностранному языку». Г. Холек определяет учебную автономию как способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность. Эта ответственность относится к следующим аспектам учебной деятельности: определение целей и содержания обучения; выбор используемых методов и стратегий, управление учебным процессом и оценивание изученного материала [1, с. 3].

Более полное определение учебной автономии было предложено позднее в работах ирландского ученого Д. Литгла. Автономия в сфере учебной

деятельности рассматривается автором не только как ответственность за собственное учение, но и как способность к независимым и самостоятельным действиям, принятию решений и критической рефлексии [2, с. 4]. Данная способность включает в себя тот факт, что обучающийся вырабатывает определенное психологическое отношение к процессу и содержанию учебной деятельности.

Л. Дикинсон определяет автономию как модель обучения, в которой обучающиеся несут полную ответственность за собственное обучение, проводимое без участия учителя и обучающих материалов [3, с. 11]. В своих работах Л. Дикинсон рассматривает понятие «автономия» в сравнении с такими понятиями, как «самоуправление» и «индивидуализация обучения». Ученый считает, что важнейшей характеристикой образовательной автономии изучающего иностранные языки является адекватное распределение ответственности за изучение нового в учебном процессе.

По мнению Н.Ф. Коряковцевой, развитие навыков и умений учебной автономии обучающегося при обучении иностранному языку как способности осознавать себя в качестве субъекта деятельности связано с развитием его способности отражать свой опыт учебной деятельности, пропуская его через призму собственного сознания и формируя на этой основе индивидуальный опыт [4].

Е.А. Насонова среди важных характеристик учебной автономии выделяет мотивационный компонент и дает следующее определение понятия учебной автономии: учебная автономия – это «желание и способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, осуществлять самостоятельную учебную деятельность и саморазвиваться в образовательном и профессиональном аспектах» [5].

Роль преподавателя в условиях учебной автономии является весьма неоднозначной. Традиционно, преподаватель определяет цели и задачи обучения, служит источником информации, транслирует знания, проводит рефлексию касательно выполненной обучающимися работы, в то время как концепция учебной автономии предусматривает выполнение этих действий самими обучающимися. Однако это не означает, что обучение в условиях учебной автономии протекает без участия преподавателя. Е.Н. Соловова подчеркивает значимость сотрудничества преподавателя и обучающихся в условиях учебной автономии. Даже при высоком уровне учебной автономии преподаватель остается незаменимым участником учебного процесса. Роль преподавателя претерпевает некоторые изменения, он скорее выполняет функции посредника, консультанта, партнера по иноязычному общению. В рамках нового подхода преподаватель должен научить обучающихся самостоятельно добывать знания, стать их наставником. Учебная автономия предполагает равную ответственность преподавателя и обучающихся за результаты учебной работы [6, с. 83].

Китайский исследователь Ш. Ян отмечает следующие функции преподавателя в автономном обучении:

1. Организатор – преподаватель отвечает за эффективную организацию учебной деятельности в классе, предлагая обучающимся интересные задания. Кроме того, преподавателю важно четко формулировать указания к работе.

2. Фасилитатор – преподаватель оказывает поддержку обучающимся, создавая у них положительную мотивацию и помогая справиться с трудностями. Преподаватель побуждает обучающихся использовать иностранный язык, исправляет возникающие ошибки. Преподаватель может предлагать обучающимся интересные аутентичные материалы.

3. Консультант – преподаватель должен выступать примером эффективной коммуникации.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что учебная автономия – это осознанный процесс учения, при котором обучающиеся самостоятельно и мотивированно принимают решения, связанные с различными аспектами учебной деятельности. Автономный обучающийся должен принимать участие в постановке целей обучения, должен проявлять инициативу в планировании и выполнении практических учебных заданий. Автономия – это способность к рефлексии и готовность быть инициативным в самоуправлении и взаимодействии с окружающими.

Автономная учебная деятельность может присутствовать на всех этапах обучения иноязычному общению. В обучении иноязычному общению можно выделить четыре этапа: этап подготовки, этап тренировки, этап практики и этап самооценки. На первых двух этапах происходит развитие учебной автономии, следовательно эти этапы требуют непосредственного участия преподавателя.

На этапе подготовки преподаватель должен сформировать позитивный настрой к процессу обучения, мотивировать иноязычное общение обучающихся [7], ознакомить с учебными стратегиями, позволяющими организовать автономную деятельность, снять возможные трудности.

На втором этапе преподаватель учит обучающихся выбирать собственные стили изучения иностранного языка и подходящие для них учебные стратегии.

На этапе практики обучающиеся могут достигнуть полной автономии, поскольку на данном этапе они овладевают приемами самостоятельной организации общения на иностранном языке.

На завершающем этапе обучающиеся могут самостоятельно оценить достигнутые результаты и провести самокоррекцию результатов или способов учебной деятельности.

В современных условиях учебная автономия является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку, чему значительно способствуют современные технологии: интернет, компьютеры, социальные сети, интерактивные платформы [8].

Тем не менее следует отметить, что формирование и дальнейшее развитие учебной автономии в образовательном процессе может быть сопряжено с некоторыми трудностями. Среди факторов, которые затрудняют формирование учебной автономии, можно выделить следующие:

- принятие решений может оказаться слишком сложным для обучающихся;
- преподаватель может оказаться не готов разделить свои обязанности с обучающимися;

- работа в группах и парах может вызывать сложности, если обучающиеся никогда не работали в подобном формате или у них есть сложности с общением в группе;

- чрезмерная сосредоточенность на оценках;

- недостаточно высокий уровень владения иностранным языком.

Таким образом, автономное обучение – это качественно новый вид образования, специфика которого определяется тем, что значительная часть времени отводится на самостоятельную работу. Учебная автономия является важным мотивирующим фактором в изучении иностранного языка, она побуждает обучающихся к активной, осознанной учебной деятельности, повышает их инициативность и ответственность, позволяет им самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой языковой уровень в различных учебных ситуациях в условиях варьируемого учебного контекста.

Литература

1. Holec, H. *Autonomy in Foreign Language Learning* / H. Holec. – Oxford : Pergamon, 1981. – 87 p.

2. Little, D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems* / D. Little. – Dublin, 1991. – 175 p.

3. Dickinson, L. *Self-instruction in language learning* / L. Dickinson. – Cambridge : Cambridge University Press, 1987. – 200 p.

4. Коряковцева, Н. Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н. Ф. Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культуре. – М. : МГЛУ, 2001. – С. 16–17.

5. Насонова, Е. А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению / Е. А. Насонова // Вестник гуманитарного факультета Ивановского гос. хим.-технол. ун-та. – 2009. – № 4. – С. 318–322.

6. Соловова, Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителей иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход / Е. Н. Соловова. – М. : Глосса-Пресс, 2004. – 336 с.

7. Тарасова, Н. В. Роль мотивации в изучении иностранного языка / Н. В. Тарасова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сб. науч. статей. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 192–194.

8. Тарасова, Н. В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.